

De kleuterklas



Vrijeschool Raphaël

Almere

Inhoud

Inleiding	3
Woord vooraf	
Voor het eerst naar school	4
Eerst schooldag	
In de klas	
Poortwachters	5
Ochtendspel	
Het vrije spel	
Zintuigen ontwikkelen	6
Nabootsing	
Vingerspelletjes en handgebaren	
Oudste kleuters	7
Sprookjes vertellen	
Taal	8
Opruimen	
Etenstijd	
Buiten spelen	9
Buiten wandelen	
De dag afsluiten	10
Ritme van de klas	
Weekritme	11
Euritmie	12
Tekenen	
Jaarfeesten	12 - 14
Nog even op een rijtje	15
Waarnemingen, beeldvorming en rapportage	16
Pedagogische vergadering	
Contact met de ouders	
Leerrijpheid	
Wanneer is mijn kind leerrijp?	17
leerrijpheid op het lichamelijke gebied	
leerrijpheid op sociaal-emotioneel gebied	
Tekenen	
Doorverwijzing bij aanvullend onderzoek	
Leerrijpheidscommissie	
Van kleuter naar kroonkind	
Kroonkinderendag	18
Uitje kroonkinderen	
Van kleuter naar eersteklasser	
Interessante boeken	19

Woord vooraf

Dit informatieboekje is bedoeld als praktische gids voor nieuwe ouders op onze school. Hiermee willen wij u als ouders een inkijk geven in de kleuterklassen en hun dagelijkse rituelen. Praktische informatie zoals schooltijden en benodigdheden voor de eerste schooldag zijn ook opgenomen in deze gids.

Achter in de gids vindt u een boekenlijst met titels van interessante boeken, mocht u zich meer willen verdiepen in de ontwikkeling van uw kleuter en het Vrijeschoolonderwijs. Deze titels zijn ook te leen bij onze schoolbibliotheek (in de grote hal).

De gids is met opzet algemeen opgesteld, elke kleuterjuf geeft weer een eigen persoonlijke vorm aan de dag en de activiteiten.

Mocht u naar aanleiding van deze gids nog vragen hebben, dan horen wij dat graag.

De kleuterjuffen



Tekening van een vierjarige kleuter

Voor het eerst naar school

Welkom in onze school. Vanaf 4 jaar zijn kinderen welkom op school.

Vanaf 5 jaar is uw kind leerplichtig, dat betekent dat het kind vanaf dinsdag elke dag naar school komt.

Eerste schooldag

Op de eerste schooldag neemt uw kind een tasje mee waar een broodtrommeltje in zit, gevuld met brood en fruit. Dit tasje krijg je van de leerkracht. Drinken krijgt uw kleuter op school: diksap, thee of water.

In de klas hebben de kleuters gypen aan die in een zakje aan de kapstok worden bewaard.

De eerste week is nieuw, daarom mag u als ouder de eerste week na het luiden van de bel nog even met uw kind meelopen naar binnen om hem of haar te helpen met het uittrekken van de jas en de schoenen.

Als alle kinderen in een kring zitten is het tijd voor de ouder(s) om naar huis te gaan zodat de juf met de dag kan starten. Gezamenlijk wordt de ochtendspreuk opgezegd, wijst juf de poortwachters van de dag aan en krijgen alle kinderen de tijd om iets te vertellen over wat ze hebben meegemaakt of wat ze die dag gaan doen.



*De nacht is geweken,
de dag breekt weer aan.
Kom dwergen,
kom nu opgestaan
en samen aan het werk gegaan.
We wassen onze handen,
en poetsen onze tanden.
Broeken aan en mutsen op,
aangetrokken en opgezet.
Kom dwergen kom nu opgestaan
en samen aan het werk gegaan.*

*Stralend stijgt de zon omhoog
Rijzend langs de hemelboog
Wijst zij ons de weg
Door de stille nacht omhuld
Worden wij met kracht vervuld
Voor de nieuwe dag...
Dankbaar gaan wij aan het werk,
blij en sterk!*

In de klas

Poortwachters

Na de ochtendopening worden de klassenkabouters wakker gemaakt. Om de beurt mogen 2 kinderen poortwachter zijn. Poortwachter zijn, is extra gezien worden door de juf en de hele dag juf helpen.

Ochtendspel

Elke ochtend wordt er in de kleuterklas een arbeidsspel of kringspel gedaan. De kleuterjuffen besteden veel tijd aan het ontwikkelen van 4 van de 12, de grove en de fijne motoriek. Hoe meer coördinatie er is in het lichaam, des te sterker wordt de basis gelegd voor het beweeglijke denken. In de kleuterklas liggen de mogelijkheden om dit op te bouwen. De kleuters genieten van de kringspelen. Ze leren zich te oriënteren in de ruimte en het werkt sociaal vormend. Alle kinderen worden in de kring opgenomen, ze vormen samen een geheel in de kring. De kleuter leert in beweging te komen en mee te bewegen met de juf een ander.

Het vrije spel

Het spel voltrekt zich in een uitnodigende klas. De sfeer lijkt op een grote huiskamer met allerlei natuurlijke spel- en ontwikkelingsmaterialen.

In het vrije spel ziet u veel dingen terug die het kind heeft waargenomen in de volwassen wereld en vanuit nabootsing herbeleeft en zich eigen maakt. De kinderen spelen in het groot: ze bouwen hutten, boten, vliegtuigen, zwembaden of bijvoorbeeld een paardenmanege. Daarbij wordt van alles gebruikt: tafels, stoelen, lappen, zandzakken, blokken enz. De kinderen spelen ook in het klein: ze spelen bijvoorbeeld vaders en moeders met

poppen, maken taferelen met dieren, schelpen en stenen of spelen met het poppenhuis.

Tijdens het vrije spel kunnen de kinderen ook activiteiten voor de fijne motoriek beoefenen zoals koordje draaien, tekenen, bijenwas kneden, ketting rijgen enz. De juf houdt het spel goed in de gaten, het moet wel 'GOED' spel zijn. Er zijn voor de kinderen dan ook spelregels. Veiligheid staat voor alles, eerbied en respect horen daar ook bij. De kinderen die er langer zijn, weten hoe ze omgaan met de materialen in de klas en de nieuwe kinderen volgen vanzelfsprekend. Het aantal kinderen dat met elkaar speelt, is vrij. De kinderen hebben onderling veel contact. Ze kijken naar elkaar, vragen en overleggen. In de klas zijn er uiteenlopende natuurlijke materialen aanwezig: hout, steen, zand, water, kastanjes, stof (fluweel, katoen, wol en zijde), planken, blokken, kisten, auto's, boomstronken, poppen, kabouters, boerderijen, poppenhuis, ballen, dieren, pannen, potten enz. Het materiaal nodigt het kind uit om in de fantasiestroom te komen. Een blok hout kan een boot zijn en daarna een telefoon.

Tijdens het vrije spel is er tijd om kinderen extra te helpen met de fijne en grove motoriek en met rekenen en taal in spelvorm. In elke kleuterklas zijn ontwikkelingsmaterialen aanwezig om deze vaardigheden te oefenen.



Zintuigen ontwikkelen

De kleuterjuffen werken aan 12 zintuigen. Daarvan zijn er 4 die werken op het wilsgebied:

De tastzin
De levenszin
De bewegingszin
De evenwichtszin

Als de tastzin goed ontwikkeld wordt, geeft dat vertrouwen in de omringende wereld. De levenszin wordt opgebouwd als het kind in een harmonische omgeving mag leven. In het oefenen van nieuwe bewegingen (zelf bewegingszin) oefent het kind het gevoel van vrijheid. Dit schenkt vreugde en legt de basis voor het latere leven. Nauw verbonden hiermee is de evenwichtszin, waarbij concentratie een rol speelt. Tijdens het vrije spel worden voornamelijk deze vier zintuigen gestimuleerd.

Nabootsing

Kleuters zijn in de nabootsingsfase, daarom is het belangrijk dat de mensen in hun omgeving (ouders en juf) 'nabootstingswaardig' zijn. Dit komt tot uiting in woord en gebaar.

Vingerspelletjes en handgebaren

De vingerspelletjes en handgebaren zijn de tegenhanger van de grote bewegingen. De fijne motoriek wordt elke dag geoefend tot in de vingertoppen. De vingerspelletjes worden aangeboden in de symmetrie en asymmetrie. Hierdoor ontstaat het fijne beweeglijke denken. Alles wat in de vingertoppen gebeurt, spiegelt zich in het denken. Door gebaren te ondersteunen met liedjes en versjes, gaat het kind zich vanuit de

belevingswereld verbinden met de tekst en de bewegingen. Bij het nabootsen van vingerspelletjes beweegt het denken van buiten naar binnen, dat geeft een innerlijk welbehagen. Door het woordgebruik in de tekst wordt het spreken ontwikkeld.

Oudste kleuters

Na de herfstvakantie gaat het spel van de oudste kleuters veranderen. Ze worden enthousiast voor opdrachten van de juf en ontwikkelen zo hun taakgerichtheid. Het spel wordt anders: er wordt overlegd, wie doet wat en waar, er wordt naar elkaar geluisterd en echt samengewerkt. Tijdens het vrije spel beginnen de oudsten aan een werkje, waar zij vanaf de zomervakantie vaak al naar hebben uitgekeken.

In het begin van de kleutertijd neemt de kleuter alles vanuit zijn of haar omgeving over via de nabootsing. Als hij ongeveer 5,5 jaar is, kan hij dat niet meer alleen vanuit de nabootsing. De zelfstandige wil vormt zich en alles gaat dan niet meer vanzelf. Dit is de leeftijd dat de kinderen toe zijn aan een nieuwe uitdaging.

De tijd is aangebroken om echte werkjes te krijgen en opdrachten uit te voeren zoals juf het voordoet.

De wil tot leren gaat zich ontwikkelen.

Het is een aanbieding en voorbereiding voor de eerste klas: concentratie, gerichte wil, begeertewil wordt echte wil tot leren. Voorbeelden van 'oudste kleuterwerkjes' zijn: een bal vilten en borduren, bootjes timmeren, popjes maken en weven. De jongste kleuters kijken graag toe en verheugen zich om het later als zij groot zijn ook te mogen doen.



“... en ze leefden nog lang en gelukkig.”

Sprookjes vertellen

In de kleuterklas vertellen de juffen sprookjes en verhalen die bij de seizoenen passen. Ook worden er prentenboeken voorgelezen en bekeken. De sprookjes vertellen de juffen uit het sprookjesboek van Grimm. Dit zijn sprookjes die stammen uit een ver verleden. De kleuter leeft vanuit het beeldbewustzijn; door het vertellen van sprookjes blijft dit bewustzijn stromen. De sprookjes Raponsje, Hans en Grietje, De Zeven geitjes, Roodkapje, Sneeuwitje, Doornroosje, Vrouw Holle en vele andere spreken tot dit bewustzijn. De wijsheid van de sprookjes spreekt via beelden tot de kinderen, wij leggen dit als kleuterjuffen bewust niet nog eens moraliserend uit. Herhaling en een vast ritme spelen een grote rol in het dagelijks handelen, zo vertellen de juffen de sprookjes meerdere malen en komt het verhaal steeds meer bij de kinderen aan.

Taal

De oudste kleuters kunnen het verhaal dan vaak letterlijk navertellen. Door de herhaling komt de taalverwerving op gang. Nieuwe woorden en begrippen komen langs. Soms zijn er kleuters die bezwaar maken en vragen: "Alweer juf?" Dat kan betekenen dat het tijd is voor een nieuw verhaal, maar de vraag kan ook voortkomen uit het niet gewend zijn dat verhalen worden herhaald.

De prentenboeken geven de kleuters naast een verhaal, ook mooie platen om

Opruimen

Na het vrije spel gaan de kinderen samen met de juf opruimen. Onder het opruimen zingen we opruimliedjes, zoals:

*Rommele, bommele, bom,
de speeltijd is weer om.
We maken nu de klas,
precies zoals die was.*

Ook tijdens het opruimen zijn er ontwikkelingsmogelijkheden. Zorgvuldig wordt alles naar een vaste plek gebracht, materialen worden gesorteerd, lappen gevouwen en stoelen gerangschikt in een kring. De groten helpen daarbij de kleintjes. Met het opruimen ontwikkelen de kinderen een gevoel voor schoonheid, eerbied en liefde voor de omgeving.

Etenstijd

Voor het naar buiten gaan eten de kinderen gezamenlijk

*De aarde doet het groeien,
de zonne doet het bloeien.
Rijp wordt het van de regen,
drievoudig draagt het zegen.
Eet smakelijk allemaal,
Bon appetit mes amis!*

naar te kijken. De fantasie en de werkelijkheid worden op deze manier gestimuleerd en gevoed. Ook het onderscheid zien tussen beide zaken komt op gang.

Juffen kunnen zelf ook een verhaal bedenken, waardoor ze via een beeld, een pedagogische waarde overbrengen op de kinderen.

Na de spreuk wordt het muziekdoosje aangezet en eten de kinderen in rust en stilte hun boterhammetjes op. Bij het fruit eten wordt er gezellig met elkaar gepraat. 1 keer in de week wordt er samen met de kinderen gekookt.. Meestal is dit soep maar soms ook macaroni of appelmoes. Alle kinderen eten mee. Nieuwe kinderen moeten daaraan meestal wennen en proeven dan een hapje, over het algemeen eten zij al snel vanuit de nabootsing alles mee.

Op woensdag bakken de kinderen brood in de klas. Na het bakproces eten wij het gezamenlijk op.

Brood bakken is voor veel kinderen fijn werk. Het hele proces nemen ze waar en ze helpen mee. In een schaalte wordt wat lauw water gedaan en er wordt gist aan toegevoegd. Een paar kinderen mogen roeren. De juf maakt dan een kuiltje in het midden van het meel en schenkt het mengsel erin. Er gaat een warme lap over en als ze dan na een tijdje weer kijken zien ze dat het meel 'bellen blaast'. Juf begint te kneden en daarbij zingt zij een liedje:

*Zeg bakkertje, zeg bakkertje,
wat doe je met dat meel?
Ik bak er lekkere broodjes van*

*en koekjes oh zo veel.
Bak boven, bak onder,
bak bolletjes voor mijn mond.*

De kinderen die graag willen helpen hebben hun schort al om en nemen het kneden over van de juf. Er wordt hard gewerkt en ondertussen geroken, gevoeld, gekeken en geproefd. Een hele ervaring dat 'echte' bakken!

Buiten spelen

Na het eten worden de kopjes door de kinderen zelf afgewassen en afgedroogd. Dan trekken ze hun jassen en schoenen aan en gaan naar buiten. Buiten wordt gespeeld met zand, water, stenen, pannen, emmers, karren, steppen enz. De kinderen zijn volkomen vrij in hun spel. Na de kerstvakantie bieden de juffen touwtje springen aan als extra activiteit. Kinderen maken: taarten, zoeken slakken, wippen, schommelen, glijden, sjouwen, touwtjespringen..... Hier oefenen zij de bewegingszin en evenwichtszin. Hoe ver kan ik springen? Kan ik die tak dragen? Hoeveel kinderen passen in de kar? Ook beleven ze de natuur met haar seizoenen. Het buitenspelen is een belangrijke activiteit. In de winter spelen ze korter buiten dan in de zomer, maar ze spelen elke dag wel even buiten, zelfs als het regent. Wanneer er regen wordt verwacht, geef uw kind dan regenlaarzen en een waterdichte jas mee. Voordat wij weer naar binnen gaan, ruimen we alle spullen samen op in de schuur.

Bij het naar binnen gaan zingen wij seizoen liedjes of een uitklopliedje:

*Even stampen, even stampen,
even stampen, ja, ja....
Even klappen, even klappen
even klappen, ja, ja....*

*Even springen, even springen,
even springen, ja, ja....
Even kloppen, even kloppen,
even kloppen, ja, ja....*

Bent u vroeg met ophalen, dan kunt u ons nog buiten zien. Wilt u dan nog wel even bij de poort wachten? Als de kinderen weer binnen zijn om gezamenlijk de dag af te sluiten mag u verder lopen.

Buiten wandelen

De juffen gaan iedere week met de kinderen in het park wandelen. Onderweg stoppen ze even om een mooie paddenstoel te bekijken of blaadjes in alle kleuren op te rapen. Hier ontwikkelen de kinderen: de sociale omgang(samen hand in hand wandelen), de zintuigen en eerbied voor de natuur. In de zomer maken de kinderen soms een lange wandeling naar het park. Dan nemen ze soms het eten mee en picknicken op het grasveld met de vele bloemen of gaan naar de speeltuin. Bij een lange wandeling gaan er 2 ouders mee

De dag afsluiten

Wanneer de ochtend om is sluiten de kinderen gezamenlijk de dag af. De klassenkabouter wordt gedag gezegd en de poortwachters mogen hem naar zijn paddestoel brengen. Dan zingen we:

*Wanneer wij 's avonds slapen gaan,
wacht ons het sterrenland.
De hemelpoort gaat open
en alle kinderen lopen,
langs manestrallen naar hun ster,
die is dan niet meer ver.*

“Tot morgen lieve kinderen, tot morgen allemaal.”

Ritme van de klas

Voor de kleuters is het gevoel van vertrouwen, geborgen zijn en innerlijke zekerheid een noodzaak. Daarom is ritme in alles wat er om hen heen gebeurt belangrijk. Alles op zijn tijd ieder jaar, iedere week en iedere dag. In de kleuterklas ontstaat er ritme door een harmonische afwisseling van inspanning en ontspanning, gelijk aan inademing en uitademing. Drukke activiteiten en momenten van rust wisselen elkaar af. Zo is er ook een evenwicht tussen het vrije spel van de kinderen en de door de juf ingevoerde activiteiten met de hele klas. Door ritme en regelmaat gaan kinderen gemakkelijk mee in de stroom van het klassengebeuren. En hoeft niet alles steeds opnieuw te worden uitgelegd.



Weekritme

De namen van de weekdays verwijzen naar een samenhang met de planeten aan de hemel:

<i>Zondag</i>	<i>Zon</i>
<i>Maandag</i>	<i>Maan</i>
<i>Dinsdag</i>	<i>Mars</i>
<i>Woensdag</i>	<i>Mercurius</i>
<i>Donderdag</i>	<i>Jupiter</i>
<i>Vrijdag</i>	<i>Venus</i>
<i>Zaterdag</i>	<i>Saturnus</i>

In de kleuterklas worden de kwaliteiten van de planeten meegenomen in de dagelijkse activiteiten.

Maandag staat in het teken van de maan met haar waterkwaliteit. We schilderen zij juist die dag 'nat in nat'. Het gaat bij het schilderen om de kleurbeleving en niet om de voorstelling.

Dinsdag staat in het teken van Mars en zijn vuurkwaliteit. We koken met verse groenten de 'lekkerste' soep. Hier beleven de kinderen eerbied voor het eten en voor diegenen die het bereiden.

Woensdag staat in het teken van Mercurius, de planeet van de geest, het verstand. De middelste dag van de week. Het is mogelijk om vooruit en achteruit te kijken. De vierjarigen blijven deze dag thuis om uit te rusten. De juffen hebben op deze dag extra tijd voor de oudste kleuters om spelletjes te doen en vaardigheden te oefenen als voorbereiding op de eerste klas.



Donderdag staat in het teken van Jupiter, symbool van wijsheid. Dit is een feestelijke dag; een 'kleine zondag', een dag om leuke, feestelijke dingen te doen: plakken met mooie kleuren, een wandeling in het park...

Vrijdag staat in het teken van Venus, planeet van de liefde en schoonheid. De kinderen kneden iets moois van bijenwas: een visje, een eendje, een bloemetje. Dit naar aanleiding van een verhaal, versje of seizoen.

Euritmie

Euritmie is een bewegingskunst. De gebaren verbeelden de letterklanken van de taal en de tonen van de muziek. De euritmiegebaren hebben een harmoniserende werking op de kinderen. De les wordt begeleid door. De euritmist neemt de kinderen aan de hand van een sprookje mee in de beweging.

Tekenen

Dagelijks kan er door de kinderen 'vrij' getekend worden. Op woensdag krijgen de oudste kinderen een schrift waarin in opdracht wordt getekend. Op dinsdag tekenen we met de hele klas.

Het tekenen begint vanuit bewegingscurven en zijn sterk leeftijdsgebonden en internationaal hetzelfde. Bij kinderen over de gehele wereld ontdekt men rond dezelfde leeftijd dezelfde tekens in het lijnenspel. Geleidelijk aan vindt u in de tekeningen ook elementen uit de waarneming. Het tekenen blijft vooral een naar buiten projecteren van hetgeen het kind beleeft. Tekenen doen de kinderen met blokjes en staafjes van bijenwas. Dikke potloden gebruiken de kinderen vanaf hun vijfde jaar, om kleine dingen mooi neer te kunnen zetten en voor het aanleren van een goede potloodgreep. De kinderen werken vrij en zonder opdracht. Doordat het kind geen opdrachten krijgt, volgen de tekeningen een eigen ontwikkeling. Zowel de pure 'stroom van binnenuit' als de ontmoeting met de wereld vindt u in het werk terug.

Jaarfeesten

De loop van het jaar wordt gemarkeerd door de jaarfeesten.

Michaëlsfeest (29 september)

Het eerste feest van het schooljaar is een echt herfstfeest. De kinderen beleven vooral de rijke oogst: met vele soorten fruit, graan, noten en andere lekkernijen. De kinderen nemen dan inheems fruit mee voor de oogsttafel, maken appelmoes en spelen in de wind met hun 'Zwiere-Zwaaier'.

Sint Maarten (11 november)

Het licht trekt naar binnen, buiten wordt het donker en koud. In de klas maken de kinderen lantaarns en de ouders hollen knollen uit om deze te voorzien van mooie afbeeldingen die door het kaarsje mooi oplichten in het donker. De kinderen spelen het spelletje van Sint Maarten en de bedelaar en rond 11 november komen

ze 's avonds allemaal op school om samen met de papa's en mama's te vieren

Advent

Op de eerste maandag na Advent lopen de kinderen in de klas het Adventstuintje. Dit is een spiraal gemaakt van zand en stenen met in het midden een kaars. Eén voor één lopen de kinderen door de spiraal en steken een eigen kaarsje aan (die in een appel met gouden ster zit) en zetten deze dan langs de weg. Zo ontstaat er een lichtspiraal van brandende kaarsjes. In de adventstijd zingen we elke maandagochtend gezamenlijk in de zaal. Rond deze tijd worden ook de ramen versierd met gele sterren en een blauwe hemel.

Sinterklaas (5 december)

Het Sinterklaascadeau dat de kleuters krijgen, is voor alle kinderen hetzelfde en wordt door de ouders zelf gemaakt.

Hiervoor wordt een werkavond georganiseerd waarop er samen met andere ouders aan het cadeau wordt gewerkt. Tijdens de Sinterklaasviering gaan de kleuters naar het toneelstuk van de Sterrenkinderen kijken. Dit wordt opgevoerd door de derde klas en gaat over Sinterklaas die een ontmoeting heeft met Maria in de hemel. De zon, maan, en sterren begeleiden Maria en het kerstkind op hun weg naar de aarde. Daarna gaan de kinderen weer naar de klas en misschien komt de Goedheiligman daar zelf ook nog wel even langs...

Kerstfeest

In de Kersttijd spelen de kinderen het kerstspelletje iedere dag in de klas. Alle kinderen hebben daar een rol in: als Maria, Jozef, engel, schaapje, herder, ezeltje, osje of waard. De opvoering voor de ouders vindt plaats op de donderdagochtend voor de kerstvakantie. Tijdens de kerstmaaltijd mag iedereen in zijn of haar mooiste kleding op school komen.

Driekoningenfeest (6 januari)

Het Driekoningenfeest vieren de kinderen met het eten van Driekoningenbrood/cake waarin 3 bonen of 3 gekleurde steentjes zijn verstopt. Vinden ze een boon of steentje in hun stukje brood, dan mogen ze die dag de koning zijn! Misschien wel de rode Melchior, de blauwe Baltazar of de groene Kaspar. De kinderen spelen in deze tijd het Driekoningenspel dagelijks in de klas.

Maria Lichtmis (2 februari)

Maria Lichtmis is een feestelijke afsluiting van de advents- en kerstperiode. Nog één keer worden alle liedjes van Sint Maarten, Sinterklaas en Kerst gezongen. Het is nog winter maar de komende lente is al weer

voelbaar in de klas. De dagen worden lichter en de blauwe sterrenhemel wordt weer van de ramen gehaald.

Lentefeest (21 maart)

Op school vieren wij het Lentefeest en beleven wij aan de hand van liedjes, spelletjes en verhalen, het ontwaken van de aarde. Die dag is de klas omgetoverd tot een holletje van Moeder Aarde. De kinderen mogen verkleed komen als natuurwezen: konijntje, lieveheersbeestje, elfje, kabouter, bijtje, bloemenkind.... er worden pannenkoeken gegeten .

Palmpasen

Voor Palmpasen maken de kinderen een mooie versierde Palmpasestok, met een eigen gebakken haan boven in de top. Op deze dag lopen de kleuters de Palmpasenoftocht,

Pasen

Met Pasen mogen de kinderen eieren zoeken. die de kleuters dan gaan zoeken. Wanneer alle eieren gevonden zijn, gaan de kinderen terug naar de klas, waar een heerlijke paasmaaltijd op hen wacht.



Pinksteren

De kinderen vlechten pinksterkransen met bloemen, gemaakt van crêpepapier. De oudste kleuters mogen bruid en bruidegom zijn. Zij lopen onder de

bloemenbogen, toegezongen door de kinderen van de hogere klassen. De kleuterklassen doen gezamenlijk kringspelen op het plein of in de zaal. Iedereen komt in het wit gekleed op school.

Sint-Jansfeest (24 juni)

Met echte bloemenkransen en goed gevulde picknickmand is dit hét grote familiefeest. 's Avonds wordt in het bos een vuur gemaakt. Ouders, kinderen en leerkrachten komen samen om te dansen, zingen, eten en gezellig samen zijn. Als hoogtepunt van het feest mag er een broodje gebakken worden boven het vuur.

Sint Jansliedjes voor kleuters

*“Ik heb een mooie bloemenmand,
aan wie zal ik die geven?”*

*Aan wie het dichtste bij mij staat
zal ik die bloemen geven.*

*Dag schone vrouw,
geef mij die hand van jou*

*Die bloemen zijn voor jou,
dag mevrouw!”*

*“De sterren verschijnen
eerst één voor één.*

*Dan fonk'len er duizenden
en telt ze geen.*

*Dan fonk'len er duizenden
en telt ze geen.”*

*“k moet dwalen
'k moet dwalen
langs bergen en langs dalen*

*Dan komt een kleine springer in het veld
hij zwaaide met zijn hoed,
hij stampte met zijn voet*

*Komt laten wij nu dansen gaan,
dansen gaan.
En de and'ren moeten blijven staan”*

Nog even op een rijtje

Dit wordt aangeboden in het kleuteronderwijs:

Zintuiglijke en lichamelijke oefening:

- Vrij spel
- (Vinger)spelletjes
- Arbeidspelen
- Kringspelen
- Motorische spelen (bijv. parcours lopen)
- Huppelen, hinkelen, knielen, balanceren, zijwaarts springen, op tenen lopen, touwtjespringen..
- Buiten spelen
- Brood bakken, soep koken, koekjes bakken, appelmoes maken, timmeren enz.

Nederlandse taal:

- Sprookjes, verhalen, liedjes, rijmpjes, raadseltjes, gesprekjes
- Arbeidsspel
- Poppenspel
- Rollenspel (uitbeelden, Kerstspelletje, Sintspelletje enz.)
- Euritmie
- Tafelspelletjes
- Taalspelletjes, handgebaren

Rekenen:

- Bouwen met blokken, kistjes en planken
- Meten en wegen
- Ordenen (met bijv. opruimen)
- Groot, lang, klein, kort in het spel
- Tijdsgevoel (ritme van de dag/week/jaar)
- Begrip en beleving van zwaarte; tillen en tijdens de kringspelen en liedjes
- Rekenspelletjes aan tafel en in de kring
- Rekenactiviteiten met begrippen als meer/ minder, groter enz. in spel en beeldvorm
- Dobbelstenen gooien

Activiteiten:

- Bijenwas kneden / klei
- Tekenen
- Plakken
- Schilderen
- Euritmie
- Muziek
- Knutselmand
- Spelen van sprookjes in het vrije spel
- Viltten met wol
- Koken
- Handwerken
- Rekenspelletjes/taalspelletjes

Sociale redzaamheid:

- Vrije spel
- Buiten spelen
- Vertellen en luisteren in de kring
- Gezamenlijke arbeid
- Helpen met klaarmaken voor klassengebeuren
- Afwassen, limonade inschenken, verf klaarmaken enz.
- Samen eten
- Samen opruimen.
- Kringspelen

Andere kennisgebieden:

- Goede gewoontes (vanuit nabootsing)
- Opruimen na activiteit
- Spel binnen bepaalde grenzen

Bevordering van gezond gedrag:

- Eerbied, er wordt zorgvuldig omgegaan met elkaar
- Rustige en veilige omgeving bieden (veiligheid en geen prestatiedrang, het gaat om arbeidsvreugde)
- Zelfredzaamheid
- Luisteren naar elkaar
- Warm en fijn voelen

Waarnemingen, beeldvorming en rapportage

Aan de manier waarop kinderen spelen, bezig zijn en meedoen met de gezamenlijke activiteiten kan de kleuterleidster veel aflezen over hun ontwikkeling. Met het ontwikkelingskader in het achterhoofd neemt de kleuterjuf de kinderen dagelijks waar en registreert haar waarnemingen in een digitaal volgsysteem (Parnassys). Op vaste momenten worden lijsten ingevuld om de ontwikkeling in tijdspanne goed te kunnen overzien.

Pedagogische vergadering

In de wekelijkse pedagogische vergadering komen de kleuterleidsters en leerkrachten van de onderbouw bij elkaar om over de ontwikkeling van de kinderen te spreken. In de pedagogische vergadering kan een groep, een klas of een individueel kind worden besproken. Gezamenlijk wordt getracht een beeld te vormen van de kleutergroep of de individuele kleuter. Bij deze vergadering zijn ook leden van het therapeutisch team (de zorggroep) aanwezig, bijv. de heileuritmist of remedial teacher. Naar aanleiding hiervan kunnen pedagogisch-didactische aanwijzingen aan de kleuterleidster worden gegeven of kunnen er na overleg met de ouders, verschillende therapieën uitgevoerd worden.

Contact met de ouders

De kleuterjuf heeft geregeld contact met de ouders. Na schooltijd is hiervoor gelegenheid, op de ouderavonden en twee keer per jaar in een 10-minutengesprek. Aandachtspunt is dat als er over het kind gesproken wordt, het belangrijk is dat het er niet bij is! Juf kan dan een plaatsje voor hem of haar zoeken

waar het even kan tekenen. Zo kan er in alle vrijheid gesproken worden, zonder het kind zelf daarmee te belasten.

Op de ouderavonden komen de achtergronden van de school, onderwerpen die leven in de klas, jaarfeesten en diverse thema's rondom de kleuters aan de orde.

Leerrijpheid

Als een kind vier jaar is geworden, komt het voor het eerst in de kleutergroep. Het ene kind went sneller dan het andere, maar na enige tijd zijn het voor de juf 'haar' kleuters geworden. Twee tot drie jaar begeleidt zij de kinderen in deze ontwikkeling. De kleuters zijn leerplichtig vanaf 5 jaar.

Dan komt het moment waarop de kleuters langzaam veranderen in 'oudste kleuters'. Ze gaan zich op een andere manier gedragen, spelen anders en krijgen van nature vaak behoefte aan taakjes en werkjes. Vanaf deze tijd bieden wij de kinderen werkjes aan die hen voorbereiden voor de eerste klas.

Om te zien of een kind leerrijp is, wordt er heel zorgvuldig naar het kind gekeken. Want soms blijken leerproblemen in de hogere klassen van de onderbouw terug te wijzen naar het te vroeg overgaan van een kleuter naar de eerste klas.

Leerrijpheidsonderzoek op school.

Gedurende de hele kleuterperiode notuleert de leerkracht van ieder kind in het kleutervolgsysteem haar bevindingen en vorderingen.

Alle kleuters die voor 1 augustus 6 jaar worden komen in aanmerking voor het leerrijpheidsonderzoek. Kleuters die in augustus of september 6 jaar worden, blijven doorgang nog een jaar kleuteren.

Dit onderzoek wordt bekeken door de eigen juf, de teamleider kleuterbouw en de intern begeleider. Wanneer er duidelijkheid is over de leerrijpheid wordt geen aanvullend onderzoek gedaan en worden de ouders op de hoogte gebracht

Wanneer is mijn kind leerrijp?

Leerrijpheid op het lichamelijke gebied

- Ledematen worden langer
- Kleuterbuik verdwijnt
- Kuiltjes op handen verdwijnen
- Tandwisseling zet in en de nieuwe kiezen komen door
- Grote motoriek: gecontroleerd springen, schommelen, hinkelen, huppelen, gooien en vangen
- Fijne motoriek: veters strikken, vingerspelletjes, handwerken
- Evenwichtszin: touwtjespringen, hinkelen, balanceren

Leerrijpheid op sociaal-emotioneel gebied

- Vooraf een plan maken voor het spel
- Splitsing fantasie en werkelijkheid
- Leiding nemen
- Hulp voor oplossing vragen (aan autoriteit toe zijn)
- De wil tot begeerte gaat over in een wil tot leren
- Opdrachten uitvoeren en afmaken
- Probleemsituaties oplossen zonder ruzie of fysiek ingrijpen

Tekenen

Er zijn 7 fases te onderscheiden:

1. Bewegingscurven
2. Kleuter tekent een blauwe lucht met een klein zonnetje
3. Kleuter tekent een ondergrond
4. De getekende zon wordt steeds groter (wint aan kracht en licht)

5. Het tussengebied wordt gevuld met huizen, bomen en mensen
6. Het tussengebied wordt rijker, er vliegen vogels en vlinders in de lucht
7. Het tussengebied wordt weer eenvoudiger, de rijkdom neemt af. Dit luidt een nieuwe fase in, het kind is leerrijp geworden. De vereenvoudiging is een voorbereiding hierop. De krachten lijken ingehouden te worden om in de nieuwe fase een bloei te bewerkstelligen. Poppetjes worden nu in de huizen getekend (de mens bewoont zijn huis)

Als een kind leerrijp is dan zijn deze 7 fases doorlopen of bijna doorlopen.

Doorverwijzing bij aanvullend onderzoek

Wanneer de gegevens ontoereikende duidelijkheid geven doet de Intern Begeleider een aanvullend leerrijpheid onderzoek. De uitkomst hiervan wordt besproken in de Leerrijpheidscommissie. Het gewogen advies wordt vervolgens door de intern begeleider en de desbetreffende juf besproken met de ouders, waarbij ook duidelijkheid wordt gegeven over de vervolgstappen.

Leerrijpheidscommissie

De leerrijpheidscommissie bestaat uit

- Eigen leerkracht
- Teamleider kleuterbouw
- Intern Begeleider

Op afroep ambulante begeleiders passend onderwijs of schoolarts



Van kleuter naar Kroonkind

Rond Pinksteren wordt door middel van een verhaal aan de schoolrijpe kleuters in de klas verteld dat zij naar de eerste klas mogen. Dit mooie moment hebben de ouders en de juf tot die tijd bewaard.

Kroonkinderendag

Dan is het de dag dat je kroonkind bent, je laatste dag in de kleuterklas. Dit is voor de kinderen, ouders en voor de juffies een bijzondere dag. 's Morgens als de kinderen

binnenkomen staan er tronen met gouden kronen klaar. Er ligt een kaart met een mooie spreuk voor ieder Kroonkind, als herinnering aan de kleutertijd. De kinderen worden tot Kroonkind gekroond en hebben als verrassing voor de ouders een toneelstukje, poppenspel of lied voorbereid.

Uitje Kroonkinderen

Op de laatste schooldag hebben alle kroonkinderen met hun eigen juf een feestelijke dag.

Van kleuter naar eerste klasser

De eerste schooldag na de vakantie worden de oudste kleuters door hun kleuterjuffen ontvangen voor het overgangsrutueel naar de eerste klas toe. De juffen dragen dan de kinderen over aan hun nieuwe eerste klasleerkracht. De nieuwe eerste klas is geboren.



Interessante boeken

Opvoeding

De opvoeding van het kind
Lopen, spreken, denken
De ziel van het kind
Wat vraagt het kleine kind van ons?
Over religieuze opvoeding
Kinderspel, beslissend voor het leven
Ouders en kinderen
Kleuters in de klas
De eerste zeven jaar
De twaalf zintuigen
Kindertekeningen
Kinderspreekuur

Rudolf Steiner
Rudolf Steiner
Caroline van Heydebrand
Nora von Baditz
Marieke Anschütz
Heidi Britz-Crecelius
Michaëla Glöckner
Freya Jaffke
dr. E. Schoorel
A. Soesman
M. Strauss
W. Goebel en M. Glöckner

Knutselen en activiteiten

Schilderen met kinderen
Speelgoed om zelf te maken
Het spel van moeder en kind
Jaarfeesten
De Seizoentafel
Het hele jaar rond
Jaarfeesten vieren met kinderen
Leven met het jaar
Schipper mag ik overvaren

Brunhild Müller
Freya Jaffke
S. Troelstra-Bokma de Boer
Henk Sweers
van Leeuwen/Moeskops
M. van Rooijen/m. van Donkelaar
B. Barz
C. Kutik
Juul vander Stok

Vertellingen en liedjes

Bakersprookjes
Door het rozenpoortje
Sprookjes voor het gezin
Het jaar rond
De Gouden Poort

Liliane Keller
Marie Theissen-Pouderoyen
Gebroeders Grimm
Elsa Beskow
B. Gradenwitz/P. Rosenberg

Veel van deze boeken zijn te leen bij onze ouderbibliotheek die gevestigd is in de grote hal bij de hoofdingang van de school. Tegen een klein bedrag kunt u hier een jaar lang lid van zijn. De bibliotheek wordt gerund door ouders van de school en is open op maandag van 8.45 uur tot 9.15 uur. En op woensdag van 13.00 uur tot 13.30 uur.