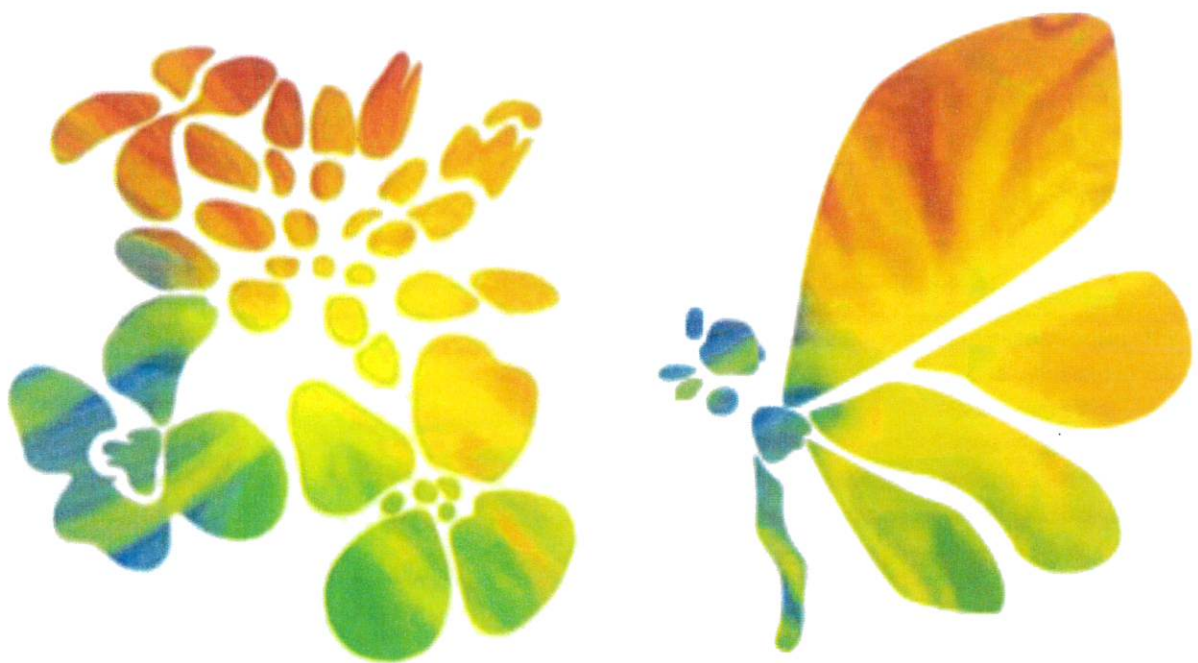


Strategisch beleidsplan 2023-2027

Stichting Vrijeschool Almere



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 De structuur	4
2 Beschrijving van de organisatie	5
2.1 Gegevens van onze Stichting	5
2.2 Bestuur	5
2.3 De besturingsfilosofie	7
2.4 Het bestuursbureau	7
2.5 De leiding van de scholen	7
2.6 Onze medewerkers	8
3 Trends en ontwikkelingen	9
3.1 Trends en ontwikkelingen	9
4 Sterkte-zwakte-analyse	10
4.1 De SWOT-analyse: het overzicht	10
4.2 De SWOT-analyse: de matrix	10
5 De missie van de organisatie	12
5.1 De missiekern	12
5.2 Onze visie	12
5.3 Onze kernwaarden	12
5.4 Eigen kwaliteit: onze parels	13
5.5 Onze grote doelen	14
6 De domeinen	16
6.1 Inleiding	16
6.2 Identiteit	16
6.3 Onderwijs	17
6.4 Gelijke kansen geven	18
6.5 Burgerschap	18
6.6 Digitale technologie	19
6.7 Organisatie	20
6.8 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad	20
6.9 Werkgeverschap en medewerkers	20
6.10 Profilering en marketing	21
6.11 Financiën en beheer	21
6.12 Gebouwen en huisvesting	22
6.13 Kwaliteitszorg	23
6.14 Stelselkwaliteit	24
6.15 Resultaten	25
6.16 Samenwerken met de ouders en de omgeving	26
6.17 Privacy	26
7 Actiepunten 2023-2027	28
8 Meerjarenplanning 2023-2027	29
9 Formulier "Instemming met het strategisch beleidsplan"	30

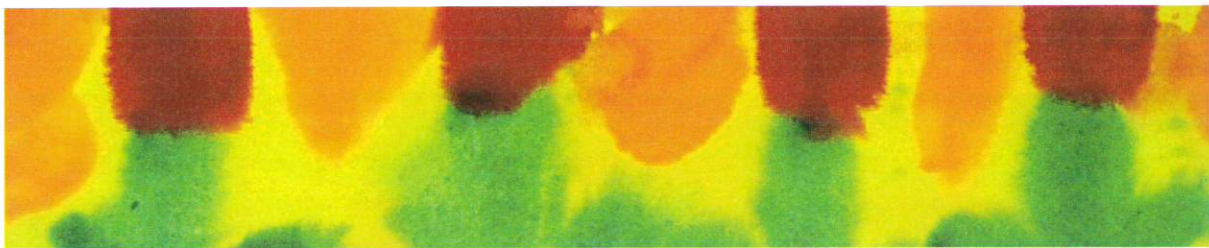
10 Formulier "Goedkeuring van het strategisch beleidsplan"	31
11 Formulier "Vaststelling van strategisch beleidsplan"	32

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

In ons strategisch beleidsplan Stichting Vrijeschool Almere worden koers en doelstellingen van onze stichting voor de jaren 2023-2027 beschreven. Ons meerjarenbeleid is tot stand gekomen na de input (direct en indirect) van diverse betrokkenen: de directie, een aantal leraren, de Medezeggenschapsraad en verschillende externe relaties. In ons strategisch beleidsplan worden de beleidsuitgangspunten en de doelen van onze organisatie beschreven. Daarnaast hebben we in ons strategisch beleidsplan de actiepunten geformuleerd waaraan we als stichting in alle geledingen en op onze scholen willen werken in de komende (vier) jaren. Bij de actiepunten onderscheiden we actiepunten voor het bestuur en actiepunten voor directie en de scholen.

Ons strategisch beleidsplan vormt een kader voor de Vrijeschool Almere en Vrijeschool Oosterwold (in oprichting) bij het schrijven van het schoolplan 2023-2027. Een kader, omdat de scholen niet alle actiepunten uit het strategisch beleidsplan integraal zullen overnemen; van de scholen verwachten we dat ze gefundeerde keuzes maken op basis van het strategisch beleid en deze vertalen naar het schoolniveau. Op schoolniveau zal het schoolplan steeds omgezet worden in een jaarplan met daaraan gekoppeld een jaarverslag (evaluatie van het jaarplan).



1.2 De structuur

Ons strategisch beleidsplan 2023-2027 steunt inhoudelijk op de gesprekken die we voerden met onze stakeholders. Daarnaast hebben we ook teruggeblikt en geleerd van het verleden. De volgende documenten, gesprekken en evaluaties hebben hieraan bijgedragen:

1. Een grondige zelfevaluatie die we uitvoerden op basis van ons vorige strategische schoolplan, jaar- / NPO-plan 2021-2022;
2. Het Verbeterplan 2022-2023;
3. Een zelfevaluatie door het team op basis van het Onderzoekskader 2021 van de Inspectie van het Onderwijs en haar bevindingen in mei 2022;
4. Een teamschouw (pedagogisch didactisch handelen) door de directeur in voorjaar 2022;
5. Een zelfevaluatie met Toezichthoudend Bestuurders op basis van het Raamwerk voor stelselkwaliteit;
6. Evaluatie van de resultaten uit de vragenlijsten Quickscan 'tevredenheid' door ouders;
7. Evaluatie van de resultaten uit de vragenlijsten 'welbevinden' door leerlingen.

Dit heeft geresulteerd in doelen en actiepunten. Deze zijn verwerkt in de diverse hoofdstukken en paragrafen van ons strategisch beleidsplan. In ons strategisch beleidsplan beschrijven we onze organisatie (hoofdstuk 2), de trends en ontwikkelingen die de komende jaren een rol gaan spelen in ons onderwijs (hoofdstuk 3), onze sterke kanten en onze actiepunten (hoofdstuk 4), onze missie, kernwaarden en visie(s) (hoofdstuk 5) en tenslotte -in hoofdstuk 6- de beleidsthema's die we belangrijk vinden voor onze stichting en onze twee scholen: Identiteit, Onderwijs, Gelijke kansen geven, Burgerschap, Digitale Technologie, Organisatie, (Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad, Werkgeverschap en medewerkers, Profilering en marketing, Financiën en beheer, Financieel beleid, Gebouwen en huisvesting, Kwaliteitszorg, Stelselkwaliteit, Resultaten, Samenwerken met ouders en de omgeving en Privacy. Per beleidsthema beschrijven we onze doelen (kenmerken) en onze actiepunten (verbeterdoelen) op zowel bestuurlijk en/of op schoolniveau. De actiepunten op bestuurlijk niveau hebben we opgenomen in een groslijst (A) met daarbij een opdeling naar de vier jaren. De actiepunten op schoolniveau zijn ook opgenomen in een groslijst (B) en deze worden opgenomen in de schoolplannen. De scholen bepalen in hun schoolplan 2023-2027 welke actiepunten uit het strategisch beleidsplan relevant zijn voor de eigen schoolontwikkeling en verantwoorden deze keuze.

2 Beschrijving van de organisatie

2.1 Gegevens van onze Stichting

Stichting Vrijeschool Almere valt onder het Ministerie van OCW. De autonomie van de school bestaat bij gratie van wet- en regelgeving. Autonomie krijgt gestalte door te handelen en keuzes te maken.

Gegevens van de organisatie	
Administratienummer	62584
Naam	Stichting Vrijeschool Almere
Bestuurder	Uitvoerend Bestuurder: Angèle van der Star
Adres	Lierstraat 7
Postcode + Plaats	1312 JZ ALMERE
E-mailadres	a.vanderstar@vrijeschool-almere.nl
Telefoonnummer	036-5363147
Website	https://www.vrijeschool-almere.nl/

2.2 Bestuur

Stichting

De Stichting Vrijeschool Almere is een organisatie voor primair vrijeschoolonderwijs. Onze stichting bestaat in 2022 uit één basisschool op drie locaties en per 1 augustus 2023 krijgt de stichting een tweede Brinnummer voor Vrijeschool Oosterwold. De nieuwe school is opgericht onder de nieuwe wet 'Meer Ruimte voor Nieuwe Scholen' die het per 1 juni 2021 mogelijk heeft gemaakt om een school te stichten op basis van belangstelling van ouders en leerlingen. Dit strategisch beleidsplan vormt daarmee het fundament voor Vrijeschool Almere en Vrijeschool Oosterwold.

Bestuur

Nadat in 2019 de stap gemaakt is om voor de bestuursstructuur over te gaan op een One Tier model is per 1 juni 2021 de stap gemaakt om een schelding aan te brengen in de functie van directeur bestuurder. Op dat moment is er een directeur en een Uitvoerend Bestuurder aangesteld.

In 2021 hebben er diverse wisselingen op bestuur- en directieniveau plaatsgevonden. De zittende directeur bestuurder is per 1 juni Uitvoerend Bestuurder geworden en heeft 30 augustus 2021 deze taak beëindigd en overgedragen aan een interim Uitvoerend Bestuurder.

De zittende Uitvoerend Bestuurder had in 2020 aan het Toezichthoudend Bestuur aangegeven haar werkzaamheden na tien jaar te willen beëindigen. De vacatureprocedure voor deze opvolging is daarom ook opgestart in januari 2021. Deze vacature bleek echter complex in te vullen. De zittende directeur bestuurder is per 1 juni 2021 aangesteld als Uitvoerend Bestuurder en de vacature directeur is per 1 juni 2021 ingevuld door een adjunct directeur van Stichting Vrijeschool Almere.

In 2021 hebben er ook een aantal wisselingen plaatsgevonden bij de Toezichthoudend Bestuurders. Dit betrof drie van de vijf Toezichthoudend Bestuurders in de maanden mei en juni 2021 alsook de voorzitter van het bestuur in september 2021. Ook in 2022 zijn er wisselingen geweest in het Toezichthoudend Bestuur; twee nieuwe leden zijn aangesteld per 1 augustus 2022, twee leden zijn uitgetreden en er is uit de zittende leden een nieuwe voorzitter per 1 augustus 2022 benoemd. Het Toezichthoudend Bestuur heeft de vacature procedure Uitvoerend Bestuurder in de zomer van 2022 opgepakt. In december 2022 rondt de Uitvoerend Bestuurder ad interim de werkzaamheden af en draagt de werkzaamheden over aan de nieuwe Uitvoerend Bestuurder.

Bestuursbureau

De Stichting wordt ondersteund door een klein bestuursbureau dat bestaat uit de volgende diensten: een bestuursbureaumedewerker en sinds september 2021 een stafbureaumedewerker huisvesting. Het bestuursbureau is in 2021 door wisselingen van personeel voor langere periode onbemand geweest. In augustus 2022 is er een nieuwe secretaresse voor het bestuursbureau aangesteld. Vanaf december 2021 tot najaar 2022 is het bestuursbureau onbemand geweest. IN het najaar van 2022 is er een nieuwe secretaresse voor het bestuur aangesteld. Het Onderwijsbureau Twente (ObT) verzorgt de dienstverlening als personele zaken en financiën.

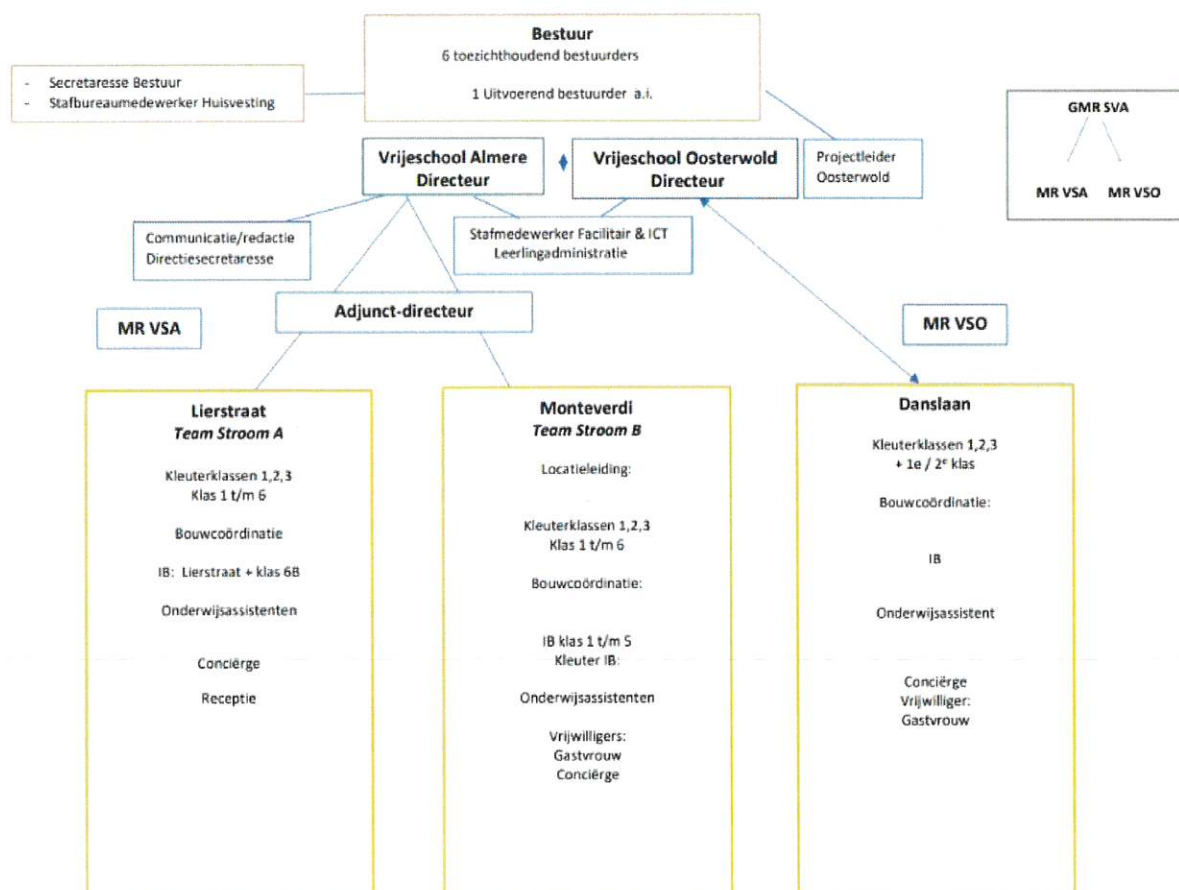
Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

In 2022-2023 zal de transitie gemaakt worden om te gaan van een MR voor 1 Brinnummer naar een GMR met twee medezeggenschapsraden, één voor iedere Brin-locatie.

Huisvesting

In 2022 zijn we gehuisvest in Almere aan de Lierstraat (hoofdlocatie), de Monteverdistraat en hebben we een tijdelijke huisvesting aan de Danslaan. Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt de locatie aan de Danslaan, de tijdelijke huisvesting van Vrijeschool Oosterwold totdat de nieuwbouw in Oosterwold in gebruik kan worden genomen. Vanaf augustus 2023 heeft Vrijeschool Almere twee locaties in de Muziekwijk; de hoofdlocatie blijft aan de Lierstraat en een dependance aan de Monteverdistraat. De tijdelijke huisvesting aan de Danslaan vervalt op termijn na het in gebruik nemen van de nieuwbouw in Oosterwold.

Op teldatum 1 februari 2022 stonden er 527 leerlingen ingeschreven bij de Stichting. In 2021 werkten we gemiddeld met 35,6 fte aan medewerkers.



2.3 De besturingsfilosofie

Onze stichting realiseert zich dat (een) goed bestuur van groot belang is voor de vrijescholen en dat (een) goed bestuur bijdraagt aan goed vrijeschoolonderwijs voor al onze leerlingen. We onderschrijven in dit verband de Code Goed Bestuur (PO). Bij de besturing van de Stichting gaan we uit van een aantal kernwaarden die van belang zijn voor de competenties en het gedrag van onze medewerkers:

- Verbinding: zorgen voor actieve betrokkenheid en medeverantwoordelijkheid
- Inspiratie: motiverend om het beste uit zichzelf en anderen te halen
- Vertrouwen: een relatie en acties waar vertrouwen uit spreekt
- Ambitie: uitdaging om voortdurend te werken aan de eigen professionalisering en kwaliteitsverbetering

Onze besturingsfilosofie kenmerkt zich verder door:

- Het eigenaarschap ligt zo laag mogelijk in de organisatie
- We geven maximaal ruimte voor ontwikkeling
- We streven naar synergie door verbindende samenwerking
- We focussen ook op de (kwaliteit van) ons vrijeschoolonderwijs
- Gemeenschapszin en eigenheid vinden we kernwoorden die passen bij onze organisatie

"Verstandelijk begrip vormt slechts een middel om de dingen te begrijpen. Met het gevoel, met het hart kan men evenzeer begrijpen."

- Rudolf Steiner

2.4 Het bestuursbureau

Het bestuursbureau van onze stichting heeft twee hoofdtaken. Het treedt namens het Toezichthoudend Bestuur (TB) op als werkgever en de Uitvoerend Bestuurder (UB) geeft algemene leiding aan de directie van de scholen van de stichting. Daarnaast verricht het kantoor ondersteunende diensten voor de scholen. Onze stichting heeft twee staffunctionarissen voor resp. Huisvesting en Bestuursbureau werkzaamheden en een externe controller via Onderwijsbureau Twente (ObT).

Daarnaast is er sinds 2021 een tijdelijke projectleider voor Vrijeschool Oosterwold (in oprichting) aangetrokken.

De NAW-gegevens staan op onze website: <http://www.vrijeschool-almere.nl>. Ons bestuurskantoor is bereikbaar via het telefoonnummer 036 536 3147 en/of via het algemene e-mailadres: bestuurbureau@vrijeschool-almere.nl

2.5 De leiding van de scholen

Onze stichting heeft vanaf augustus 2023 twee scholen met ieder een eigen Brinnummer en een eigen Medezeggenschapsraad: Vrijeschool Almere en Vrijeschool Oosterwold. Vrijeschool Oosterwold krijgt een huisvesting in Oosterwold met ingang van schooljaar 2025. De tijdelijke huisvesting zal vanaf 1 augustus 2023 plaatsvinden aan de locatie Danslaan tot de nieuwbouw klaar is naar verwachting in 2025.



Iedere school wordt geleid door een directeur. De directeur is tevens voorzitter van de schoolleiding, waarin naast de

directeur de bouwcoördinatoren en de intern begeleiders (IB'ers) functioneren. Iedere school heeft in het schoolplan beschreven wat zij verstaat onder 'schoolleiding'. Alle (adjunct)directeuren hebben de opleiding tot schoolleider gevolgd (of volgen deze) en staan geregistreerd in het schoolleidersregister.

2.6 Onze medewerkers

Onze medewerkers –zowel onderwijsgevend als niet-onderwijsgevend- zijn betrokken en ambitieus. Ze stellen zich samen-lerend op en tonen eigenaarschap. Het streven naar kwaliteitsverbetering is vanzelfsprekend: ze streven naar hoogwaardig vrijeschool onderwijs voor al onze leerlingen, ze zijn ambitieus, altijd gericht op de ontwikkeling van de mens, de leerlingen en van zichzelf. Door met de collega's het vrijeschool leerplan steeds opnieuw vorm te geven in de huidige tijd, dragen ze verder bij aan ons eigentijdse vrijeschool onderwijs. In het kader van gemeenschapszin en eigenaarschap worden de medewerkers uitgedaagd om verantwoordelijkheid te nemen voor de ontwikkeling van de school en de eigen ontwikkeling.

3 Trends en ontwikkelingen

3.1 Trends en ontwikkelingen

Stichting Vrijeschool Almere heeft sterke en minder sterke kanten; er zijn kansen en bedreigingen (zie hoofdstuk 4). We beschikken over een missie, kernwaarden en verschillende visies (hoofdstuk 5 en 6) en we hebben speerpunten geformuleerd op basis van zelfevaluaties. Desalniettemin staat onze organisatie niet op zichzelf. Ook trends en ontwikkelingen in onze "omgeving" (lokaal, regionaal en landelijk) zijn van invloed op ons beleid. We moeten en willen daar waar relevant inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen zodat we de samenleving weerspiegelen. Voor ons zijn de volgende trends en ontwikkelingen van belang:

Landelijk

- Er is een landelijk en groeiend tekort aan onderwijspersoneel;
- Er is een nog groter tekort aan bevoegd onderwijspersoneel met applicatie voor specifieke onderwijsconcepten zoals vrijeschool, Montessori, Dalton.
- Het bestuur moet zicht hebben op de kwaliteit van het onderwijs;
- Meer focus en verantwoording op 'Zicht op ontwikkeling' van leerlingen;
- Nieuwe bekostigingssystematiek PO;
- Digitalisering van de samenleving – digitale geletterdheid – mediawijsheid – slimme technologie;
- Meer bewustzijn en aandacht voor duurzaamheid, grondstof schaarste, voeding en onze circulaire economie;
- Nieuwe vergoedingssystematiek vervanging & participatiefonds.

Regionaal

- Er is een groeiende vraag naar vrijeschool onderwijs;
- Regio Almere (onderdeel van G5) heeft afspraken binnen de G5 betreffende de (tijdelijke en incidentele) inzet van onbevoegd personeel;
- Verduurzaming oude gebouwen.

Lokaal

- Groeiende vraag naar vrijeschool onderwijs;
- Groeiende vraag naar bevoegd vrijeschool onderwijspersoneel;
- Een dalend aantal bevoegd en ervaren vrijeschool leerkrachten;
- Een trend van dalende onderwijsresultaten op taalverzorging, begrijpend lezen en rekenen;
- Ontbreken van expertise op het gebied van HRM;
- Er wordt meer gevraagd van administratieve en analytische vaardigheden van leerkrachten en intern begeleiders;
- Groeiende kosten voor gebouw onderhoud en energielasten;
- Fluctuerend laag weerstandvermogen.
- Proces naar tweede Brinnummer.

Op basis van gemaakte keuzes hebben we een aantal speerpunten voor onze stichting en de scholen vastgesteld.

4 Sterkte-zwakte-analyse

4.1 De SWOT-analyse: het overzicht

De sterkte-zwakte-analyse (SWOT-analyse) is opgesteld in samenwerking met de directeuren van onze stichting. De belangrijkste aspecten zijn:

STERKE KANTEN	ZWAKKE KANTEN
Betrokken en gepassioneerd team.	Dalende onderwijsresultaten (OR) (tot/met 2021)
De creatieve gerichtheid van het team.	Zicht op ontwikkeling (OP2).
Leidende vrijeschool positie in de regio.	Pedagogisch didactisch handelen (OP3).
Passend Onderwijs.	Doelmatig en planmatig denken en handelen staat in de kinderschoenen.
Krachtig toekomstbestendig vrijeschool onderwijs.	(Te) veel ruimte en vrijheid en (te) weinig sturing.
Financieel solide.	

KANSEN	BEDREIGINGEN
Autonomie binnen de context.	Onderwijskwaliteit staat onder druk.
Groeiende vraag naar vrijeschool onderwijs, groeiend leerlingaantal.	Landelijk tekort aan onderwijspersoneel is bedreiging voor de formatie en de vervanging vrijeschool personeel.
Gemeentelijke ambitie voor brede scholen / kindcentra. Goede relatie met de gemeente.	Voorfinanciering project Oosterwold.
Nieuwbouw van school en huizen (regio).	Hoge kosten onderhoud (oudere) gebouwen.
Gezamenlijke wil in het team om het onderwijs te versterken.	De groei van particulier vrijeschool onderwijs in de regio.

4.2 De SWOT-analyse: de matrix

Voor de matrix m.b.t. de SWOT-analyse geldt:

- Kansen vs. Sterkten: inspelen op een kans door middel van een sterkte
- Kansen vs. Zwakten: de zwakte versterken om in te kunnen spelen op een kans
- Bedreigingen vs. Sterkten: de sterkte gebruiken om een bedreiging te weren
- Bedreigingen vs. Zwakten: de zwakte versterken om een bedreiging te weren

De combinatie van sterke kanten en kansen biedt mogelijkheden die vrij eenvoudig zijn te realiseren. Daarbij denken we aan:

1. Vanuit betrokkenheid van het team kunnen we gezamenlijk werken aan het verhogen van onze onderwijsresultaten door met de beschikbare financiële middelen, het pedagogisch didactisch handelen en zicht op ontwikkeling te vergroten.
2. Door creatief te blijven denken en het gesprek aan te blijven gaan kunnen we blijven werken aan een passende balans in (meer) sturing en de beschikbare autonomie en ruimte.

De combinatie van sterke kanten en bedreigingen maakt ons ervan bewust, dat wij niet achterover kunnen leunen. Juist hier is werk aan de winkel om ervoor te zorgen dat we behouden wat we als sterk ervaren. Aandachtspunten zijn:

1. We bieden krachtig toekomstbestendig vrijeschool onderwijs. Dit lukt ons ook tot op bepaalde hoogte. De moeite die het kost om vervanging te regelen en de kwaliteit van de vervanging, zetten de kracht en ruimte van ons vrijeschool onderwijs onder druk.
2. Onze financiële situatie is nu voldoende. Dit komt onder druk te staan wanneer we langdurig [project Oosterwold] geheel zonder extra bekostiging blijven voorfinancieren. Een tweede Brinnummer biedt kansen in deze.

De combinatie van zwakke punten en kansen maakt de aspecten inzichtelijk waar we aan moeten gaan werken, maar

die niet eenvoudig zullen zijn. Deze zaken zullen veel energie vragen van alle betrokkenen. Hierbij denken we aan:

1. Omdat onze onderwijsresultaten dalende zijn, is het zaak dat de vrijescholen op korte termijn vanuit hun sterke wil om het onderwijs te versterken planmatig en doelgericht werken aan de ontwikkelpunten 'zicht op ontwikkeling'; en 'pedagogisch didactisch handelen'. Dit zal een inspanning (gedragsverandering) vragen van allen op onze scholen.
2. Nieuwbouw zal leiden tot een toename van leerlingen als we de (nieuwe) ouders en de (nieuwe) kinderen daadwerkelijk iets te bieden hebben.

Tenslotte: de combinatie zwakke punten en bedreigingen laat ons zaken zien die met urgentie moeten worden aangepakt. Het gaat hierbij om:

1. Het verhogen van onze onderwijsresultaten maakt dat we ook hard werken aan de eigen onderwijskwaliteit. We voeren met elkaar het onderwijsinhoudelijke gesprek met alle betrokkenen zodat we duurzaam en toekomstbestendig hoogwaardig vrijeschool onderwijs kunnen blijven waarborgen voor alle leerlingen en zo aantrekkelijk zijn en blijven voor ouders.
2. Onze onderwijsprofessionals werken aan de 'opdracht' en de 'bedoeling' van het vrijeschool onderwijs alsook vanuit sturing van de directie op onze kwaliteitsverbetering en met autonomie binnen deze context.



5 De missie van de organisatie

5.1 De missiekern

"Verstandelijk begrip vormt slechts een middel om de dingen te begrijpen, met het gevoel, met het hart kan men evenzeer begrijpen."
Rudolf Steiner

Het ideaal van het vrijeschoolonderwijs is dat kinderen zich ontwikkelen tot vrije, zelfstandige mensen die zich bewust zijn van hun verantwoordelijkheid voor medemens en natuur.

Om de kinderen te laten uitgroeien naar evenwichtige volwassenen, richt de Vrijeschool zich in haar onderwijs op de eigenheid en de verschillen van kinderen om aan te sluiten bij de verschillende fasen waarin het kind zich bevindt. De ontwikkeling van zowel het denken, als het voelen en willen (hoofd, hart en handen) krijgen in het leerplan een gelijkwaardige plaats.

5.2 Onze visie

De naam Vrijeschool betekent dat alle vermogens van een kind worden aangesproken, zodat ieder kind zijn kwaliteiten optimaal en `vrij` kan benutten. Hierbij staan algemene menselijke waarden zoals gemeenschapszin, respect en compassie centraal. Deze worden niet opgelegd, maar als basisgevoelens in de lessen en in de omgang met elkaar bewust gewekt.

Een aanpak gebaseerd op het mensbeeld uit de antroposofie: een visie op de mens, die bestaat uit lichaam, ziel en geest, een combinatie van menselijke groei, innerlijke ontwikkeling en geestelijke verruiming. Daar is het onderwijsaanbod op afgestemd. Zowel bij de kleuters als de leerlingen in de klassen 1 tot en met 6.

Onderwijs dat verwondert, uitdaagt en inspireert. De vrijeschool heeft het principe van `naastenliefde` als dagelijkse inspiratiebron. Stichting Vrijeschool Almere combineert de geborgenheid op school met de mogelijkheid om het eigen zijn te ontdekken, te stimuleren, te leren en te spelen, creativiteit te stimuleren. Om zelf te groeien en een eigen plek te krijgen binnen de klas en de school. In vrijheid te kunnen handelen, de vrijheid van anderen te respecteren. Ouders kiezen bewust voor onze Vrijeschool, omdat onze visie en het lessysteem hen aanspreekt. Niet alleen kinderen uit de buurt of uit Almere Stad genieten bij ons onderwijs, ook leerlingen van ver daarbuiten. Het contact met de ouders is in de Vrijeschool intensief te noemen. Ouders worden nauw bij de ontwikkeling van hun kind op school betrokken. In de ochtend komen de kinderen naar school, waar ze worden verwelkomd door hun leerkracht en het team. Deze leerkracht heeft een belangrijke taak, niet alleen bij het onderwijs maar ook in de voorbeeldfunctie voor het kind, het team, de school en de ouders. Samen met de leiding vormen leerkrachten en ouders een drie-eenheid. Daarnaast zijn ouders onder andere gezamenlijk verantwoordelijk voor het schoonhouden van de klas en het helpen bij jaarfeesten.



5.3 Onze kernwaarden

Stichting Vrijeschool Almere heeft als uitgangspunt: onderwijzen is ook opvoeden. Onderwijs gaat verder dan alleen goed leren lezen of rekenen. Onderwijs staat ook in dienst van de persoonlijkheidsvorming, zowel individueel als in

relatie tot de sociale gemeenschap.

Deze uitgangspunten staan beschreven op onze website.

Stichting Vrijeschool Almere wil in het leven van een kind van betekenis zijn. Ieder kind heeft van zichzelf bepaalde talenten. Stichting Vrijeschool Almere wil dat het kind deze kan ontdekken en ontwikkelen. Dat vraagt om onderwijs dat verbreedt en de ontwikkeling van een autonome persoonlijkheid aanmoedigt in vergroten van cognitie, inventiviteit, originaliteit en creativiteit, een aanpak gebaseerd op het mensbeeld uit de antroposofie - een visie op de mens, bestaande uit lichaam, ziel en geest. De definitie van kwalitatief goed vrijeschoolonderwijs borgt deze uitgangspunten.

Onze kernwaarden

- Leren samenleven: De school draagt bij aan verbreding en verdieping van de interesse van de leerlingen voor elkaar, de natuur, de samenleving en de wereld;
- Leren zijn: De school draagt bij aan de ontwikkeling van 'worden wie je bent'.
- Kennen en kunnen: De school bereidt de leerlingen voor om bij te dragen in een toekomstige samenleving en aan een snel veranderende wereld;

Onze kernactiviteiten

- Het borgen van hoogwaardig vrijeschool onderwijs in Almere;
- Werken vanuit onze gemeenschapszin;
- Bevordering van leerontwikkeling van leerlingen met plezier, eerbied en dankbaarheid;
- Het oprichten van Vrijeschool Oosterwold;
- Het samenwerken met organisaties die van belang zijn voor het Vrijeschool onderwijs;
- Het vormgeven aan goed werkgeverschap.

Onze kernwaarden:



Leren samenleven

De school draagt bij aan verbreding en verdieping van de interesse van de leerlingen voor de samenleving en de wereld;



Leren zijn

De school draagt bij aan de ontwikkeling van 'worden wie je bent';



Kennen en kunnen

De school bereidt de leerlingen voor om bij te dragen in een toekomstige samenleving en aan een snel veranderende wereld;

5.4 Eigen kwaliteit: onze parels

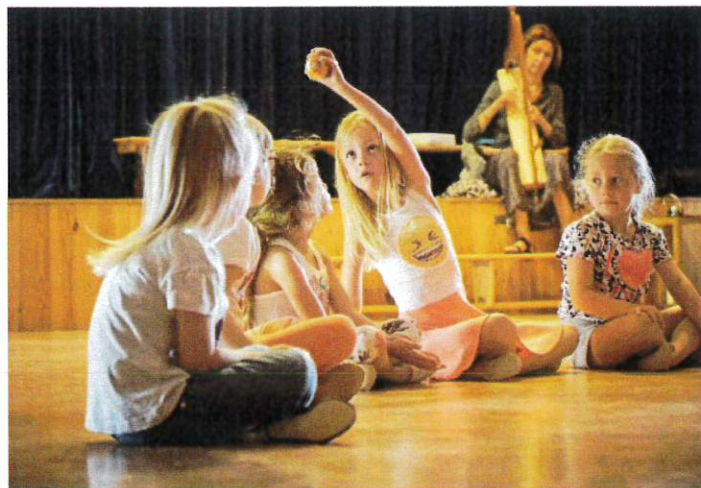
Vanzelfsprekend zorgt onze stichting voor basis- en stelselkwaliteit. Onze financiën zijn op orde en onze scholen leveren de verwachte kwaliteit (zie de uitslagen van de zelfevaluatie). Onze eigen ambities reiken verder dan het leveren van basis- en stelselkwaliteit: we werken vanuit ons mensbeeld aan 'de bedoeling'. Ons bestuur heeft ook toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:



Parel	Standaard
Wij bieden eigentijds, kunstzinnig vrijeschool onderwijs voor alle leerlingen in onze regio.	
We bieden onderwijs vanuit een balans in lichaam, ziel en geest.	
Ons onderwijsaanbod in opvoeding is gericht op een gezond lichaam, goede levensprocessen, evenwichtige gevoelens en een persoonlijke ontwikkeling, menselijke groei, innerlijke ontwikkeling en geestelijke verruiming.	
Wij werken met medewerkers die bewust hebben gekozen voor het maken van ons vrijeschool onderwijs en vol overgave hier werkzaam zijn en volop in ontwikkeling blijven.	
Wij werken vanuit de gemeenschapszin.	
We leven met de seizoenen en jaarfeesten.	

5.5 Onze grote doelen

Op basis van ons gehele strategische beleidsplan hebben we een aantal grote doelen (speerpunten) vastgesteld. Deze speerpunten vormen de leidraad voor de komende vier jaar voor onze twee scholen. De actiepunten die we oppakken, willen we steeds verbinden met onze 'verbeterdoelen' (speerpunten). De scholen zullen in hun schoolplan een koppeling beschrijven tussen de hieronder geformuleerde speerpunten en de eigen grote doelen van de school.



Speerpunten	
1.	Wij bieden hoogwaardig, eigentijds vrijeschool onderwijs voor al onze kinderen.
2.	Wij verzorgen ons onderwijs in twee vrijescholen op duurzame vrijeschool locaties, ieder met een eigen couleur en vanuit ons gemeenschapsdenken.
3.	Stichting Vrijeschool Almere is financieel gezond en besteedt de middelen beleidsrijk en doelmatig.
4.	Wij zijn een goede en aantrekkelijke werkgever.

6 De domeinen

6.1 Inleiding

Dit hoofdstuk geeft een beschrijving van de beleidsterreinen (domeinen) die van belang zijn voor onze organisatie. De structuur van de paragrafen is als volgt:

1. Beschrijving van het beleidsterrein (tekst);
2. Beschrijving van de doelen van onze organisatie, beschreven in kwaliteitsindicatoren;
3. Beschrijving van hoe we de kwaliteit van het beleidsterrein beoordelen;
4. Beschrijving van de actiepunten die het bestuur de komende vier jaar gaat oppakken;
5. Beschrijving van de actiepunten die de scholen de komende vier jaar gaan oppakken;
6. Eventuele bijlagen.

Van essentieel belang vinden wij de kwaliteitsindicatoren (de doelen van onze organisatie). Deze indicatoren beschrijven onze kwaliteit, ze geven aan waarop onze stakeholders kunnen rekenen. De vijftien beleidsterreinen en de bijbehorende kwaliteitsindicatoren vormen gezamenlijk ons eigen bestuurskader (onderzoekskader). Daarom meten we ook met een vastgestelde frequentie of we onze doelen in voldoende mate realiseren. De uitkomsten van deze zelfevaluatie worden geanalyseerd en voorzien van verbeterdoelen (actiepunten). De uitslagen van de zelfevaluatie en de keuze van de verbeterdoelen (actiepunten) worden gecommuniceerd met de stakeholders (dialogo) en gepubliceerd in ons bestuurlijk jaarverslag.

6.2 Identiteit

Onze Stichting biedt vrijeschool onderwijs op haar locaties.

Ons vrijeschool onderwijs richt zich op de brede ontwikkeling van leerlingen: 'leren samenleven', 'leren zijn' en 'kennis en kunnen'.

Het onderwijs helpt leerlingen te ontdekken wie ze zijn en willen worden, wat ze belangrijk vinden en hoe ze zich tot anderen en de wereld om hen heen verhouden. In het kader van de sociale ontwikkeling hechten we veel waarde aan de ontwikkeling als persoon, aan de omgang met zichzelf, de ander en de omgeving. Leerlingen leren zelfstandig keuzes maken en verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen handelen. Ze ontwikkelen een ondernemende, initiatiefrijke houding: ze worden weerbaar (gemaakt), krijgen zelfvertrouwen en leren dat het plezierig is om samen met anderen tot een mooi resultaat te komen.

Het houdt ook in dat leerlingen op een gepaste manier richting leren geven aan hun emoties en rekening houden met de positie, de belangen en de gevoelens van anderen. Respect, hulpvaardigheid en empathie helpen hen met anderen samen te leven. Zo ontdekken ze wat ze nodig hebben om voor zichzelf en voor anderen te zorgen. Die basis draagt bij aan hun welzijn en hun sociale gedrag in hun latere leven.

Wij besteden gericht aandacht vanuit gemeenschapszin aan sociale ontwikkeling en burgerschap. Om leerlingen te helpen verantwoordelijke medemensen te worden, leren ze kritisch na te denken en probeert het vrijeschool onderwijs hen gezamenlijk verantwoordelijkheid bij te brengen voor hun gezamenlijk en eigen handelen, of het nu gaat om duurzaamheid, hun eigen gezondheid, hun leefomgeving of hun financiële mogelijkheden. Ze leren zich internationaal te oriënteren en verder te kijken dan de grens van hun stad of land.



Kwaliteitsindicatoren	
1.	De vrijescholen besteden expliciet aandacht aan subjectwording.
2.	De vrijescholen leiden de leerlingen op tot kritische en maatschappelijk betrokken medemensen.
3.	De vrijescholen geven leerlingen eigen verantwoordelijkheid voor het leren (eigenaarschap)
4.	De vrijescholen beschikken over een curriculum voor het ontwikkelen van sociale competenties
5.	De vrijescholen beschikken over een curriculum voor het ontwikkelen van maatschappelijke competenties
6.	De vrijescholen beschikken over een leerplan voor de algemene ontwikkeling van de leerlingen

6.3 Onderwijs

Het bieden van Vrijeschool onderwijs en de daarbij behorende klassikale en individuele begeleiding is de kernactiviteit van onze twee scholen. We gaan daarbij uit van het principe dat we onderwijs gezamenlijk vormgeven en 'de leraar doet er toe'.

De scholen van onze stichting ontwikkelen en geven vorm aan de opvoeding van de hele mens in evenwicht: leren samenleven, leren zijn, kennen en kunnen. Daarbij is het nodig om de basisvakken (Nederlands en Rekenen en wiskunde) goed aan te bieden. Daarnaast vinden we de brede vorming en de mens van belang. In alle gevallen werken de scholen doelgericht. De leraren verzamelen data (uitkomsten van toetsen en observaties), analyseren deze en stellen vervolgens ontwikkeldoelen. Ze stellen hun handelen daarop af. Op alle scholen wordt handelingsgericht gewerkt: de leraren houden rekening met de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In het schoolondersteuningsprofiel van de scholen staat beschreven hoe de scholen gestalte geven aan de zorg en begeleiding, en wat de mogelijkheden zijn voor extra-begeleiding.

Al onze scholen hebben hun schoolconcept (in relatie tot het lesgeven) vastgelegd in een schoolspecifiek profiel. Dat profiel bestaat uit standaarden voor goed onderwijs en bijbehorende criteria. De schoolleiding zorgt voor onderwijskundig leiderschap en is er sterk op gericht om de lesgevende capaciteiten van de leraren te verbeteren. Het opgestelde competentieprofiel (standaarden en criteria) wordt gebruikt ten behoeve van de schoolontwikkeling, de ontwikkeling van de medewerkers en de ontwikkeling van de resultaten.



Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze vrijescholen maken vanuit hun kernwaarden weloverwogen keuzes in het open staan voor nieuwe kennis, ontwikkelingen en invloeden.
2.	Onze vrijescholen bieden kunstzinnig vrijeschool onderwijs
3.	Wij verzorgen en begeleiden leerkrachten in het verzorgen van pedagogisch didactische sterke vrijeschool lessen.
4.	Onze vrijescholen behalen passende onderwijsresultaten
5.	Onze eindresultaten liggen op of boven het landelijk gemiddelde passend bij onze schoolweging.

6.4 Gelijke kansen geven

De Onderwijsraad definieert kansengelijkheid als: het onderwijs biedt gelijke kansen voor individuen om onderwijs te genieten en om zich te vormen, te ontwikkelen en te scholen gedurende de levensloop. De Inspectie van het Onderwijs (2017) definieert kansengelijkheid zo ongeveer op dezelfde wijze: het onderwijs is er op gericht om de leerlingen de kennis en de vaardigheden te bieden waarmee ze zich later een positie in de maatschappij kunnen verwerven. En: alle leerlingen moeten gelijke (dezelfde) kansen krijgen om hun talenten zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Binnen deze context richten onze scholen zich op het geven van gelijke kansen aan alle leerlingen. Onze kernvraag is dan: hoe zorgen we voor kansengelijkheid voor lage SES-leerlingen, voor leerlingen uit gezinnen waarvan de ouders laag opgeleid zijn, voor leerlingen die te maken hebben met een thuissituatie met veel belemmerende factoren? Wie is deze mens, waartoe is deze mens in staat en welke raadsels hebben wij te ontrafelen? Vanuit dit perspectief bieden wij alle leerlingen de eigen ontwikkelkansen die passen bij wie hij is en de potentie die hij in zich draagt.

In het algemeen is ons uitgangspunt dat het bieden van kansengelijkheid begint met gemeenschapszin naast een goede schoolleiding en goede leraren. De schoolleiding vinden wij van essentieel belang, omdat hij/zij als cultuurbouwer, en vanuit een gezamenlijke visie- ervoor zorgt dat de leraren zich steeds ontwikkelen. De schoolleiding zorgt ervoor, dat de leraren goed lesgeven en dat zij oog hebben voor gelijke kansen. De leraren hebben een leer-attitude, ze willen voortdurend zichzelf ontwikkelen. Ze hebben oog voor de leerlingen waarvan de kansen onder druk staan, ze hebben oog voor de talenten van de leerlingen en ze maken werk van kansengelijkheid. Met de ouders samen vormen we allen de gemeenschap waarbinnen we onze kinderen opvoeden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze stichting heeft het bieden van gelijke kansen als speerpunt
2.	Iedere leraar heeft oog voor de talenten van ieder kind en het bieden van gelijke kansen
3.	Het thema 'gelijke kansen bieden' is een onderdeel van Burgerschapsonderwijs en daarmee ook in ons kwaliteitszorgsysteem

6.5 Burgerschap

Als bestuur voelen en zijn we verantwoordelijk voor de kwaliteit van het burgerschapsonderwijs in het algemeen, en wettelijk zijn we verantwoordelijk voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens. Wij monitoren –vanuit onze zorgplicht voor de schoolcultuur- of er op de scholen gehandeld wordt conform de basiswaarden en de universele rechten van de mens. Tevens monitoren wij of er op onze vrijescholen actief geoefend wordt ten aanzien van de basiswaarden, en of er sprake is van een schoolcultuur waarin alle stakeholders zich veilig en geaccepteerd voelen, ongeacht de verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap en/of seksuele gerichtheid.

Gelet op de wet zijn we verplicht om actief burgerschap, sociale cohesie en sociale integratie op een doelgerichte en samenhangende wijze te bevorderen. In de kern gaat burgerschap om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren.

Burgerschapsonderwijs neemt dan ook een heel belangrijke positie in bij ons vrijeschool onderwijs. Het is een hele kunst om samen te leren leven in deze complexe pluriforme globaliserende maatschappij. De scholen van Stichting

Vrijeschool Almere bieden hiertoe een oefenplaats. Ons onderwijs is dan ook doordrongen van burgerschap en we besteden systematisch aandacht aan (actief) burgerschap (en sociale cohesie).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Alle vrijescholen voldoen aan de wet Burgerschap
2.	Alle vrijescholen beschikken over een missie, kernwaarden en een visie op burgerschap
3.	Alle vrijescholen hebben de doelen voor burgerschap vastgesteld
4.	Alle vrijescholen beschikken over een curriculum voor burgerschap(svaardigheden)
5.	Alle vrijescholen vormen aantoonbaar een oefenplaats voor burgerschap
6.	Alle vrijescholen zorgen voor een schoolcultuur waarin alle betrokkenen zich veilig en geaccepteerd voelen
7.	Alle vrijescholen beschikken over het beleidsdocument Burgerschap
8.	Het bestuur monitort het thema Burgerschap jaarlijks
9.	Het bestuur monitort de schoolcultuur jaarlijks

6.6 Digitale technologie

Onder digitale technologie verstaan we het gebruik van computers, software, digitale leerplatformen en ondersteunende technologie. We onderscheiden technologie voor leerlingen en technologie voor onze medewerkers. In beide gevallen beschikken onze scholen over hardware en software voor de leerlingen die up-to-date is. De medewerkers zorgen ervoor, dat deze middelen effectief worden ingezet. De leraren hanteren een krijtbord en kunnen beschikken per locatie over een digitaal schoolbord, digitale leermiddelen en een effectief (digitaal) leerlingvolgsysteem. Alle medewerkers zijn meer dan voldoende in staat om de digitale middelen optimaal te benutten. Daar waar nodig wordt scholing en professionalisering door de ICT'er of een externe partij aangeboden.

Wij vinden als stichting dat het bij dit aspect niet alleen draait om technologie. Ook digitale geletterdheid is een zaak die aandacht vraagt. Digitale geletterdheid is van belang voor leerlingen om toegang te krijgen tot informatie en om actief te kunnen deelnemen aan de hedendaagse (kennis)maatschappij én aan de toekomstige maatschappij. Leerlingen zijn digitaal geletterd als ze overweg kunnen met, en inzicht verkrijgen in ICT, digitale media en andere technologieën die hiervoor nodig zijn. Het is niet alleen van belang dat leerlingen bewust leren omgaan met de huidige digitale technologie, maar ook dat zij inzicht verwerven in de onderliggende concepten en dat zij een kritische, onderzoekende en nieuwsgierige houding ontwikkelen.

Digitale geletterdheid heeft een aantal inhoudelijke domeinen die wij belangrijk vinden voor het onderwijs op onze scholen. Daarom besteden onze scholen gericht vanaf klas 5 aandacht aan:

- **ICT-basisvaardigheden:** hierbij gaat het om de kennis en vaardigheden die nodig zijn om de werking van computers en netwerken te begrijpen.
- **Informatievaardigheden:** het scherp kunnen formuleren van een informatievraag, het zoeken en vinden van bronnen waarin antwoorden op de informatievraag te vinden zijn, het analyseren van die bronnen, het selecteren van bruikbare informatie en het verwerken ervan. In de context van digitale geletterdheid gaat het om het gebruik van digitale middelen bij het proces van informatieverwerving, -verwerking en -verstrekking.
- **Mediawijsheid** is door de Raad van Cultuur gedefinieerd als "het geheel van kennis, vaardigheden en mentaliteit waarmee burgers zich bewust, kritisch en actief kunnen bewegen in een complexe, veranderlijke en fundamenteel gemedialiseerde wereld." In het kader van digitale geletterdheid gaat het om het gebruik van media waarbij digitale technologie toegepast wordt.
- **Computational thinking:** dit is het procesmatig (her)formuleren van problemen op een zodanige manier dat het mogelijk wordt om met digitale technologie het probleem op te lossen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Iedere vrijeschool besteedt gericht aandacht aan de ontwikkeling van digitale vaardigheden
2.	Iedere vrijeschool besteedt gericht aandacht aan de ontwikkeling van digitale geletterdheid
3.	De medewerkers zijn voldoende getraind in de omgang met digitale middelen
4.	Iedere vrijeschool beschikt over voldoende (up to date) hardware (ratio vastgesteld) en software

6.7 Organisatie

Onze stichting bestaat vanaf augustus 2023 uit twee scholen, Vrijeschool Almere en Vrijeschool Oosterwold, op meerdere locaties, met een eigen Brinnummer. De directeuren zijn integraal verantwoordelijk voor de eigen school en het eigen beleid en werken ook intensief samen. In die zin is er binnen onze stichting sprake van decentraal beleid. Maar niet voor niets zijn wij één stichting; daar waar mogelijk en wenselijk stemmen we beleid op elkaar af en is er zeker sprake van centraal beleid. Onze visie luidt: de stichting (het bureau) is er voor de scholen en niet andersom. De stichting (het bestuur – het bureau) ondersteunt de beide vrijescholen en stimuleert ze om kwaliteit te leveren.

Onze stichting wil ondernemend zijn: wij willen een betekenisvolle speler zijn in de regio en dragen graag bij aan vrijeschool onderwijsinnovaties. Daarom zijn we gericht op het ontdekken van kansen vernieuwingen en verbeteringen en op het oplossen van problemen (die wij zien als kansen). Kernwoorden daarbij zijn: creativiteit, initiatiefrijk en proactief handelen.

Bij een ondernemende Stichting hoort ook een goede communicatievoorziening, openheid en transparantie en een sterke gerichtheid op verbinding (maken) met partners. Onze streven is: hoogwaardig vrijeschoolonderwijs in onze brede regio. Bij het zoeken naar verbinding kan niet onvermeld blijven, dat we voortdurend (kritisch) zoeken naar mogelijkheden. We geloven dat onze stichting nog effectiever en slagvaardiger wordt als we gestaag groeien, als we samenwerken met partners vanuit een zelfde visie die een meerwaarde kunnen hebben voor ons vrijeschool onderwijs.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De directeuren zijn integraal verantwoordelijk voor het onderwijs op de school
2.	Onze besturingsfilosofie is vanuit gezamenlijk en ook decentraal; centraal waar mogelijk en wenselijk is
3.	Onze stichting kenmerkt zich in alle geledingen als creatief, ondernemend en innovatief

6.8 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

In schooljaar 2022-2023 maken we de stap naar een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Vervolgens krijgt iedere locatie die een Brinnummer heeft een medezeggenschapsraad (MR).

De transitie in deze zal als volgt verlopen:

1. In 2023 naar een GMR Stichting Vrijeschool Almere met twee leden vanuit de oudergeleding en twee leden vanuit de personeelsgeleding.
2. In 2024 naar een GMR Stichting Vrijeschool Almere met twee leden vanuit de oudergeleding en twee leden vanuit de personeelsgeleding Vrijeschool Almere alsook één lid vanuit de oudergeleding en één leden vanuit de personeelsgeleding Vrijeschool Oosterwold.
3. In 2025 naar een GMR Stichting Vrijeschool Almere met twee leden vanuit de oudergeleding en twee leden vanuit de personeelsgeleding Vrijeschool Almere alsook twee leden vanuit de oudergeleding en twee leden vanuit de personeelsgeleding Vrijeschool Oosterwold.
4. In 2025 wordt er één lid vanuit iedere geleding toegevoegd vanwege de te verwachte groei van de school / scholen.

6.9 Werkgeverschap en medewerkers

Wij vinden de kwaliteit van onze vrijeschoolmedewerkers van doorslaggevend belang in relatie met de kwaliteit van een school. Het Toezichthoudend Bestuur is de werkgever van de Uitvoerend Bestuurder. De Uitvoerend Bestuurder

geeft leiding aan de directeuren. De directeuren geven leiding aan het team en de schoolontwikkeling. Vanzelfsprekend zorgen de directeuren (geregistreerde schoolleiders) voor hun eigen professionele ontwikkeling. Daarnaast ontwikkelen zij op hun school een professionele cultuur die borgt dat het team met en van elkaar leert. Een kernwoord daarbij is eigenaarschap: ze maken de leraren zo veel mogelijk medeverantwoordelijk voor de vrijeschoolontwikkeling en de eigen professionele ontwikkeling. Voor wat betreft het laatste aspect: de directeuren zorgen ervoor, dat ze de leraren uitdagen en stimuleren om zich passend te ontwikkelen. Passend betekent: passend bij de fase van ontwikkeling van de leraar. Daarbij maken ze onderscheid tussen startbekwame, basisbekwame en vakbekwame vrijeschoolleraren. Voor (de ontwikkeling en leeropbrengsten van) de leerlingen is het van belang, dat de leraren zich blijven door ontwikkelen. Dat ze beschikken over actuele kennis en vaardigheden om het leren van de leerlingen te optimaliseren. We verwachten van de leraren, dat ze werk maken van hun eigen professionele ontwikkeling (POP) en dat ze deze ontwikkeling bespreken in de diverse gesprekken met de schoolleiding. Naast de schoolleiding en de leraren onderscheiden we 'overig personeel'. Voor vrijwel iedere functie (of taak) beschikt onze stichting over een taak-functiebeschrijving. Ook aan deze categorie medewerkers worden hoge kwaliteitseisen gesteld. Immers: gezamenlijk werken we aan het ontwikkelen van leerlingen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De werkgever werkt met de directeuren van de vrijescholen vanuit het concept onderwijskundig leiderschap
2.	De directeuren hanteren de afgesproken gesprekkencyclus
3.	Wij zorgen gezamenlijk voor een professionele lerende cultuur op school
4.	De werkgever heeft met de directeuren zicht op de kwaliteit(en) van de individuele medewerkers
5.	De werkgever heeft met de directeuren zicht op de kwaliteit(en) van het onderwijs en het team als geheel
6.	Als werkgever sluiten we aan bij de persoonlijke en professionele ontwikkeling van iedere werknemer.
7.	Al onze medewerkers hebben de ruimte om invulling te geven aan eigenheid in hun werk en de omgeving.

6.10 Profilering en marketing

Een vrijeschool ontstaat en groeit op vraag van ouders. Wij willen ons de komende jaren verder profileren als een organisatie die zorgt voor goed vrijeschoolonderwijs aan haar leerlingen. Onze scholen, ons vrijeschoolonderwijs moet aantrekkelijk zijn voor ouders, kinderen en personeel. Hierbij spelen onze kernwaarden een belangrijke rol: sociale vorming, subjectwording en kennen en kunnen.

Het is in de eerste plaats nodig dat onze organisatie een duidelijk profiel heeft; en dat geldt ook voor onze scholen. Net zoals onze organisatie beschikt iedere school over een missie, een heldere visie, kernwaarden en een heldere beschrijving van haar profiel. Het profiel bevat de ambities van de school met betrekking tot onderwijs, personeel, ouders en omgeving. De ambities zijn ook werkelijk ambitieus; bij het opstellen daarvan hebben de vrijescholen in ieder geval rekening gehouden met toekomstgericht onderwijs (vertrouwen, gezondmakend en innovatief) en educatief partnerschap (gemeenschapszin, samenwerken, professioneel).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Iedere vrijeschool kan het schoolprofiel relateren aan de begrippen toekomstgericht en innovatief

6.11 Financiën en beheer

Wij hechten aan kwalitatief goed onderwijs. De schoolleiding, de leraren en het overig personeel 'maken' de kwaliteit van een school, maar daarnaast zijn goede faciliteiten en voorzieningen van belang. Dat vraagt om voldoende financiële middelen die we vooral willen inzetten voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en de ambities van de scholen, zoals geformuleerd in hun schoolplannen (doelmatigheid). Vanzelfsprekend verwerven en besteden we de onderwijsbekostiging rechtmatig, dat wil zeggen conform de wet- en regelgeving. We zijn een gezonde en solide stichting, en dat willen we ook blijven (continuïteit), omdat niet alleen de kinderen van vandaag, maar ook die van morgen goed onderwijs moeten krijgen. Om de continuïteit te waarborgen beschikken we over meerjarenbeleid en bespreken we ons financieel beleid hoogfrequent met het toezichthoudend bestuur, de (G)MR en de accountant. Het meerjarenbeleid schetst onze financiële uitgangssituatie, onze beleidskaders, onze reserves, ons bestedingspatroon en geeft informatie over onze vorm(en) van rapporteren volgens de cyclus van planning en control.

Kwaliteitsindicatoren

- Alle scholen werken in het kader van het strategisch beleidsplan met een beleidsrijke begroting
- De solvabiliteit 2 bedraagt minimaal 50%
- De liquiditeit bedraagt minimaal 1,5
- De rentabiliteit ligt tussen -2% en + 1%
- Het weerstandsvermogen ligt tussen de 10% en 12%
- De huisvestingsratio is minder dan 10%

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Alle vrijescholen werken in het kader van het strategisch beleidsplan met een beleidsrijke begroting

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Vergroot weerstandsvermogen naar het gemiddelde voor een eenpitter	gemiddeld
Inrichten van de tweede school / BRIN met huidige inventaris en materialen.	laag

6.12 Gebouwen en huisvesting

De schoolgebouwen en de schoolpleinen vormen het vrijeschoolvisitekaartje voor de huidige en de potentiële ouders; ze vormen het gezicht naar buiten toe. We onderkennen de samenhang tussen een plezierige vrijeschoolwerk- en leeromgeving en een goed onderhouden en schoon gebouw. Ook zien we de samenhang tussen een verzorgde vrijeschool omgeving en de leerprestaties van onze leerlingen. Onze gebouwen (scholen) en de bijbehorende schoolpleinen passen bij ons vrijeschool onderwijs, zijn veilig en daar waar mogelijk ook duurzaam. Het onderhoud, de inrichting en de uitstraling wijzen op kwaliteit en professionaliteit.



In het kader van onderwijsvernieuwing, anders organiseren en passend onderwijs is er in toenemende mate behoefte aan een andersoortig gebruik en indeling van de scholen. Wat vroeger een aantal lokalen was, wordt meer en meer een gebouw met flexibel te gebruiken, multi-functionele ruimtes. Ruimtes die flexibel gebruikt kunnen worden voor, onder en na schooltijd. We moeten vooral inzetten op het aanpassen van de scholen aan de veranderende omgeving, het lerarentekort en de eisen van de toekomst. Dat is niet eenvoudig, omdat niet alle schoolgebouwen behoren tot het economisch eigendom van de stichting. We willen (daarom) in gesprek gaan met de gemeente om mee te denken over de eisen die we mogen (moeten) stellen aan een toekomstbestendig schoolgebouw. Dat vraagt naast visie ook om middelen en (dus) een meerjareninvesteringsplan.

Gelet op de maatschappelijke ontwikkelingen willen we met name inzetten op flexibiliteit van het gebouw, onderhoud en duurzaamheid. We willen van onze gebouwen duurzame gebouwen maken, gedefinieerd vanuit de begrippen People, Planet en Profit. We streven naar veilige, schone en gezonde vrijeschoolgebouwen waar het voor iedereen prettig (samen) werken en leren is. Gebouwen met een prettig binnenklimaat en met flexibele, multi-functionele ruimtes (People). We hebben de ambitie om de vrijeschoolgebouwen zorgvuldig in te passen in de omgeving, om verantwoord en duurzaam om te gaan met materialen, om hergebruik te stimuleren en om te zorgen voor een laag en zuinig energie- en watergebruik (Planet). Tenslotte: we streven naar reële en verantwoorde investerings- en exploitatiekosten (zie ons meerjarenonderhoudsplan), naar het benutten van leegstand, naar de clustering van

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze stichting heeft zicht op de realisatie van de stelselkwaliteit door de scholen
2.	Iedere vrijeschool bespreekt met het team het raamwerk voor stelselkwaliteit
3.	Iedere vrijeschool meet één keer per vier jaar via WMK het raamwerk voor stelselkwaliteit
4.	Iedere vrijeschool stelt op basis van de uitkomsten van de meting actiepunten vast
5.	Het bestuur bespreekt de uitkomsten van de metingen en de actiepunten met de scholen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	2,4
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	2,44
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden (SK4)	2,82

Actiepunt scholen	Prioriteit
Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving	hoog
Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen	hoog
De leerprestaties en het bereikte niveau van alle leerlingen samen hebben een optimaal niveau, voor diverse groepen en voor deelgebieden (vakken)	hoog
Elke leerling is -naar zijn mogelijkheden- geletterd	hoog
Elke leerling is -naar zijn mogelijkheden- gecijferd	hoog
De leerprestaties sluiten aan bij de behoefte van de samenleving, zodat elke leerling uiteindelijk goed kan functioneren in de samenleving	hoog
De leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten	hoog
Het onderwijs zorgt ervoor dat leerlingen een passende onderwijsloopbaan volgen	hoog
Het onderwijs zorgt ervoor dat leerlingen een gelijke kans hebben om terecht te komen op het onderwijstype dat bij hen past	hoog
Het onderwijs zorgt ervoor dat leerlingen een passende vervolgbestemming vinden	hoog
De advisering, schoolkeuze, overgangen en aansluiting binnen het (passend) onderwijs zijn doelmatig en werpen geen belemmeringen op voor doorstroom	hoog

6.15 Resultaten

Onze vrijescholen geven goed vrijeschoolonderwijs, ze geven ook opbrengstgericht onderwijs. In het kader van het thema 'kwalificatie' brengen onze scholen kennis, vaardigheden en houdingen bij die aansluiten bij de mogelijkheden en de talenten van de leerlingen, en bij de behoeften van de samenleving. Goed vrijeschoolonderwijs leidt in onze visie tot goede passende resultaten. We onderscheiden daarbij cognitieve resultaten, sociale resultaten en vervolgsucces. Onze scholen brengen de cognitieve resultaten van de leerlingen in beeld met behulp van methodegebonden toetsen en Cito-toetsen (in het LOVS ParnasSys) en de eindtoets via IEP. Voor de sociale resultaten gebruiken de scholen het WMK instrument alsook Zien. Het vervolgsucces (plaats in VO in jaar drie t.o.v. het gegeven advies) wordt inzichtelijk gemaakt via Scholen op de kaart.

Om vast te kunnen stellen of de resultaten van voldoende niveau zijn, heeft iedere school eigen schoolnormen vastgesteld voor de cognitieve en de sociale resultaten en het vervolgsucces. De scholen gebruiken de

Schoolrapportage (Mijnschoolplan) als analysetool. De behaalde resultaten worden daarin vergeleken met de schoolnormen. In de gesprekken met het bestuur en de management rapportages per kwartaal, vormen de behaalde resultaten van de scholen een vast agendapunt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De vrijescholen beschikken over een schoolnorm voor de eindresultaten (centrale eindtoets)
2.	De vrijescholen beschikken over schoolnormen voor de tussenresultaten
3.	De vrijescholen beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten
4.	De vrijescholen beschikken over schoolnormen voor vervolgsucces
5.	De vrijescholen analyseren de resultaten a.d.h.v. de schoolnormen in de Schoolrapportage M- en E toetsen en de eindtoets
6.	Het bestuur bespreekt de resultaten met de scholen

6.16 Samenwerken met de ouders en de omgeving

Ouders kiezen bewust voor onze Vrijescholen omdat onze visie en het lessysteem ze aanspreekt. Niet alleen kinderen uit de buurt of uit Almere Stad genieten bij ons onderwijs, ook leerlingen van ver daarbuiten. Het contact met de ouders is in de Vrijeschool intensief te noemen. Ouders worden nauw bij het onderwijs betrokken. In de ochtend komen de kinderen naar school, waar ze worden verwelkomd door hun leerkracht. Deze leerkracht heeft een belangrijke taak, niet alleen bij het onderwijs maar ook in de voorbeeldfunctie voor het kind, de school en de ouders. Samen met de leiding vormen leerkrachten en ouders een drie-eenheid. Daarnaast zijn ouders gezamenlijk verantwoordelijk voor het schoonhouden van de klas en het helpen bij jaarfeesten.

Wij vinden de betrokkenheid van de ouders bij onze scholen van groot belang. Ouders zien wij als partners; hun inbreng bij de ontwikkeling van hun eigen kind is voor de vrijescholen onontbeerlijk. Onze scholen beseffen, dat we de handen ineen moeten slaan om kinderen maximaal te ondersteunen bij het leer- en ontwikkelproces. De school en de ouders zijn gelijkwaardige partners en gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Wel onderstrepen we, dat beide partners een eigen -specifieke- verantwoordelijkheid hebben, vanuit de erkenning van elkaars professionaliteit en deskundigheid.

Gemeenschapszin vraagt aandacht en inspanning van twee kanten. De teamleden begeleiden en ondersteunen de ontwikkeling van de leerling en de ouders zijn bereid om bewust tijd te besteden aan de ontwikkeling van hun kind. Zij voelen zich verbonden met het team en de leraren richten zich op de kennis en vaardigheden om op een goede wijze met ouders om te gaan. Naast ouders zien we ook de voorschoolse educatie, de kinderopvang, het voortgezet onderwijs, Passend Onderwijs Almere en het samenwerkingsverband en de jeugdzorg als samenwerkingspartners. Van belang vinden we een doorgaande ontwikkelingslijn: van voorschool naar (uiteindelijk) maatschappij. Samen met anderen willen we daaraan een bijdrage leveren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De directie en de leraren zijn zichtbaar, bereikbaar en aanspreekbaar door ouders
2.	De vrijescholen horen de ouders, zien de ouders en nemen de ouders serieus
3.	De leraren en de ouders zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het (hun) kind

6.17 Privacy

Vanaf 25 mei 2018 is de nieuwe privacy-wetgeving van kracht. Alle organisaties in Nederland moeten voldoen aan de aangescherpte wet op de gegevensbescherming (AVG). Dit geldt uiteraard ook voor onze organisatie. In beginsel gaat het daarbij om de privacy van de medewerkers, de leerlingen en de ouders/verzorgers. Wij zijn ons bewust van onze verantwoordingsplicht om aan te geven welke technische en organisatorische maatregelen we hebben getroffen om persoonsgegevens te beschermen. Onze belangrijkste beginselen zijn: rechtmatigheid, transparantie, doelbinding en juistheid.

We hebben als schoolbestuur een functionaris voor de gegevensbescherming (FG) aangesteld. Deze functionaris controleert of de AVG goed wordt toegepast en nageleefd. Om te voldoen aan de AVG hebben we omschreven welke persoonsgegevens de scholen verzamelen, waarom dit wordt gedaan, wat ze ermee doen en hoe lang ze de

scholen m.b.t. onderhoudskosten en naar het steeds vragen naar concurrerende offertes voor onderhoud e.d. (Profit).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze vrijescholen zijn gehuisvest in goed onderhouden gebouwen
2.	De vormgeving en inrichting van de gebouwen dragen bij aan de vrijeschool opvoeding van het kind volgens de antroposofische uitgangspunten.
3.	Elke vrijeschool reflecteert zijn eigen identiteit en omgeving.
4.	Onze gebouwen zijn zo ingericht dat leerlingen, leerkrachten en ouders elkaar kunnen ontmoeten.
5.	Bij onderhoud, vervanging en aanpassingen wordt tenminste voldaan aan het programma van eisen Frisse scholen klasse C
6.	Bij (vervangende) nieuwbouw realiseren we een brede vrijeschool / kindcentrum
7.	Onze stichting streeft naar een Gebouwenpraktijkrichtlijn (GPR) van 7 voor nieuwbouw-trajecten
8.	Onze stichting volgt bij nieuwbouwprojecten de landelijke richtlijn voor Bijna Energie Neutrale Gebouwen (BENG)
9.	Bij (vervangende) nieuwbouw voldoen onze gebouwen aan de volgende kenmerken; circulair en energieneutraal.

6.13 Kwaliteitszorg

De scholen van onze stichting plegen systematisch kwaliteitszorg. Ze beschikken over een systeem voor kwaliteitszorg en ze werken vanuit een meerjarenplanning aan de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers. We beschouwen kwaliteitszorg en personeelsbeleid als onlosmakelijk, omdat ons personeel de kern van kwaliteit vormt. In beginsel werken alle scholen vanuit de PDCA-cyclus. Ze hebben hun kwaliteit beschreven (zie ook de schoolplannen) en handelen daarnaar. Vervolgens beoordelen ze (zelfevaluatie) regelmatig –conform de meerjarenplanning- of de kwaliteit van de school in orde is. Ook laten ze hun kwaliteit systematisch door ouders en leerlingen beoordelen met behulp van vragenlijsten. Tenslotte beoordelen de scholen vanaf 2024 elkaar ook via een systeem voor collegiale consultatie. Op basis van de beoordelingen worden er verbeterpunten gekozen en nader uitgewerkt (zie daarvoor de jaarplannen van de scholen). Gelet op de documenten die een rol spelen bij kwaliteitszorg geldt: alle scholen werken met een schoolplan, een jaarplan en een jaarverslag.

Op bestuursniveau wordt de kwaliteitszorg gemonitord. Speerpunten daarbij zijn de onderwijsresultaten, het lesgeven (de onderwijsleerprocessen), de zorg en begeleiding en het schoolklimaat (m.n. veiligheid). Tijdens de management-rapportagegesprekken (Q rapportages) zijn de kwaliteitszorg van de school, de resultaten, de diverse beoordelingen en de verbeterplannen prominente gespreksthema's. Indien de monitoring uitwijst, dat de onderwijskwaliteit tekort schiet, dan worden –na analyse- verbeteringen doelgericht doorgevoerd. Het bestuur beschikt over een plan van aanpak of een verbeterplan voor scholen waar de onderwijskwaliteit een risico vormt of dreigt te gaan vormen. Met betrekking tot de kwaliteitszorg gaat onze stichting uit van de volgende prestatie-indicatoren:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze vrijescholen halen eindresultaten die boven de ondergrens en op of boven de eigen schoolnorm ligt
2.	Onze vrijescholen halen tussenresultaten die op of boven de eigen schoolnormen liggen
3.	Op onze vrijescholen is meer dan 90% van de leerlingen tevreden over de veiligheid op school
4.	Op onze vrijescholen is meer dan 90% van de leraren tevreden over de veiligheid op school
5.	Op onze vrijescholen is meer dan 90% van de ouders tevreden over de veiligheid op school
6.	Op onze vrijescholen is meer dan 90% van de leerlingen tevreden over de school
7.	Op onze vrijescholen is meer dan 90% van de leraren tevreden over de school
8.	Op onze vrijescholen is meer dan 85% van de ouders tevreden over de school
9.	De vrijescholen hebben een basisarrangement (Inspectie van het Onderwijs)
10.	Het ziekteverzuim is lager dan 5%

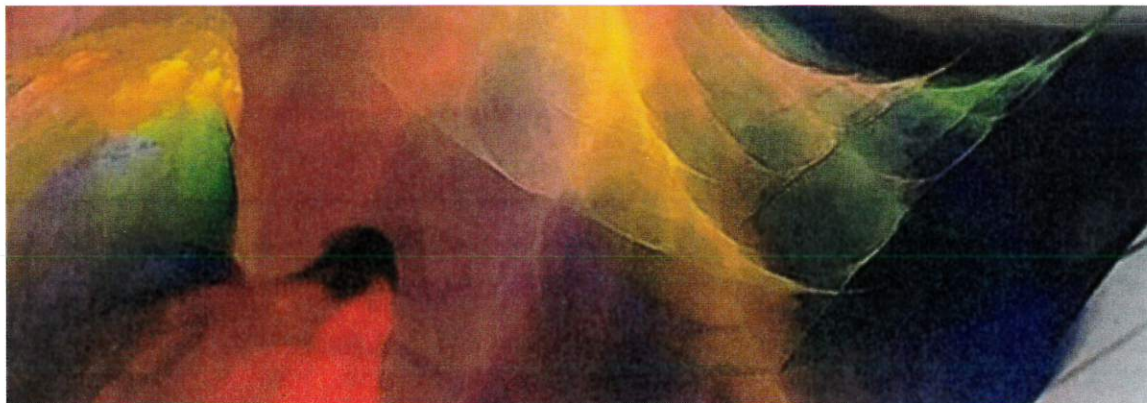
6.14 Stelselkwaliteit

Het toezicht van de Inspectie van het Onderwijs richt zich ook op de context waarbinnen ons bestuur en onze scholen hun werk doen. Daartoe hanteert de inspectie een raamwerk dat is opgebouwd aan de hand van de drie kernfuncties van het onderwijs: kwalificatie, socialisatie (inclusief persoonsvorming) en allocatie.

Dit heeft directe relatie met onze kernwaarden.

- Leren samenleven: De school draagt bij aan verbreding en verdieping van de interesse van de leerlingen voor elkaar, de natuur, de samenleving en de wereld;
- Leren zijn: De school draagt bij aan de ontwikkeling van 'worden wie je bent'.
- Kennen en kunnen: De school bereidt de leerlingen voor om bij te dragen in een toekomstige samenleving en aan een snel veranderende wereld;

Wij willen dat onze leerlingen kennis en vaardigheden opdoen (kwalificatie) die bij hun mogelijkheden en talenten passen (allocatie), zodat ze kunnen bijdragen aan de samenleving en de arbeidsmarkt (socialisatie). Om dit te realiseren is het van belang dat we op de scholen goed vrijeschoolonderwijs geven om zo bij te dragen aan de ontwikkeling van het leren worden wie de kinderen zijn. Dit is onderwijs waarin alle leerlingen gelijke kansen hebben. Om vast te kunnen stellen of we de drie kernfuncties succesvol (en in samenhang) waarmaken, meten we het raamwerk met de drie kernfuncties en de voorwaarden die nodig zijn voor de realisatie daarvan één keer per vier jaar. Naast de drie kernfuncties meten we tegelijkertijd de voorwaarden die cruciaal zijn voor de realisatie van de drie kernfuncties. Immers, wij willen graag dat het onderwijs zodanig toegerust en georganiseerd is dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties. We doorlopen daarbij de cyclus voor kwaliteitszorg: meten, analyseren, actiepunten vaststellen en verbeteren (of borgen). De uitkomsten laten zien of ons bestuur en onze scholen goed functioneren in relatie tot de geformuleerde stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021).



informatie bewaren. Onder persoonsgegevens verstaan we alle informatie die herleidbaar is naar een natuurlijke persoon. Ons uitgangspunt is dataminimalisatie: we verzamelen (en bewaren) niet meer gegevens dan strikt noodzakelijk is.

De vrijescholen vragen de personen waarvan ze gegevens verzamelen expliciet om toestemming voor het gebruik van de gegevens voor specifieke doeleinden. De scholen zorgen er voor dat de toestemming goed wordt gedocumenteerd en zorgvuldig wordt bewaard. De scholen zijn zich ervan bewust dat de personen waarvan gegevens verzameld worden, inzicht kunnen vragen in de gegevens, aanpassingen kunnen eisen (als de gegevens niet correct zijn) en kunnen vragen om de gegevens te wissen of over te dragen. Alle scholen zorgen ervoor dat de ouders duidelijk en schriftelijk worden geïnformeerd.

Onze scholen werken met veel bedrijven (aanbieders) zoals de bibliotheek en sportverenigingen samen. Het is voor de scholen verplicht om een verwerkersovereenkomst met de aanbieder(s) op te stellen. Daarin is in ieder geval opgenomen onder welke voorwaarden de gegevensverwerking mag plaatsvinden en wat er met de gegevens gebeurt als de samenwerking stopt. Iedere school beschikt over een register van verwerkingsactiviteiten en over duidelijke regels voor het gebruik van de leerlingvolgsystemen en digitale tools. Een belangrijk doel van de AVG is dat onze stichting en de scholen bewust omgaan met privacygevoelige informatie. Daarom voeren we structureel een risico-analyse (DPIA) uit. Daardoor krijgen we grip op de belangrijkste risico's in relatie tot de systemen die we gebruiken en kunnen we maatregelen treffen om de risico's te beperken. Een datalek melden we binnen 72 uur bij de Autoriteit Persoonsgegevens en we voeren één keer per jaar een GEB uit (een gegevensbeschermings-effectbeoordeling).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze stichting beschikt over een functionaris voor de gegevensbescherming (FG)
2.	Onze stichting voldoet aan de criteria van de AVG
3.	Onze stichting monitort jaarlijks de naleving van de AVG
4.	De vrijescholen voldoen aan de criteria van de AVG
5.	Iedere vrijeschool beschikt over een privacyreglement
6.	Iedere vrijeschool heeft de rechten van ouders m.b.t. privacy beschreven
7.	Iedere vrijeschool beschikt over afspraken over de persoonsgegevens
8.	Iedere vrije school waarborgt de privacy van persoonsgegevens
9.	Onze stichting voert jaarlijks een GEB uit
10.	De vrijescholen voeren één keer per jaar een risico-analyse (DPIA) uit

7 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Wij bieden hoogwaardig, eigentijds vrijeschool onderwijs voor al onze kinderen.	hoog
Speerpunt	Wij verzorgen ons onderwijs in twee vrijescholen op duurzame vrijeschool locaties, ieder met een eigen couleur en vanuit ons gemeenschapsdenken.	hoog
Speerpunt	Stichting Vrijeschool Almere is financieel gezond en besteedt de middelen beleidsrijk en doelmatig.	hoog
Speerpunt	Wij zijn een goede en aantrekkelijke werkgever.	hoog
Financiën en beheer	Vergroot weerstandsvermogen naar het gemiddelde voor een eenpitter Inrichten van de tweede school / BRIN met huidige inventaris en materialen.	gemiddeld

8 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Financiën en beheer	Vergroot weerstandsvermogen naar het gemiddelde voor een eenpitter Inrichten van de tweede school / BRIN met huidige inventaris en materialen.				

Het strategisch beleidsplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

9 Formulier "Instemming met het strategisch beleidsplan"

Bestuursnummer: 62584
Naam: Stichting Vrijeschool Almere
Adres: Lierstraat 7
Postcode: 1312 JZ
Plaats: ALMERE

VERKLARING

Hierbij verklaart de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van bovengenoemde bestuur in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende strategisch beleidsplan.

Namens de GMR,

naam Dirk Steenkamer

naam

functie Voorzitter

functie

plaats Almere

plaats

datum 12 oktober 2022

datum

handtekening



handtekening

10 Formulier "Goedkeuring van het strategisch beleidsplan"

Bestuursnummer: 62584
Naam: Stichting Vrijeschool Almere
Adres: Lierstraat 7
Postcode: 1312 JZ
Plaats: ALMERE

VERKLARING

De Raad van Toezicht van bovengenoemde bestuur heeft het **van 2023 tot 2027** geldende strategisch beleidsplan goedgekeurd.

Namens de Raad van Toezicht,

naam Julian Nelissen

functie voorzitter TB

plaats Almere

datum 25-10-22

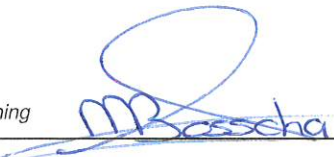
handtekening 

naam Marleen Basscha

functie TB

plaats Almere

datum 25-10-22

handtekening 

11 Formulier "Vaststelling van strategisch beleidsplan"

Bestuursnummer: 62584
Naam: Stichting Vrijeschool Almere
Adres: Lierstraat 7
Postcode: 1312 JZ
Plaats: ALMERE

VERKLARING

Het bestuur heeft het **van 2023 tot 2027** geldende strategisch beleidsplan vastgesteld.



angèle van der Star
Uitvoerend Bestuurder a.i.
Almere
25-10-2022

Door het bestuur,

naam Julian Nelissen

functie voorzitter TB

plaats Almere

datum 25-10-22

naam Marleen Basscha

functie TB

plaats Almere

datum 25-10-22

handtekening 

handtekening 