

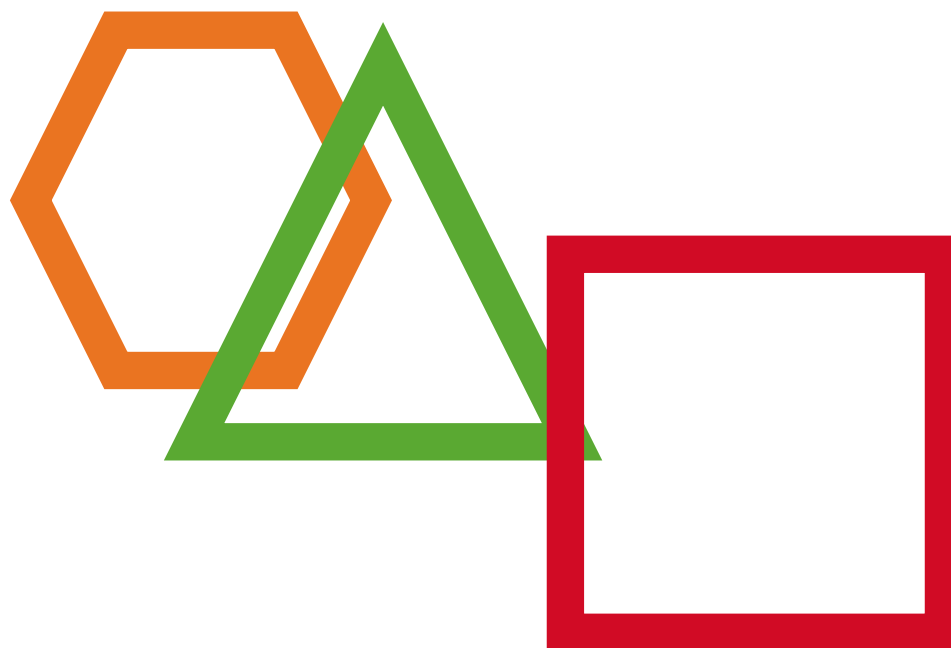
Vrijeschool Almere

# Schoolondersteuningsprofiel Primair Onderwijs

[2022-2024]

Vaststelling bestuur op [datum]

Advies door MR op [datum]



### **Het SOP**

#### *Zo werken we nu*

Vanuit de Wet op passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren vastgelegd welke mogelijkheden de school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

#### *Vooruitblik*

Op termijn wordt het SOP jaarlijks (in plaats van vierjaarlijks) vastgesteld en gaat het SOP onderdeel worden van de schoolgids. Hiermee wordt het continue gesprek in de school gestimuleerd over de ondersteuning die kan worden geboden en de deskundigheid die daarvoor nodig is. Op deze manier kan het SOP ook een rol spelen in het personeelsbeleid van de school. Bovendien maakt het plaatsen van het SOP in de schoolgids de informatie over het ondersteuningsaanbod van de school beter toegankelijk en vindbaar voor ouders. De informatie over het ondersteuningsaanbod in de schoolgids wordt jaarlijks vastgesteld door het bestuur met advies van de MR.

We volgen hierin de landelijke ontwikkelingen.

### **Vormen van ondersteuning**

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

#### Basisondersteuning

- *Basiskwaliteit*  
De basiskwaliteit van het onderwijs is op orde. Dit basistoezicht stelt de inspectie in haar onderzoek op de scholen vast.
- *Preventieve en lichte curatieve interventies*  
Bij enkelvoudige onderwijsbehoeften op gebied van taal-en rekenproblemen, meer- en hoogbegaafdheid, leer-en gedragsproblemen en faalangst.
- *Onderwijs en ondersteuningsroute in de school*  
De ondersteuningsstructuur van de school van de basisondersteuning en de wijze waarop de school met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.
- *Planmatig werken*  
Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

#### Extra ondersteuning

Dit is het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties en/ of arrangementen vanuit de ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst en waar de grenzen liggen.

## 1. Schoolgegevens

Naam school	Vrije School Almere
BRIN nummer	06RM
Adres	Lierstraat 7
Postcode	1312 JZ
Plaats	Almere
Telefoon	036-5363147
Website	<a href="http://www.vrijeschool-almere.nl">www.vrijeschool-almere.nl</a>
Email	<a href="mailto:Info@vrijeschool-almere.nl">Info@vrijeschool-almere.nl</a>
Naam schoolbestuur	Stichting Vrije School Almere

## 2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)

Visie, missie	De Vrije School Almere stelt zich als doel vrijeschoolonderwijs te bieden aan kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Ons onderwijs is erop gericht om de kinderen, zelfbewust en zelfstandig te maken en om hen creatief en probleemoplossend te leren denken, voelen en handelen. Kinderen dienen ‘bij zichzelf te kunnen blijven’ in een snel veranderende samenleving, vol invloeden en signalen, maar tegelijkertijd de relatie met die samenleving wel aan te kunnen gaan door een positieve bijdrage te leveren aan culturele en maatschappelijke ontwikkelingen. Wij willen hen helpen hun levensloop in vrijheid vorm te geven, gebruik makend van hun talenten.
Ambitie m.b.t. passend onderwijs	Als vrije school proberen we ieder kind datgene te geven wat hij nodig heeft op het gebied van socialisatie, kwalificatie en subject wording. Sommigen kinderen hebben extra hulp nodig om een ontwikkelingsstap op één van deze gebieden te kunnen maken. Deze extra hulp wordt geboden door de leerkracht, waar nodig

### 3. Beschrijving van de basisondersteuning <sup>1</sup> (zie ook [dyslexie document](#))

#### Doelgroep: alle leerlingen met dyslexie (zorgniveau 1 t/m 3)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

De focus ligt op goed lees- en spellingsonderwijs. Er wordt gewerkt vanuit het EDI-model waarbij zoveel mogelijk gewerkt vanuit doelen voor de hele klas, te behalen via verlengde instructie.

Tweemaal per week is er een onderwijsondersteuner in de klas. In de lesvoorbereidingsformulieren wordt opgeschreven welke kinderen extra instructie ontvangen.

Leerlingen met dyslexie krijgen

- extra tijd bij toetsen
- mogelijkheid tot voorlezen bij toetsen
- er wordt individueel gekeken naar noodzakelijke aanpassingen (bijvoorbeeld in de hoeveelheid werk, evenwicht tussen schoolwerk en behandeling, etc.).

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

In de klas is er twee keer per week een onderwijsondersteuner aanwezig. Daarnaast is er ruimte voor het begeleiden van kleine groepjes leerlingen bij het lezen (2x30 minuten per week) door de onderwijsondersteuner onder supervisie van de Intern Begeleider. Er zijn leesgroepjes, waar alle leerlingen die achter blijven in hun lees-ontwikkeling 2x per week 30 min in een kleine groep leesondersteuning krijgen door de onderwijsondersteuner.

Welke ondersteuning/expertise biedt

Bij de leerling ondersteuning wordt gegeven door de

## Beschrijving van de basisondersteuning (zie ook het [stappenplan](#))

### Doelgroep: alle leerlingen met dyscalculie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

De focus ligt op goed rekenonderwijs. Er wordt gewerkt vanuit het EDI-model waarbij zoveel mogelijk gewerkt wordt vanuit doelen voor de hele klas, te behalen via verlengde instructie en inoefening.

Tweemaal per week is er een onderwijsondersteuner in de klas. In de lesvoorbereidingsformulieren wordt opgeschreven welke kinderen extra instructie ontvangen.

Bij vermoeden van rekenproblemen/dyscalculie vindt onderzoek plaats. In eerste instantie binnen school, de bevindingen worden in het groepsplan of in een individueel handelingsplan opgenomen. Wanneer dat onvoldoende resultaat geeft vindt een extern onderzoek plaats op advies van school.

Kinderen met dyscalculie krijgen

- extra tijd bij toetsen
- er wordt gekeken naar individuele noodzakelijke aanpassingen

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

In de klas is er twee keer per week een onderwijsondersteuner aanwezig. Daarnaast is er ruimte voor het begeleiden van een leerling of een kleine groep leerlingen bij het rekenen (2x30 minuten per week) door de onderwijsondersteuner onder supervisie van de Intern Begeleider.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Bij vermoeden van dyscalculie (driemaal een V- score ondanks intensieve extra begeleiding) wordt Passend onderwijs gevraagd een rekenonderzoek af te nemen, of de ouders melden de leerling aan bij het RID (onderzoek

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

In alle klassen wordt wekelijks gewerkt met de Regenboogmethodiek. (BVS begeleidingsdienst Vrije Scholen)  
Voor alle leerlingen met (ernstige) sociaal- emotionele problematiek wordt door de leerkracht, in samenwerking met de Intern begeleider een individueel handelingsplan opgesteld. De geboden begeleiding en ondersteuning kan sterk verschillen per kind, afhankelijk van de aard van de problematiek.  
Een klas kan wanneer nodig vanaf klas 4 ondersteund worden door een Regenbooginterventie vanuit de BVS.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

In alle klassen wordt gewerkt met de Regenboogmap.  
Een methodiek om de sociaal-emotionele ontwikkeling te ondersteunen en te volgen.

De leerkracht vult één keer per jaar de ZIEN!-vragenlijsten in voor alle leerlingen en één keer extra per jaar voor de leerlingen bij wie zorg is over de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast vullen de leerlingen van klas 4, 5 en 6 de lijst WKM-PO Vragenlijst Sociale Veiligheid in.

De intern begeleider adviseert de leerkrachten in het omgaan met sociaal emotionele problematiek.  
Daarnaast kunnen de intern begeleiders (waarvan 1 orthopedagoog) individuele gesprekken met leerlingen voeren, ter ondersteuning van het handelingsplan in de klas.

Er zijn duidelijke gedragsregels voor in de klas en in de school.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie

Wanneer er handelingsverlegenheid is bij de leerkracht en intern begeleider in het omgaan

	<p>Bij het zorgteam zijn schoolarts, <u>schoolmaatschappelijk werk</u> en <u>passend onderwijs</u> betrokken.</p> <p>Indien nodig kunnen de ouders doorverwezen worden naar een <u>JGZ-instelling</u> voor onderzoek en behandeling.</p> <p>Indien relevant worden leerlingen doorverwezen voor een passende training bij <u>Okéop school</u>.</p> <p>Medewerker Jeugd (via oke op school) kan individuele trajecten (kortdurend) verzorgen</p> <p>Daarnaast kunnen wij als school vanuit antroposofische visie ouders doorverwijzen naar het therapeuticum en bieden wij binnen school ruimte voor het geven van kunstzinnige therapie (op kosten van ouders).</p>
--	---

## Beschrijving van de basisondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Leerlingen die meer aan kunnen, krijgen extra uitdaging opdrachten. De tijd die hieraan besteed wordt is afhankelijk van de leerling en de situatie.

De reguliere lesstof kan compact worden aangeboden waarmee ruimte wordt gecreëerd om verdiepende en verrijkende opdrachten aan te bieden binnen de klas.

Op school zijn de Pittige plus torens (lesmateriaal voor hoogbegaafden) aanwezig.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Er is een vacature voor een hoogbegaafdheids- expert binnen de school die de leerkrachten kan adviseren en materiaal kan aanreiken en die verdiepingslessen kan geven aan groepen hoog- en meerbegaafde leerlingen, 1 uur per groep per week.

Welke ondersteuning – expertise biedt

Jaarlijks gaan er een aantal leerlingen naar het

## Schoolondersteuningsprofiel Primair Onderwijs

	<p>toetsen worden de opbrengsten in kaart gebracht en besproken met de betreffende leerkracht(en). Doelen worden in het groepsplan neergezet, dat geeft een overzicht voor de drie instructiegroepen van de klas per vak.</p> <p>De onderwijsondersteuner kan de leerkracht ondersteunen in de verlengde instructie en inoefening. Wanneer sprake is van een eigen leerlijn wordt een Ontwikkeling Perspectief Plan (OPP) opgesteld. Dit wordt tweejaarlijks besproken met de ouders.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>In de klassen is er twee keer per week een onderwijsondersteuner. Daarnaast is er ruimte voor het begeleiden van kleine groepjes buiten de klas door de onderwijsondersteuner onder supervisie van de intern begeleider (voor een periode van 11/12 weken) Voor deze kinderen wordt dan een handelingsplan opgesteld.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Bij ernstige leerachterstanden wordt Passend onderwijs ingeschakeld voor advies.</p>



## Beschrijving van de basisondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Leerkrachten signaleren leerlingen die opvallen. In samenspraak met de ouders wordt gekeken hoe de leerling het beste ondersteund kan worden door bijvoorbeeld een logopedist. Passend onderwijs kan de leerkracht helpen met het opstellen van een handelingsplan voor de leerling.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

De school biedt geen ondersteuning buiten de klas, Adviseren ouders logopedie

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Passend onderwijs is hierin een partner om mee te denken en kijken wat nodig is. Als school adviseren wij ouders om logopedische screening en mogelijk behandeling op te zetten

## Beschrijving van de basisondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Met name in de kleuterklassen, groep 1 en 2 besteedt de leerkracht extra aandacht aan het spreken en de woordenschat ontwikkeling van deze leerlingen vanuit de vrijeschoolvisie (tafelspellen, verhalen, beelden gekoppeld aan de jaarfeesten, de seizoenen en het jaarritme). Dat gebeurt dagelijks als onderdeel van het totale aanbod. Bij instroming in de kleuterklas wordt een TAK-toets bij het Taalcentrum aangeraden. Bij zij-instroming in de school wordt bij vermoeden van een kleine woordenschat middels de PPVT de woordenschat in beeld gebracht en kan ondersteuning op niveau 3 worden ingezet

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten

Er is een groepje waarin de leerlingen extra

## 4. Arrangementen extra ondersteuning <sup>2</sup>

### Doelgroep: alle leerlingen met probleemgedrag vanuit een gedragsstoornis

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

In samenspraak met de intern begeleider wordt voor deze leerlingen een handlungsplan, of OPP opgesteld, dat uitgevoerd wordt door de leerkracht in de lessen. In het OPP wordt opgenomen dat er voor de leerling een time-out plek is, al dan niet onder begeleiding. De leerkracht zorgt voor deze leerlingen zo veel mogelijk voor voorspelbare veilige situaties. Nieuwe of onverwachte gebeurtenissen worden met de leerling voor besproken. Als het nodig is wordt de pauze (voor)gestructureerd. Incidenten worden altijd met de leerling nabesproken en de ouders worden ingelicht en waar mogelijk betrokken.

Ernstig externaliserend gedrag wat de veiligheid van klas en leerkracht schaadt kunnen wij binnen school onvoldoende begeleiden. Er zal dan gekeken moeten worden naar een passendere onderwijssetting. In extreme gevallen kan het voorkomen dat we een leerling moeten schorsen.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

De intern begeleiders begeleiden de leerkrachten en de leerlingen bij ernstige gedragsproblemen. Er zijn regelmatig, minimaal vier keer per jaar, besprekingen met ouders, leerkracht en intern begeleiding en indien relevant externe begeleiders.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Bij ernstige gedragsproblemen wordt Passendonderwijs ingezet voor observatie en advisering. Leerlingen worden in het zorgadviesteam besproken wanneer doorverwijzing naar externe instantie, JGZ voor onderzoek of als therapeutische begeleiding nodig is. Of indien er sprake is van zoeken naar een passender

<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Voor hen zal een verwijzing naar meer passend onderwijs gestart worden.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>geen</p> <p>Bij signalering van leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn, wordt Passendonderwijs ingezet voor observatie en onderzoek, waarbij gekeken wordt naar de onderwijsbehoeften van de leerling . Als hieruit blijkt dat de school niet aan de onderwijsbehoefte van de leerling kan voldoen wordt in samenspraak met de ouders een verwijzing naar meer passend onderwijs gestart.</p>

### Arrangementen extra ondersteuning

#### Doelgroep: alle leerlingen met vastgestelde taal-en spraakproblemen

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>De leerkracht werkt aan de doelen zoals beschreven in het OPP, binnen de grenzen van wat mogelijk is in de school, de klas. Het OPP wordt tweejaarlijks met de ouders geëvalueerd.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Bij leerlingen met een TOS indicatie wordt vanuit de extra arrangementsgelden een individuele begeleider ingezet.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Passend onderwijs is betrokken bij het begeleiden van leerlingen met TOS (onderwijsbegeleider met TOS expert) Voor leerlingen met TOS schakelen we een externe gespecialiseerde begeleider in</p>

### Arrangementen extra ondersteuning

#### Doelgroep: alle leerlingen met fysieke, motorische of medische problemen

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Voor leerlingen met een motorische beperking is het beperkt mogelijk (afhankelijk van de locatie) een rolstoel toegankelijke omgeving te bieden.</p> <p>Voor medische problemen is er het protocol medisch handelen, dat aangeeft welke medische handelingen de</p>
--	--

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Bij fysieke, medische of motorische problemen zal nauw samen gewerkt worden met de behandelende instantie.

## Arrangementen extra ondersteuning

**Doelgroep: alle leerlingen met een functiebeperking (auditief/visueel)**

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Voor leerlingen met een auditieve beperking kunnen we in de klas werken met soloapparatuur en op die wijze de leerling extra ondersteunen  
In beperkte mate kunnen we een leerling met een visuele beperking ondersteunen door bv te werken met vergrote lesmaterialen

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Bij alle leerlingen met een functie beperking zal de intern begeleider samen met de leerkracht, de ouders en eventueel externe begeleiders de onderwijsbehoefte van de leerling in kaart brengen. En aangeven in hoeverre de school hieraan kan voldoen.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Bij leerlingen met een functiebeperking zal nauw samengewerkt worden met de behandelende instantie: het audiologisch centrum / Kentalis wanneer er sprake is van een auditieve beperking  
samenwerking met Vlsio wanneer er sprake is van een visuele beperking

## 5. Is er binnen de school sprake van een groepsarrangement?

### Doelgroep:

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Nee

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

## 6. Grenzen van de ondersteuning

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, passen niet op onze school.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- De leerling moet in een groep van 30 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen.
- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden (als de school de ouders drie keer heeft verzocht de toestemmingverklaring in te vullen en deze niet geretourneerd is, dan doet de school een zorgmelding).
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om de gestelde streefniveaus voor taal en rekenen te behalen aan het eind van klas 6.

Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie

## Schoolondersteuningsprofiel Primair Onderwijs

- Optimaliseren van de zorgstructuur
- NT-2
- Optimaliseren van de overdracht tussen kleuterklas en klas 1, zodat kennis niet verloren gaat en beter aangesloten kan worden bij onderwijsbehoeftes.

### Afronding:

- Het SOP is ter advies voorgelegd aan de MR.
- Het SOP is vastgesteld door het bestuur.
- Het SOP is vindbaar op de eigen schoolwebsite.
- Het SOP is de onderlegger voor bespreking in de wijk (WOP).
- De SOP's geven het swv zicht op het dekkend aanbod, de spreiding, hiaten en ontwikkelingen voor specifieke doelgroepen en de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.