Schoolgids

2026-2027

VRIJESCHOOL ALMERE

Beste lezer,

Graag informeren we u juist, helder en volledig.

Zijn er dingen die missen of aangevuld kunnen worden?
Opmerkingen en tips zijn zeer welkom!
U kunt deze doorgeven via info@vrijeschool-almere.nl

Vrijeschool Almere

Postadres: Lierstraat 7
1312 JZ Almere

Telefoon: 036-5363147

E-mail: info@vrijeschool-almere.nl

Website: www.vrijeschool-almere.nl

Versie: November 2026

Schoolgids

2026 - 2027

Inhoudsopgave

Voorwoord 4

Ons Onderwijs 6

Zorg op School 18

Praktische informatie 25

Schoolafspraken 32

Organisatie en Bestuur 37

Adressen en Bereikbaarheid.....39

Bijlage SOP 41



Voorwoord

Beste kinderen, ouders en begeleiders die onze school betreden,

Van harte welkom bij Vrijeschool Almere, onderdeel van Stichting Vrijeschool Almere!

Wat fijn dat u onze schoolgids leest. In deze gids laten wij u graag kennismaken met onze school, onze visie en de manier waarop wij onderwijs vormgeven. Daarnaast vindt u praktische informatie over onder andere onze schooltijden, de organisatie van het onderwijs, extra ondersteuning, communicatie en verschillende procedures.

De basisschooltijd vormt een belangrijke periode in het leven van een kind. Het zijn jaren waarin kinderen groeien, ontdekken, leren en zich ontwikkelen tot zelfstandige mensen. Als school mogen wij een stukje van die bijzondere reis met hen meewandelen. Dat doen wij samen met ouders, verzorgers, medewerkers en andere betrokkenen. Vanuit die samenwerking creëren wij een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Op Vrijeschool Almere geloven wij dat onderwijs meer is dan het verwerven van kennis en vaardigheden. Wij willen kinderen begeleiden in hun ontwikkeling tot vrije, betrokken en verantwoordelijke wereldburgers. Daarom bieden wij bevlogen onderwijs waarin hoofd, hart en handen met elkaar verbonden zijn. Onze school is een levendige gemeenschap waar ruimte is voor verwondering, creativiteit, ontmoeting en persoonlijke groei. Hier oefenen kinderen dagelijks de kunst van het samenleven: met respect voor zichzelf, de ander en de wereld om hen heen.

Wij hopen dat deze schoolgids u een goed beeld geeft van onze school en wensen alle kinderen, ouders en medewerkers een inspirerende, leerzame en plezierige tijd toe op Vrijeschool Almere.

Mariska Beekhuiszen

Directeur Vrijeschool Almere

Wanneer in de spiegel van de mensenziel
de hele gemeenschap kan leven,
en in de gemeenschap leeft de kracht van elk individu,
dan heeft dat op de mensheid een gezondmakende werking.

Spreuk van Rudolf Steiner



Ons onderwijs

Het Vrijeschool onderwijs

Vrijeschool Almere is een school met een eigen identiteit en een duidelijke pedagogische visie. Als Vrijeschool geven wij onderwijs vanuit een onderwijskundige grondslag die geworteld is in de uitgangspunten van Rudolf Steiner. Tegelijkertijd zijn wij een door de overheid bekostigde basisschool die valt onder het Ministerie van Onderwijs en openstaat voor iedereen die zich verbonden voelt met onze visie.

Wij bieden onderwijs waarin de ontwikkeling van het hele kind centraal staat. Daarbij besteden we aandacht aan denken, voelen en willen: hoofd, hart en handen. Vanuit de doorlopende leerlijn van het vrijeschoolonderwijs begeleiden wij kinderen in hun groei naar zelfstandige, betrokken en veerkrachtige mensen. We willen hen helpen hun eigen talenten en mogelijkheden te ontdekken en te ontwikkelen, zodat zij later vanuit hun unieke kwaliteiten hun weg in de wereld kunnen vinden.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat kinderen leren samenleven met anderen. Respect, verantwoordelijkheid, verwondering en verbinding vormen daarbij belangrijke waarden. Zo groeien kinderen niet alleen uit tot individuen die hun eigen talenten benutten, maar ook tot betrokken burgers die op een positieve en democratische manier bijdragen aan de samenleving van morgen.

Vrijeschool Almere is een school met een breed maatschappelijk karakter, waarin diversiteit wordt gewaardeerd en waarin we voortdurend werken aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs, onze organisatie en onze gemeenschap.

De vraag is niet
Wat de mens moet kunnen en weten
Teneinde zich in de bestaande sociale orde te kunnen inpassen, maar wel
Wat er in de aanleg van de mens aanwezig is
En in hem ontwikkeld kan worden.
Dan wordt het mogelijk dat de opgroeiende generatie
Aan de maatschappij steeds nieuwe krachten aanreikt.
Dan zal in de samenleving steeds datgene
Tot ontwikkeling kunnen komen,
Wat de er binnentredende generatie van mensen in zich draagt.
Maar van de opgroeiende generatie mag niet datgene gemaakt worden,
Wat de bestaande maatschappij van deze generatie maken wil.

Rudolf Steiner

Ons onderwijs sluit aan bij de leeftijd en ontwikkelingsfase van het kind. Daarbij onderscheiden wij de kleuterfase (4 tot 6 jaar) en de schoolfase (6 tot 12 jaar). Binnen de Vrijeschool spreken wij daarom over kleuterklassen en klas 1 tot en met klas 6. Na deze periode stromen leerlingen uit naar een passende vorm van voortgezet onderwijs die aansluit bij hun mogelijkheden, interesses en ontwikkeling.

Binnen ons onderwijs besteden wij evenwichtig aandacht aan hoofd, hart en handen. Denken, voelen en willen worden niet los van elkaar aangeboden, maar vormen samen de basis van ons leerstofaanbod. Hierdoor ontwikkelen kinderen niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook creativiteit, sociale vermogens, doorzettingskracht en zelfvertrouwen.

De leerlijn bestaat uit periodelessen, vaklessen en doelgerichte oefen- en verwerkingsmomenten. Kunstzinnige vorming neemt daarbij een belangrijke plaats in. Muziek, schilderen, handvaardigheid, toneel, beweging en ambachtelijke activiteiten zijn verweven met het onderwijs en dragen bij aan een brede ontwikkeling van het kind.

Daarnaast verrijken wij het schoolleven met toneel- en muziekuitvoeringen, excursies, klassenactiviteiten en het gezamenlijk vieren van de jaarfeesten. Deze momenten versterken de verbondenheid binnen de schoolgemeenschap en geven kinderen de mogelijkheid om samen te beleven, te ervaren en te groeien.

Wij streven ernaar een leeromgeving te creëren waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Vanuit duidelijke afspraken, wederzijds respect en passende ondersteuning krijgt elk kind de ruimte om op zijn of haar eigen niveau te oefenen, te leren en zich te ontwikkelen. Zo leggen wij een stevige basis voor zowel persoonlijke groei als deelname aan de samenleving.

De kleuterklassen

In onze kleuterklassen werken wij met verticale groepen. Dat betekent dat kinderen van 4, 5 en 6 jaar samen in één groep zitten. Deze leeftijdsopbouw biedt rijke mogelijkheden voor de sociale ontwikkeling van kinderen. Jongere kleuters leren van oudere kinderen door te kijken, na te bootsen en samen te spelen. Oudere kleuters ontwikkelen op hun beurt verantwoordelijkheid, zelfvertrouwen en zorg voor de jongere kinderen.

Spel vormt de basis van het kleuteronderwijs. Voor jonge kinderen is spelen een natuurlijke manier om de wereld te ontdekken, ervaringen te verwerken en nieuwe vaardigheden te ontwikkelen. In hun spel verbinden zij zich met de wereld om hen heen en geven zij betekenis aan wat zij zien, horen en beleven.

In de kleuterklas creëren wij daarom een omgeving die uitnodigt tot nabootsing, verwondering en fantasie. Kinderen ontmoeten er betekenisvolle activiteiten, verhalen, liedjes en dagelijkse handelingen die aansluiten bij hun ontwikkeling. Door mee te doen aan deze activiteiten ontwikkelen zij spelenderwijs hun motoriek, taal, sociale vaardigheden en zelfredzaamheid.

Ook de voorbereiding op het latere rekenen en taalonderwijs vindt op een natuurlijke manier plaats. Door spel, beweging, ritme, versjes, verhalen en praktische activiteiten leggen kinderen een stevige basis voor hun verdere leerontwikkeling.

Wij werken zoveel mogelijk met speelgoed en materialen van natuurlijke oorsprong. Deze spreken de zintuigen aan, stimuleren de fantasie en nodigen uit tot creatief en veelzijdig spel.

Een herkenbaar ritme vormt een belangrijke pijler binnen het kleuteronderwijs. De dag kent een afwisseling van activiteit en rust, van samen beleven en vrij spelen. Ook gedurende het jaar volgen we het ritme van de seizoenen en de jaarfeesten. Deze terugkerende momenten geven kinderen houvast, veiligheid en vertrouwen. Door de regelmaat van de dag, de week en het jaar ontstaat een omgeving waarin kinderen zich geborgen voelen en zich in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen.

De Poortklas

De poortklas is bedoeld om de kinderen te helpen de overstap van kleuterklas naar eerste klas makkelijker te laten maken; dat doen we door extra gerichte aandacht te besteden aan de nog individueel te ontwikkelen voorwaarden om tot het schoolse leren te komen. Tevens krijgt de leerkracht daardoor nog meer inzicht in de leervoorwaarden: zijn deze voldoende ontwikkeld? Wat heeft de leerling nog nodig? Blijkt de leerling voldoende schoolrijp om in de toekomstige eerste klas optimaal tot leren te kunnen komen?

De leerstof

In alle klassen sluit de leerstof aan bij de leeftijd en ontwikkelingsfase van de kinderen. Binnen het vrijeschoolonderwijs speelt de vertelstof hierbij een belangrijke rol. Verhalen sluiten aan bij de belevingswereld van het kind en ondersteunen zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Net als in de peuter- en kleuterperiode werken wij met een duidelijk dag-, week- en jaarritme. Dit ritme is zichtbaar in het periodeonderwijs, de vaklessen en de viering van de jaarfeesten. De herkenbare structuur biedt kinderen houvast, rust en vertrouwen en ondersteunt hun ontwikkeling.

Vertelstof

In iedere klas staat in de vertelstof een thema centraal. Dit thema sluit aan bij de ontwikkelingsfase van het kind en waaraan elk kind zich innerlijk kan spiegelen. Voor de vertelstof per klas wordt gekozen uit: 1e klas; Sprookjes, 2e klas; Fabels en Legenden, 3e klas; Oude Testament, 4e klas; Noorse en Germaanse mythologie, 5e klas; Griekse mythologie en de geschiedenis van de oude culturen: India, Perzië, Babylonië, Egypte en Griekenland, 6e klas; Romeinse mythologie en cultuurgeschiedenis en Middeleeuwse geschiedenis.

Periodeonderwijs

Iedere schooldag begint op onze Vrijeschool met het periodeonderwijs: een lesblok van ongeveer twee uur waarin gedurende enkele weken één vak of thema centraal staat, zoals rekenen, taal, geschiedenis, aardrijkskunde of natuur.

Tijdens deze lessen verdiepen leerlingen zich intensief in de leerstof. Daarbij wordt niet alleen het denken aangesproken, maar ook het voelen en doen. Verhalen, gesprekken, tekenen, schrijven, muziek, toneel en onderzoek zorgen voor een afwisselende en betekenisvolle verwerking van de lesstof.

De leerlingen leggen hun werk vast in een eigen periodeschrift. Dit is een persoonlijk vormgegeven schrift waarin kennis, creativiteit en eigenheid samenkomen. Het periodeonderwijs stimuleert nieuwsgierigheid, betrokkenheid en een actieve leerhouding.

Vaklessen

Naast het periodeonderwijs krijgen de leerlingen vaklessen waarin verschillende vaardigheden centraal staan. Hierbij komen onder andere vreemde talen, tekenen, vormtekenen, schilderen, handwerken, handvaardigheid, muziek, euritmie en gymnastiek aan bod.

Deze vakken dragen bij aan een brede ontwikkeling van het kind en bieden ruimte voor creativiteit, beweging, expressie en praktische vaardigheden. Een aantal vaklessen wordt verzorgd door gespecialiseerde vakleerkrachten.

Oefenuren

Vanaf klas 1 wordt lezen, schrijven en rekenen dagelijks geoefend in oefenuren. Daarvoor gebruiken we methode-gebonden materiaal. Gericht op het verstevigen en inoefenen van de aangeleerde lesstof

Huiswerk

Vanaf klas 4 krijgen de kinderen structureel huiswerk. Hiermee oefenen de leerlingen verschillende leerstrategieën alsook gewoontes. In de lagere klassen krijgen kinderen incidenteel huiswerk. Kinderen waarmee remediërend gewerkt wordt, hebben soms individueel huiswerk.

Euritmie

Euritmie (30min.) neemt als vakles een speciale plaats in. Euritmie is een kunstvorm waarbij het gesproken woord en de muziek in de menselijke beweging zichtbaar worden
gemaakt. Dit werkt vormend op de wilskracht, de innerlijke beweeglijkheid, de taalvaardigheid en het sociale gedrag. Euritmie wordt in periodes door het jaar heen aan de verschillende klassen gegeven en is zo geïntegreerd in het totale onderwijs.

Jaarfeesten

Met de jaarfeesten beleven de kinderen het ritme van het jaar en de wisseling van de seizoenen. De feesten zijn belangrijk voor de school als sociale gemeenschap. We vieren ze samen: kinderen, leerkrachten en vaak ook ouders en verzorgers. De feesten zijn: Michaël, Sint-Maarten, Sint-Nicolaas, Advent, Kerstmis, Driekoningen,

Maria-Lichtmis, Pasen, Pinksteren en Sint-Jan. Op de schoolwebsite vindt u inhoudelijke informatie over de verschillende jaarfeesten.

Burgerschap

Burgerschap neemt een belangrijke plaats in binnen ons vrijeschoolonderwijs. In een diverse en voortdurend veranderende samenleving is het van groot belang dat kinderen leren samenleven, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, de ander en hun omgeving.

Vrijeschool Almere biedt hiervoor een rijke oefenplaats. Burgerschap is verweven in ons dagelijks onderwijs en komt tot uiting in de omgang met elkaar, de jaarfeesten, de klas- en schoolgemeenschap en de aandacht voor maatschappelijke thema's. Daarnaast besteden wij doelgericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie, zodat leerlingen zich ontwikkelen tot betrokken, respectvolle en verantwoordelijke wereldburgers.

Ontwikkeling, vorderingen en rapportages

Vanaf het allereerste begin volgen kleuterleidsters, leerkrachten, vakleerkrachten, intern begeleiders en zo nodig ook andere betrokken professionals, de vorderingen die het kind op zijn ontwikkelingsweg maakt. Vanaf de 1e klas wordt aan het einde van het schooljaar, van de vorderingen van het kind, een getuigschrift gemaakt. Dit getuigschrift bestaat eigenlijk uit twee delen. In het ene deel worden ouders geïnformeerd over de manier waarop hun kind zich dat jaar ontwikkeld heeft. Niet door middel van cijfers, maar door het geven van beschrijvingen van wat er dat schooljaar gedaan, beleefd en geleerd is. Het tweede deel van het getuigschrift bestaat uit een verhaal, gedicht of een spreuk voor het kind. Dit is een beeld (vaak uit de vertel- of leerstof) waarin de leerkracht het kind karakteriseert en waarin een aanwijzing is verwerkt voor zijn verdere ontwikkeling. Tweemaal per schooljaar worden ouders/verzorgers uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht over de ontwikkeling van hun kind. Een ouder-leerkracht gesprek is vaker mogelijk wanneer dit nodig of wenselijk is. Deze gesprekken worden vastgelegd en vervolgens in het leerlingvolgsysteem bewaard. Daarnaast zijn er twee ouderavonden per klas per schooljaar waarin de voortgang van de hele groep centraal staat.

Leerlingvolgsysteem (LVS)

Van iedere leerling wordt een leerlingdossier bijgehouden in ons digitale leerlingvolgsysteem ParnasSys. In dit dossier worden gedurende de schoolloopbaan gegevens verzameld die van belang zijn voor de begeleiding en ontwikkeling van het kind.

Het dossier bevat onder andere leerresultaten, toetsgegevens, verslagen van gesprekken met ouders, observaties van leerkrachten en eventuele rapportages van interne

of externe begeleiders. Wanneer van toepassing kunnen ook verslagen van extra ondersteuning, kinderbesprekingen of onderzoeken worden opgenomen.

Het leerlingdossier wordt zorgvuldig en vertrouwelijk beheerd. Ouders mogen op verzoek het dossier van hun eigen kind in zien en kunnen hiervoor contact opnemen met de school.

Opbrengsten van ons onderwijs

Op Vrije School Almere staat de brede ontwikkeling van ieder kind centraal. Naast de cognitieve ontwikkeling besteden wij veel aandacht aan kunstzinnige, sociale en persoonlijke vorming. Tegelijkertijd vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen een stevige basis ontwikkelen in rekenen, lezen en taalverzorging.

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen systematisch met observaties, methodegebonden toetsen, Cito Leerling in Beeld, MijnLeerlijn en de doorstroomtoets. De resultaten gebruiken wij om de kwaliteit van ons onderwijs te beoordelen, onze aanpak te verbeteren en gerichte keuzes te maken voor de komende jaren.

Onze ambities en referentieniveaus

De referentieniveaus geven aan welke kennis en vaardigheden leerlingen aan het einde van de basisschool beheersen. Het fundamentele niveau (1F) vormt de basis. De streefniveaus zijn 1S voor rekenen en 2F voor lezen en taalverzorging.

De Onderwijsinspectie hanteert signaleringswaarden om te beoordelen of de onderwijsresultaten voldoende zijn. Wij beoordelen onze resultaten vooral aan de hand van onze eigen ambities, passend bij onze leerlingpopulatie en schoolweging.

Wij streven ernaar dat 100% van onze leerlingen het fundamentele referentieniveau (1F) behaalt en 64% van onze leerlingen het streefniveau (1S/2F) behaalt. Dit laatste percentage is een gemiddelde van onze ambitie per vakgebied. Onze ambitie ligt hoger dan het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare schoolweging.

Analyse van onze onderwijsresultaten

De resultaten van de doorstroomtoets laten zien dat onze leerlingen over het geheel genomen een stevige basis ontwikkelen. Het driejaarsgemiddelde bedraagt 97,1% voor het fundamentele niveau en 61,6% voor het streefniveau. In schooljaar 2025–2026 behaalde 96,4% het fundamentele niveau en 65,2% het streefniveau.

Deze percentages betreffen de gezamenlijke resultaten voor rekenen, lezen en taalverzorging. Om goed te kunnen beoordelen waar onze sterke punten en ontwikkelpunten liggen, analyseren wij de drie vakgebieden ook afzonderlijk.

Vakgebied		3-jaars Gemiddelde (%)	Behaald 2025-2026 (%)	Onze Ambitie (%)
Lezen	1F	100	100	100
	2F	90,5	93,5	80
Rekenen	1F	94,5	93,5	100
	1S	42,3	50,0	48
Taalverzorging	1F	96,4	95,7	100
	2F	51,8	52,2	62

Begrijpend lezen, een sterk en stabiel resultaat

Begrijpend lezen is al meerdere jaren een sterk onderdeel van ons onderwijs. De resultaten liggen structureel boven onze eigen ambitie en boven het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare schoolweging. Wij willen deze sterke resultaten behouden door het rijke taalaanbod binnen het periodeonderwijs, de inzet van rijke teksten en close reading voort te zetten.

Rekenen, een positieve ontwikkeling die we verder versterken

De rekenresultaten laten een positieve ontwikkeling zien, maar we zien dat we onze ambities op dit gebied nog niet behalen. Ook liggen onze resultaten nog niet ieder jaar in lijn met het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare schoolweging. De afgelopen periode hebben wij gericht geïnvesteerd in het versterken van de instructiekwaliteit, onder andere door de invoering van Expliciete Directe Instructie (EDI). Door te werken met duidelijke lesdoelen, gestructureerde instructie en het regelmatig controleren van begrip, sluiten onze rekenlessen beter aan bij de onderwijsbehoeften van leerlingen. We zien de verbetering van de resultaten als een positieve aanwijzing dat onze aanpak bijdraagt aan de ontwikkeling van de rekenvaardigheid, al kunnen we deze niet uitsluitend aan EDI toeschrijven.

Onze vervolgstappen voor 2026–2027

Om de rekenresultaten verder te verbeteren, zetten wij schoolbreed *Met Sprongen Vooruit* in. Hiermee versterken we het getalbegrip, de rekenvaardigheid en het automatiseren, waarbij bewegen en handelend leren een belangrijke rol spelen. Daarnaast gebruiken wij Bareka om hiaten in de rekenontwikkeling in beeld te brengen en Rekensprint om leerlingen gericht te ondersteunen bij het automatiseren van basisvaardigheden.

We blijven investeren in EDI en stemmen onze instructie en verwerking af op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Taalverzorging, onze belangrijkste verbeterprioriteit

De resultaten voor taalverzorging blijven achter bij onze ambities en liggen onder het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare schoolweging.

Hoewel onze leerlingen sterk zijn in begrijpend lezen, zien we dat de beheersing en toepassing van spelling en taalregels verder versterkt moeten worden. Dit vraagt om kritisch kijken naar de doorgaande leerlijn, gerichte instructie en mogelijkheden voor herhaling en oefening.

Onze vervolgstappen voor 2026–2027

Dit jaar onderzoeken wij hoe wij de doorgaande leerlijn voor taalverzorging kunnen versterken en hoe we aanvullende, waaronder digitale, leermiddelen kunnen inzetten om beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Extra aandacht voor leerlingen met Nederlands als tweede taal (NT2)

Onze leerlingpopulatie is divers. Een deel van onze leerlingen groeit op in een meertalige omgeving en heeft Nederlands niet als eerste taal.

Voor deze leerlingen bieden wij gerichte NT2-ondersteuning. Hierbij besteden we extra aandacht aan woordenschat, mondelinge taalvaardigheid, taalbegrip en het actief gebruiken van de Nederlandse taal.

Deze ondersteuning vindt plaats binnen de dagelijkse onderwijspraktijk en, waar nodig, in aanvullende begeleidingsmomenten. We werken aan een doorgaande lijn tussen de kleuterklassen en de hogere klassen, zodat leerlingen zich stapsgewijs verder kunnen ontwikkelen.

Met deze inzet willen wij taalachterstanden vroegtijdig signaleren, leerlingen beter laten deelnemen aan het reguliere onderwijs en hun kansen op het behalen van de referentieniveaus vergroten.

Hoe volgen en verbeteren wij onze resultaten?

Wij werken cyclisch aan de verbetering van onze onderwijsresultaten. Tweemaal per schooljaar, na de midden- en eindtoetsen**,** analyseren de leerkrachten en intern begeleiders de resultaten van de leerlingvolgtoetsen. Daarbij bekijken we de ontwikkeling op leerling-, groeps- en schoolniveau en vergelijken we de opbrengsten met onze eigen ambities.

Op basis van deze analyses brengen we in kaart wat goed gaat, waar verbetering nodig is en welke leerlingen extra ondersteuning, herhaling of verdieping nodig hebben. De leerkrachten vertalen deze inzichten naar hun dagelijkse onderwijspraktijk. De intern begeleiders ondersteunen hierbij en volgen de voortgang en het effect van de ingezette maatregelen.

De directie bespreekt de schoolbrede resultaten en de belangrijkste bevindingen. De

uitkomsten van de midden- en eindanalyses worden meegenomen in de evaluatie en bijstelling van het jaarplan. Op deze manier vormen onze onderwijsresultaten de basis voor gerichte verbeterdoelen en concrete acties. Bij volgende toetsmomenten beoordelen we of de ingezette maatregelen het gewenste effect hebben en sturen we waar nodig bij.

Voor schooljaar 2026–2027 ligt onze prioriteit bij het behouden van de sterke resultaten voor begrijpend lezen, het verder verbeteren van de rekenresultaten en het versterken van taalverzorging.

Tijdpad overgang naar Voortgezet Onderwijs

De gehele schoolperiode wordt de ontwikkeling van de leerling gevolgd. Het schooladvies wordt gevormd door enerzijds wat een kind laat zien wat betreft de leerontwikkeling, maar er wordt ook gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind, zoals werkhouding en motivatie. Vanaf eind klas 4 wordt met ouders en leerling al een eerste verwachting wat betreft de uitstroom besproken dat eind klas 5 resulteert in een preadvies. In klas 6 wordt uiteindelijk een definitief schooladvies geformuleerd.

Voortgezet Onderwijs

Vanuit onze school stromen kinderen, net als op reguliere scholen, door naar elke mogelijke vorm van voortgezet onderwijs.

School adviezen		VWO	HAVO/ VWO	HAVO	HAVO/V MBO-TL	VMBO GL/TL	VMBO KBL/TL	VMBO KBL	VMBO KBL/BBL	VMBO BBL
2023-2024	51	34%	16%	20%	12%	8%	8%	2%	-	-
2024-2025	41	27%	22%	17%	15%	7%	10%	-	-	2%
2025-2026		35%	13%	22%	4%	18%	-	4%	4%	-

Door onze bijzondere onderwijsvorm, is er veelal belangstelling voor voortzetting van het vrijeschoolonderwijs. Hiervoor kunnen kinderen doorstromen naar het Waldorf Almere, Geert Groote College (GGCA) of het Kairos Tiener College in Amsterdam. Op deze scholen wordt de vrijeschoolloopbaan van de leerlingen voortgezet. Informatie over hoe zij dit doen vindt u op:

- www.waldorfalmere.nl
- www.ggca.nl
- www.kairostienercollege.nl .

Opleidingsschool voor lerarenopleiding Vrijeschool pabo Leiden

Vrijeschool Almere is een opleidingsschool binnen het programma Samen Opleiden (SOL) van de Hogeschool Leiden. In samenwerking met de opleiding begeleiden wij studenten bij hun ontwikkeling tot vrijeschoolleraar.

Door studenten actief te laten leren in de praktijk dragen wij bij aan de kwaliteit van het toekomstige vrijeschoolonderwijs. Onze school investeert daarom in goede begeleiding van studenten en startende leerkrachten. Hiervoor werken wij met interne schoolopleiders en een zorgvuldig introductie- en begeleidingsprogramma.

Als opleidingsschool leveren wij niet alleen een bijdrage aan de ontwikkeling van nieuwe onderwijsprofessionals, maar ook aan het terugdringen van het huidige en toekomstige lerarentekort.

Brede school

Vrijeschool Almere werkt sinds februari 2012 samen binnen een convenant Brede School. Wij werken samen met BSO de Lentemorgen en Vrije Peuterspeelzalen Almere. Alle partners delen dezelfde, op de pedagogiek van Rudolf Steiner gebaseerde, visie en zijn gehuisvest in gebouwen aangrenzend aan ons schoolplein.

Kinderdagverblijf & Buitenschoolse Opvang Partners

Verschillende partners van de Vrijeschool Almere bieden kinderdagopvang aan kinderen van 0-12 jaar en buitenschoolse opvang voor kinderen van 4-12 jaar in een warme en huiselijke sfeer.

1. **De lentemorgen**
   Tel: 036-5255957
   E-mail: info@delentemorgen.nl
   Website: https://delentemorgen.nl/
2. **Buitenschoolse Opvang Krullevaartje**
   Tel: 036-5353920
   E-mail: opvang.krullevaartje@gmail.com
   Website: www.krullevaartje.nl
3. **Kinderopvang Kyra**
   Tel: 06-18741461 (plaatsing)
   E-mail: info@kyra-kinderopvang.nl
   Website: www.kyra-kinderopvang.nl

Vrije Peuterspeelzalen

In Almere zijn drie Vrije Peuterspeelzalen die werken vanuit de principes van de vrijeschoolpedagogiek: Christoffeltje, Catrijntje en Catootje.
Voorschool Catootje is gevestigd in het gebouw van de Lierstraat 1, aangrenzend aan ons schoolgebouw.
Er kunnen in de speelgroepen Rozenrood, Madelief en Kleine Johannes maximaal 14

kinderen spelen in de ochtend of bij Rozenrood met maximaal 8 kinderen in de middag.

De kinderen in de leeftijd vanaf 2,3 jaar totdat zij naar de basisschool gaan kunnen 1, 2 of meer dagdelen komen spelen. Kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte kunnen 4 of 5 dagdelen (bij elkaar 16 uur per week) komen. In de speelzalen werken we met de voorschoolse educatie-methode Speelplezier vanuit de antroposofie.

Er wordt gespeeld met natuurlijk materiaal. De ochtend/middag verloopt volgens een vast ritme. Het ritme van het jaar wordt beleefd in het vieren van seizoenen en jaarfeesten via onze tweewekelijkse themaverhalen. Meer informatie over de speelzalen vindt u op onze uitgebreide website.

Contactgegevens:
Stichting Vrije Peuterspeelzaal Almere
Tel: 06-13153489 (algemeen nummer)
E-mail: info@vpza.nl
Website: https://vpza.nl

Herfstmarkt op zondag 4 oktober 2026 van 11:00-15:00uur

Jaarlijks organiseert een enthousiaste groep ouders, in samenwerking met Vrijeschool Almere, de Herfstmarkt. Deze sfeervolle markt is bedoeld voor leerlingen, ouders en andere belangstellenden uit Almere en omgeving.

Tijdens de Herfstmarkt zijn er diverse activiteiten voor kinderen en vindt u kramen met veelal ambachtelijke en zelfgemaakte producten. De markt biedt een mooie gelegenheid om elkaar te ontmoeten en de warme sfeer van onze schoolgemeenschap te ervaren.

In de loop der jaren is de Herfstmarkt uitgegroeid tot een geliefde traditie en een begrip binnen Almere, waar jaarlijks vele bezoekers op afkomen.

Sport

Ieder jaar zijn er verschillende sporttoernooien waar de verschillende leerjaren aan meedoen. Zo doen er meerdere voetbalteams van de school mee aan het KNVB-schoolvoetbaltoernooi en zijn er leerlingen die enthousiast meedoen aan het schoolschaaktoernooi en de avondvierdaagse. Deelname hieraan wordt veelal georganiseerd en begeleid door ouders.



Zorg op School

Zorg en ondersteuning op school

Leeftijdsfase en niveau

Het klassikale onderwijs en aansluiting op de leeftijdsfase van het kind zijn kenmerken van het vrijeschoolonderwijs.
Elk kind heeft meer dan één niveau. Een kind kan motorisch, sociaal en emotioneel sterk zijn, terwijl het op kennisniveau meer moeite ondervindt. Ook het omgekeerde of variaties hierop komen regelmatig voor.
Aan het kennis of cognitieve niveau wordt vaak veel waarde gehecht. Het is gemakkelijk te meten en in getallen uit te drukken en alle toetsen zijn daarop gericht. Het is bekend dat het cognitieve niveau niet de enige, of zelfs niet de belangrijkste, indicator is voor succes in het vervolgonderwijs of voor het verwerven van een waardevolle, maatschappelijke rol. Stabiliteit en sociaal-emotionele vermogens als doorzettingsvermogen, zijn daarvoor minstens zo belangrijk.

Met de kerntaak, verwoord in "het kind aanspreken naar hoofd, hart en handen", wil de Vrijeschool het evenwicht tussen al deze factoren benadrukken. Een evenwicht dat in elke leeftijdsfase een speciale constellatie heeft in de dagelijkse lespraktijk.

Groepsformulieren

Het handelen van de leerkracht om de specifieke ontwikkeling van de kinderen te monitoren, wordt vastgelegd in groepsformulieren. Deze beschrijven het klassikale aanbod en tevens welke leerlingen extra ondersteuning of extra uitdaging krijgen. Deze groepsformulieren zijn een leidraad voor de leerkrachten.
Binnen onze school werken we cyclisch met het model van handelsgericht werken.

Kinderbespreking

In de pedagogische vergadering houdt het lerarencollege regelmatig kinderbesprekingen van kinderen die extra aandacht nodig hebben. Binnen zo'n kinderbespreking wordt centraal gezocht naar stimulerende mogelijkheden voor het kind. Ouders van de kinderen die daarin besproken gaan worden, zullen hiervan op de hoogte worden gesteld. Tevens is het mogelijk in een breder zorgteam kinderen te bespreken. Bij deze besprekingen worden de ouders uitgenodigd.

Zorgcoördinatie

De interne begeleiders (IB'ers) bewaken de voortgang van de leerlingenzorg. Zij bespreken de ontwikkeling van de leerlingen en de leervorderingen met de klassenleerkrachten en coördineren de hulpvragen en de extra ondersteuning. Ook wordt de intern begeleider ingeschakeld bij het toetsen van leerlingen op leerrijpheid of hiaten in de lesstof én zo nodig bij de verkenning van een passend onderwijsaanbod van nieuw aangemelde leerlingen. In de gesprekken over passende zorg voor kinderen is de intern begeleider een belangrijke gesprekspartner. Daarnaast zijn er wekelijks gesprekken over de lopende zaken met de schoolleider en worden contacten

onderhouden met externe instanties rondom de zorg voor leerlingen (bijvoorbeeld Passend Onderwijs, Jeugdzorg Almere, jeugd GGZ en dergelijke).
De interne begeleiders zijn er verantwoordelijk voor dat het leerlingvolgsysteem wordt bijgehouden door de leerkrachten en dat er getoetst wordt volgens het jaarschema. Als een leerling de school tussentijds verlaat geeft de leerkracht, na overleg met de intern begeleider, een onderwijskundig rapport mee voor de volgende school.

Interne begeleiding(IB):

Hilde Hof:	IB Lierstraat (klas 1A t/m 6A)
Evelien Kort:	IB Lierstraat (kleuterbouw)
Mileen Coppoolse:.	IB Monteverdi

Vanuit het samenwerkingsverband Passend onderwijs Almere zijn Sylvia Leijnse (Onderwijs begeleider / eerste aanspreekpunt) en Hanna van Hoeven (Orthopedagoog) aan onze school verbonden.

Verslaglegging en bespreking voortgang

De ouders worden van de voortgang van hun kind op de hoogte gehouden middels:

- 2x per schooljaar voortgang gesprekken (beeld en ontwikkeling van het kind en de toetsresultaten)
- Jaarlijks getuigschrift
- Extra individuele oudergesprekken

De gegevens van het leerlingvolgsysteem maken onderdeel uit van de gegevens bij het aanmelden van een leerling bij een school voor voortgezet onderwijs.

De organisatie van leerlingenzorg en het School Ondersteuning Plan

Alle leerlingen hebben ondersteuning nodig om optimaal hun eigen ontwikkeling te kunnen gaan. In het leerplan van de Vrijeschool (de leerinhouden, de verhalen en de kunstzinnige activiteiten) en in de gebruikte didactische en pedagogische aanpak zit voor de meeste leerlingen voldoende ontwikkelingsmogelijkheden. Leerlingen waarbij dit proces niet vanzelfsprekend verloopt, krijgen extra ondersteuning door bijvoorbeeld verlengde instructie. Wanneer de extra ondersteuning in de klas niet voldoende is, is er de mogelijkheid om de leerlinggerichte ondersteuning in een klein groepje te bieden voor een specifiek ontwikkelingsgebied.

Vormen van ondersteuning

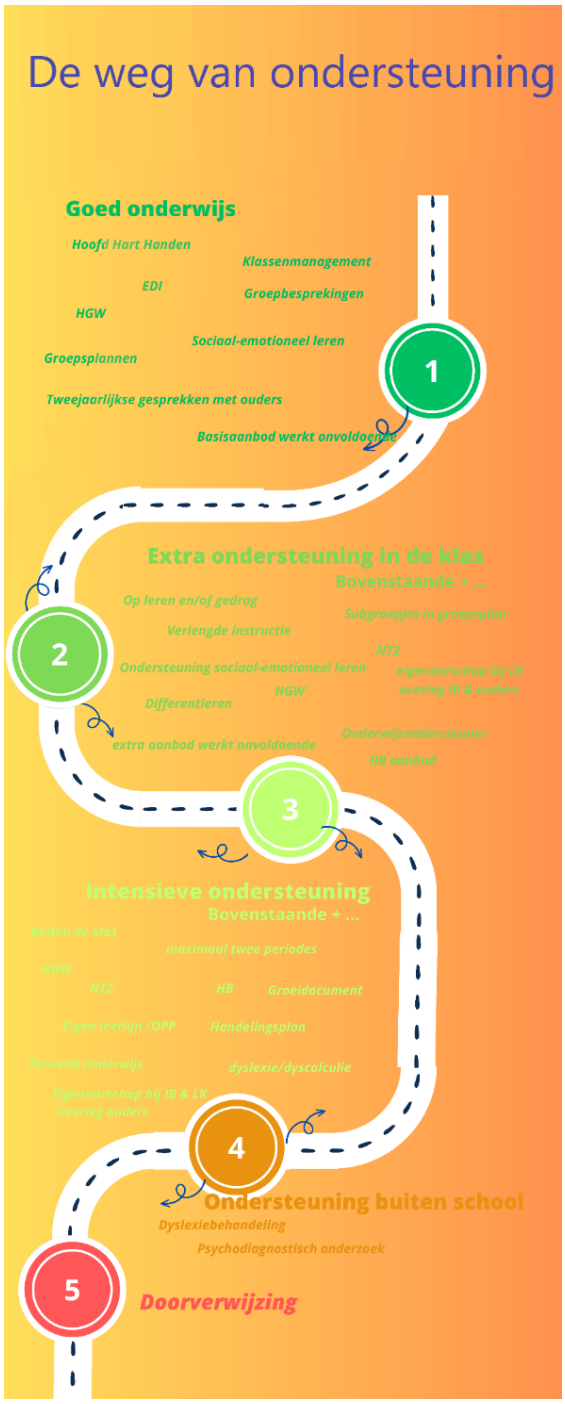
De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning:

<u>Basisondersteuning</u>

- Basiskwaliteit
  De basiskwaliteit van het onderwijs is op orde. Dit basistoezicht stelt de inspectie in haar onderzoek op de scholen vast.
- Preventieve en lichte curatieve interventies – niveau 0 en 1
  Bij enkelvoudige onderwijsbehoeften op gebied van taal-en rekenproblemen, meer- en hoogbegaafdheid, leer-en gedragsproblemen en faalangst.

- Onderwijs en ondersteuningsroute in de school - niveau 2 en 3
  De ondersteuningsstructuur van de school van de basisondersteuning en de wijze waarop de school met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.
- Planmatig werken
  Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

<u>Extra ondersteuning – niveau 3 t/m 5</u>
Dit is het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties en/ of arrangementen vanuit de ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst en waar de grenzen liggen.



Wij hebben de organisatie van de leerlingzorg op de Vrijeschool Almere beschreven in 'De organisatie van de leerlingzorg en het School Ondersteuning Plan (SOP).

Het SOP is vanaf schooljaar 25-26 onderdeel van de schoolgids en is in de bijlage onderaan de schoolgids te vinden. Hiermee wordt het ondersteuningsaanbod van de school toegankelijk en zichtbaar voor ouders in de schoolgids.

Extra ondersteuning in de school

Extra onderwijsondersteuning & zorg binnen de school

Soms hebben kinderen extra zorg nodig en dat kan op verschillende ontwikkelingsaspecten zijn: zowel cognitief als motorisch, sociaal en/of emotioneel. Aan de cognitieve vaardigheden kan individueel of in groepjes gewerkt worden, door de onderwijsondersteuner, onder supervisie van de intern begeleider. Op basis van de onderwijsbehoefte kan er ook ondersteuning plaats vinden door specialisten van
buiten de school. Zo kan een breed scala aangeboden worden, zodat een kind zich kan ontwikkelen vanuit eigenheid naar nieuwe mogelijkheden. We werken samen met begeleiders en zorgprofessionals van Passend Onderwijs, Begeleidingsdienst Vrije Scholen, Jeugdzorg, GGD en logopedisten.

Passend onderwijs

Met het ingaan van de Wet Passend Onderwijs, hebben scholen de zorgplicht om elke leerling een goede onderwijsplek te bieden. De schoolbesturen in Almere hebben afgesproken dat passend onderwijs voor alle kinderen en jongeren van 2 tot 23 jaar in Almere geldt. Vanaf de voorschoolse opvoeding via het primair en voortgezet onderwijs tot het MBO.
Samen met hun partners (leerkrachten/docenten, professionals in de jeugdketen en ouders) willen de scholen aan alle leerlingen een passend aanbod doen passend bij hun niveau en mogelijkheden en met een zo goed mogelijke uitkomst (de zorgplicht). Wanneer de school zelf niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte binnen het onderwijs, wordt er een beroep gedaan op de partners in de wijk om dat passende aanbod wel te kunnen geven.

Bij de keuze van een passende onderwijsplek worden de ouders nauw betrokken. Wanneer een kind speciale zorg nodig heeft, die niet binnen het wijkaanbod verzorgd kan worden, kan het kind worden toegeleid naar speciaal onderwijs. De toeleiding naar speciaal onderwijs gaat onder leiding van de directie van de school via zogenaamde toelaatbaarheidsgesprekken, welke in afstemming met ouders, worden gevoerd met de aan school verbonden orthopedagoog, begeleiders Passend Onderwijs en eventueel andere zorgprofessionals. Vrijeschool Almere is aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere.

Voor meer informatie zie www.passendonderwijs-almere.nl

Dyslexieverklaring

Kinderen met ernstige dyslexie kunnen in aanmerking komen voor vergoeding van de behandeling van de dyslexie door de zorgverzekering. Ook het diagnostisch onderzoek kan worden vergoed. Voorwaarde hiervoor is dat de school een intensief voortraject heeft gevolgd, waarin deskundige hulp is gegeven aan het kind en dat er daarnaast intensief is geoefend.
Wanneer er, ondanks deze extra zorg, een ernstige achterstand blijft bestaan, kan de leerling in aanmerking komen voor vergoeding van een psychodiagnostisch onderzoek naar dyslexie. Blijkt dat er sprake is van ernstige, enkelvoudige dyslexie dan wordt ook de behandeling vergoed.
Voor meer informatie zie: www.onderwijszorgnederland.nl/dyslexie/

Specifiek onderwijs aan hoog- en meerbegaafde kinderen

Onze school verzorgt een aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Deze kinderen krijgen binnen de klas verrijkende opdrachten van de eigen leerkracht en daarnaast is er mogelijkheid voor extra aanbod in de interne plusklas. Zie bijlage onderaan de schoolgids voor meer informatie.

GGD Flevoland

De GGD Flevoland heeft tot doel het bevorderen en beschermen van de gezondheid van inwoners van Flevoland. Voor ons allen is van belang wat de afdeling jeugdgezondheidszorg van de GGD voor de kinderen en voor de school kan betekenen. Jaarlijks krijgen alle kleuters van 5 jaar en de leerlingen die in klas 5 zitten, een Preventief Gezondheidsonderzoek aangeboden. Tijdens dit onderzoek zal worden gekeken naar de lichamelijke en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Alle leerlingen ontvangen deze uitnodiging thuis. De onderzoeken worden verricht door de jeugdverpleegkundige en vinden meestal plaats op school. Indien er aanleiding toe is, wordt er, in overleg met de ouders, extra onderzoek door de jeugdarts verricht. Deze onderzoeken vinden meestal plaats op school of op de vestiging van de GGD (Boomgaardweg 4).

Zorgoverleg

Buiten de Periodieke Gezondheidsonderzoeken is er voor de school de mogelijkheid te overleggen met, of advies te vragen aan, de jeugdarts of jeugdverpleegkundige indien er zorgen zijn over een leerling. Dit zal uiteraard gebeuren met uw medeweten en toestemming. Dit geldt voor alle leerlingen van de kleuterklas tot en met klas 6.
Hier kan eventueel een onderzoek of gesprek uit voortkomen bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige of indien gewenst, kan de schoolmaatschappelijk werkster worden ingeschakeld.

De afdeling jeugdgezondheidszorg is bereiken op telefoonnummer: 088 002 99 20. Ook kunnen ouders via de website van JGZ Almere (https://www.jgzalmere.nl), gebruik maken van het opvoedspreekuur bij verschillende locaties in Almere.

De jeugdarts voor onze school is: Monique Kalis.
De sociaal jeugdverpleegkundige is: Lisette Jorritsma

Schoolmaatschappelijk werk

Onze school kan een beroep doen op het schoolmaatschappelijk werk. Het schoolmaatschappelijk werk richt zich op de relatie kind-school-ouders. Dit doen zij door ondersteuning en verlichting te bieden aan teams, leerkrachten en ouders bij problemen met kinderen om ze zo te helpen bij oorzaken die niet alleen binnen de school liggen. Het gaat erom, dat belemmeringen worden weggenomen die de ontwikkeling van het kind nadelig beïnvloeden. Het schoolmaatschappelijk werk maakt deel uit van het Almeerse zorgaanbod. Om vanuit een onafhankelijke positie te kunnen werken zijn de schoolmaatschappelijk werkers aangesteld bij de GGD. De contacten tussen ouders en het schoolmaatschappelijk werk zijn altijd vertrouwelijk. In overleg met de ouders meldt de intern begeleider het kind aan.

Onze schoolmaatschappelijk werker is Claudine Wielingen.



Praktische informatie

Schooltijden

Vrijeschool Almere hanteert een continue rooster.
Schooltijden voor de kleuters zijn dagelijks van **08.30 uur tot 14.00** uur voor alle klassen, alleen de 4-jarige kinderen blijven op woensdag thuis, totdat zij 5 jaar zijn.
Schooltijden voor klas 1 t/m 6 zijn van **08.30 uur tot 14.15** uur.

Jaaragenda

Vakanties schooljaar 2026-2027

Herfstvakantie	10 t/m 18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari t/m 28 februari 2027
Meivakantie	24 april t/m 9 mei 2027
Zomervakantie	10 juli t/m 22 augustus 2027

Studiedagen en lesvrijedagen schooljaar 2026-2027

studiedag	maandag 17 augustus 2026
studiedag	vrijdag 9 oktober 2026
lesvrijedag	vrijdag 18 december 2026
studiedag	maandag 4 januari 2027
studiedag	vrijdag 23 april 2027
studiedag	dinsdag 18 mei 2027
studiedag	vrijdag 18 juni 2027

Feestdagen

Goede Vrijdag	vrijdag 26 maart 2027
Paasmaandag	maandag 29 maart 2027
Koningsdag	dinsdag 27 april 2027 (valt in meivakantie)
Bevrijdingsdag	woensdag 5 mei 2027 (valt in meivakantie)
Hemelvaart	donderdag 6 mei 2027 (valt in meivakantie)
Pinkstermaandag	maandag 17 mei 2027

Schoolagenda

De gehele schoolagenda is voor ouders/ verzorgers te vinden in Parro.
Daarnaast ontvangen ouders aan het begin van het schooljaar een papieren kalender.
Bij eventuele wijzigingen gedurende het schooljaar wordt de schoolagenda binnen Parro bijgewerkt.

Ouderbijdrage

Een ouderbijdrage is in Nederland – bij de wet – vrijwillig.
De overheid heeft hiervoor een aantal richtlijnen opgesteld waaraan scholen zich moeten houden: ouderbijdragen zijn altijd vrijwillig en mogen geen invloed hebben op de schoolkeuze. De Vrije School Almere onderschrijft deze regel. De bijdrage wordt gebruikt voor extra's en niet voor het reguliere lesprogramma. Kinderen worden niet van het reguliere lesprogramma uitgesloten.

Het standpunt van onze school is dat ook de uit ouderbijdragen betaalde algemene extra's ten goede komen aan alle leerlingen. Ook individuele verstrekkingen worden een kind niet onthouden. Dit betekent echter dat wij elk jaar een begroting maken en daarbij rekenen op een standaard bijdrage per kind van 350 euro. Om kinderen van ouders die deze bijdrage niet (geheel) kunnen betalen niet uit te sluiten, vragen wij van ouders die dat kunnen, meer bij te dragen dan het gevraagde bedrag.

De uitgaven voor bepaalde kosten liggen niet voor elke leeftijd/klas gelijk. Sommige kosten liggen hoger in de kleuterklassen, andere kosten in de hogere klassen. Wij hanteren echter een solidariteitsprincipe, wat betekent dat wij uitgaan van een gemiddelde financiële ondersteuning voor het totale onderwijs, wat elk kind gedurende zijn/haar gehele schoolloopbaan ten goede komt.

Het betalingsverzoek wordt middels WIS collect, een iDeal betalingslink, via het algemene administratiekantoor aan alle ouders toegestuurd.
Mocht u de ouderbijdrage niet willen/kunnen betalen kunt u een mail sturen aan info@vrijeschool-almere.nl, dan wordt het betalingsverzoek beëindigd.

Onze vorm van dit bijzonder onderwijs is slechts mogelijk middels een
bijdrage van de ouders. Wij vragen daarom een financiële bijdrage van de ouders voor het bekostigen van deze specifieke extra onderwijsdoelen. Door deze ouderbijdragen wordt een wezenlijk deel van ons vrijeschoolonderwijs mogelijk, zoals:

- Euritmie
- Vaklessen zoals muziek, handenarbeid en handwerken
- Jaarfeesten
- Extra leermiddelen en schoolinrichting
- Enz. (zie website)

Overige kosten

Vanaf klas 1 wordt aan ouders gevraagd een (zelfgemaakte) krijtrol mee te geven, euritmie schoentjes en passend schoeisel voor in de klas aan te schaffen. Vanaf klas 1 gaan de leerlingen naar gymles (1u) en komt daar gymkleding en (binnen) gymschoenen bij. Ook wordt er een bijdrage in de kosten voor het jaarlijkse Sinterklaascadeau gevraagd. In de bovenbouw zijn een passer (klas 6) en eenvoudige agenda (klas 5 en 6) nodig. Jaarlijks vindt er per klas één of meerdere onderwijsgerelateerde excursies

plaats. De kosten hiervoor worden door school betaald. Overige uitjes gaan klassikaal en worden in overleg met de ouders afgesproken en bekostigd.

Klasschoonmaak

Naast de ouderbijdrage zorgen alle ouders, middels een onderlinge verdeling, dat het klaslokaal van hun kind schoon wordt gemaakt (3-5 keer per jaar). Deze gezamenlijke inspanning zorgt ervoor dat ouders zich met de fysieke onderwijsruimte van hun kind verbinden en dat wij deze kosten uitsparen en kunnen besteden aan bovengenoemde specifieke onderwijsdoelen.

Ouderparticipatie

Ouderparticipatie maakt het mogelijk het onderwijs vorm te geven zoals dat vanuit de pedagogische visie bedoeld is. Naast de financiële ouderbijdrage die de uitvoering mede mogelijk maakt, is het voor de school van belang dat ouders betrokken zijn bij het onderwijs (didactisch partnerschap), meedenken over de ontwikkeling van kinderen (pedagogisch partnerschap), meepraten over bredere sociale ontwikkeling en meewerken aan het onderhoud van de school. Zo ondersteunen ouders leertrajecten (bijv. lezen) en wordt er hulp geboden bij jaarfeesten, klassenuitjes en brede school activiteiten.

Reiskostenvergoeding

Ouders van kinderen, die buiten een straal van 6 kilometer van de school wonen, kunnen bij de gemeente waar zij wonen een aanvraag voor vergoeding van de vervoerskosten indienen. De hoogte van de vergoeding is afhankelijk van inkomen en de leeftijd van de leerling.

Protocollen

Ten aanzien van diverse zaken hebben we met elkaar procedurele afspraken gemaakt. Deze zijn schriftelijk vastgelegd en kunt u terugvinden op onze website. Hierin treft u onder andere:

- De schoolregels
- Het verzuimprotocol
- Het klassenouderprotocol
- Het hoofdluisprotocol
- Het leerlingenvervoer- en veiligheidsprotocol
- Het beleid ten aanzien van schooluitjes
- Het ontruimingsplan

Veiligheid

Binnen onze school is een aantal medewerkers opgeleid tot Bedrijfshulpverlener. Deze zijn samen met de directie verantwoordelijk voor het regelmatig (minimaal eenmaal per jaar) oefenen van het ontruimingsplan en eventueel bijstellen ervan. Aspecten rondom de veiligheid zijn vastgelegd in het veiligheidsplan.

Klachtenregeling

Vrijeschool Almere spant zich erg in om met elkaar de juiste omgangsvormen in acht te nemen en voor de kinderen een goede leeromgeving te bieden. Als er vragen of problemen zijn dan worden deze eerst besproken met de betrokkenen en met wederzijds goedvinden eventueel in het bijzijn van anderen. Kom je er samen niet uit, dan is een gesprek met de directie mogelijk. Helaas zijn er ook situaties waarbij onenigheid blijft bestaan ondanks ieders inspanningen. Voor zulk soort situaties heeft de school een intern contactpersoon en een klachtenregeling. Hiervoor maken wij onderscheid in 4 categorieën.

1. Klachten op het niveau van de klas (leerling, klassenverband of leraar).
   Deze worden eerst met de betreffende leerkracht besproken. Komt het in gesprek(ken) niet tot een oplossing, dan kan de klager vervolgens door middel van een brief de klacht of het probleem melden aan de directie, zodat deze naar een oplossing kan zoeken. Binnen een termijn van vier werkweken kan er een afhandeling verwacht worden.

2. Klachten op schoolniveau
   Organisatie, medisch/hygiënisch gebied, veiligheid, agressie, ongewenst gedrag, pestgedrag kunnen gemeld en/of besproken worden met de directie. Ook hier geldt een termijn van vier werkweken om tot een afronding te komen.

3. Seksuele intimidatie en seksueel grensoverschrijdend gedrag
   Klachten of signalen van seksuele intimidatie en seksueel grensoverschrijdend gedrag kunnen worden gemeld bij:
   A. De interne contactpersoon van de school.
   B. De externe vertrouwenspersoon.

   De school neemt iedere melding serieus en handelt zorgvuldig, met aandacht voor de veiligheid en privacy van alle betrokkenen.

Wettelijke meld-, overleg- en aangifteplicht

Wanneer een medewerker vermoedt dat een persoon die met taken voor de school is belast, zoals een leerkracht of onderwijsassistent, zich schuldig maakt of heeft gemaakt aan een seksueel misdrijf jegens een minderjarige leerling, is deze medewerker wettelijk verplicht dit onmiddellijk te melden bij het bevoegd gezag (het schoolbestuur). Deze meldplicht geldt voor alle medewerkers, dus ook voor de interne contactpersoon.

Het schoolbestuur is vervolgens verplicht onverwijld te overleggen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Wanneer uit dit overleg blijkt dat sprake is van een redelijk vermoeden van een seksueel misdrijf, is het schoolbestuur verplicht aangifte te doen bij de politie.
De externe vertrouwenspersoon biedt ondersteuning en begeleiding aan betrokkenen en gaat vertrouwelijk om met de verstrekte informatie, binnen de geldende wettelijke kaders.
De vertrouwensinspecteur heeft een wettelijke geheimhoudingsplicht en kan adviseren over de te nemen stappen. De vertrouwensinspecteur doet niet zelf aangifte; deze verantwoordelijkheid ligt, wanneer de wettelijke aangifteplicht van toepassing is, bij het schoolbestuur.

Discriminatie.
Deze klachten worden gemeld aan de non-discriminatie codecommissie, het meldpunt hiervan is de Vereniging van Vrije Scholen. Dit kan via de interne contactpersoon of de directie.

Is bespreking van klachten niet mogelijk of onvoldoende gebleken, of vereist het probleem een andere aanpak, dan kan het probleem of de klacht schriftelijk aan de hiervoor aangewezen interne contactpersoon worden gemeld. De volgende procedure wordt dan gevolgd:

- Op elke schriftelijke klacht volgt binnen twee weken een ontvangstbevestiging.
- De interne contactpersoon informeert de klager en de beklaagde en wijst de klager op de interne en externe procedure.
- Intern wordt de klacht gemeld bij de directie, die de huidige stand van zaken inventariseert en met de uitvoerend bestuurder overlegt welke handelwijze het meest recht doet aan de klacht. Zijn de klachten niet oplosbaar, dan wordt de klacht in overleg met de klager doorgezonden naar de externe klachtencommissie, onder toevoeging van de stand van zaken.

Stichting Vrijeschool Almere heeft zijn scholen aangesloten bij één van de klachtencommissies voor het bijzonder onderwijs, die ondergebracht zijn bij de GCBO. Op aanvraag kan de klachtenprocedure bij de administratie van de school worden verkregen.

Contactgegevens

De interne vertrouwenspersonen/ pest coördinatoren zijn:
Lierstraat: Chantal Grift, email: c.grift@vrijeschool-almere.nl
Monteverdi: Dagmar Olthof, email: m.olthof@vrijeschool-almere.nl

De externe vertrouwenspersoon is Christianne Verheugd van Vertrouwenspersoon Dichtbij:Christianne@vertrouwenspersoondichtbij.nl telefoonnummer: 06-20230261
Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)
Postbus 394
3440 AJ WOERDEN
070-3861697
info@gcbo.nl

Aanspreekpunt & coördinator Sociaal emotionele veiligheid

De interne vertrouwenspersonen vervullen het eigenaarschap sociaal emotionele veiligheid binnen school. Onder dit eigenaarschap valt ook de coördinatie van het antipestbeleid. De eigenaar sociaal emotionele veiligheid ontwerpt en implementeert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten. Het aanspreekpunt in het kader van pesten is allereerst de leerkracht en de IB'er van de klas van uw kind.

Aandachtsfunctionaris

Scholen zijn verplicht om de meldcode Huislijk geweld en kindermishandeling te hanteren. Hilde Hof is vanuit haar functie als Intern begeleider de aandachtsfunctionaris hiervoor.

Externe contacten

Vereniging van vrijescholen

Het gaat goed met het vrijeschoolonderwijs in Nederland. In de afgelopen 10 jaar zijn we met ruim 40% gegroeid. Onze ruim 130 scholen bieden inmiddels ruimte aan meer dan 33.000 leerlingen.

De Vereniging van vrijescholen is de landelijke organisatie die zich inzet voor de belangen van deze scholen, in de politiek en binnen het onderwijsveld. Daarnaast werkt de vereniging aan thema's die er voor onze scholen toe doen. Deze zijn opgenomen in het meerjarenplan. Zo is er voor schooljaar 2026-2027 onder meer aandacht voor Onderwijskwaliteit en -ontwikkeling, Diversiteit en toegankelijkheid en Toename van het aantal leraren op vrijescholen.

Wil je meer weten? Volg de ontwikkelingen via de website www.vrijescholen.nl en op sociale media. Ook kun je je via de website aanmelden voor de nieuwsbrief.

BVS-schooladvies

BVS-schooladvies is al meer dan 40 jaar een landelijk kennis- en expertisecentrum voor vrijeschoolonderwijs. Wij richten ons op de begeleiding van het onderwijs op vrijescholen en de ontwikkeling van de schoolorganisatie. Centraal staat de pedagogische opdracht van het vrijeschoolonderwijs. We doen onderzoek naar elementen uit het vrijeschoolleerplan. Ook hebben we, ter ondersteuning van leraren, webapplicaties en publicaties ontwikkeld. Wij begeleiden vrijescholen bij verbetertrajecten, verandertrajecten en visietrajecten.

Voor uitgebreide informatie van ons complete aanbod (voor scholen en ouders) kunt u een bezoek brengen aan onze website: www.bvs-schooladvies.nl.
U kunt ons ook bellen of mailen:

- telefoon - (030) 281 96 56
- mailadres - admin@bvs-schooladvies.nl



Passend Onderwijs

Adres:	Grote Markt 2-1 1315 JG Almere
Website:	www.passendonderwijs-almere.nl
E-mail:	info@passendonderwijs-almere.nl
Tel:	036-7670200
Adres:	Grote Markt 2-1 1315 JG Almere
Website:	www.passendonderwijs-almere.nl
E-mail:	info@passendonderwijs-almere.nl
Tel:	036-7670200

Schoolafspraken

Entree van de school

Om **8.20** uur luidt de schoolbel en verzamelen de klassen zich in de rij. Ouders nemen langs het schoolplein afscheid van de kinderen. De leerlingen van klas 4, 5 en 6 gaan vervolgens als eerste (zelfstandig) naar binnen. De klassenleerkrachten van de kleuters en de klassen 1 tot en met 3 nemen de klas vanaf de ingang mee naar het lokaal zodat er om 8.30 gestart kan worden met de opmaat van de schooldag.

Ziekmelding

Bij afwezigheid of ziekte van een leerling dienen ouders/verzorgers dit vóór 8.30 uur aan school te melden. Dit gaat *uitsluitend* via Parro en een ziekmelding dient **elke dag** opnieuw te worden gemeld.

Lesverzuim

Indien een leerling ongeoorloofd te laat op school komt wordt dit genoteerd en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Vanaf 3x verzuim gedurende het schooljaar treedt het verzuimprotocol in werking.
3x verzuim: Leerkracht informeert ouders
6x verzuim: Verzuimcoördinator informeert ouders
9x verzuim: Directeur belt ouders
12x verzuim: Melding bij leerplicht
U vindt ons beleid omtrent ziekte en verzuim in ons 'Verzuimprotocol' op onze website. Binnen onze school doet de leerlingenadministratie de verzuimcoördinatie.

Locatie van de lessen

De ouder/verzorger is verantwoordelijk voor het brengen en halen naar en van de locatie waar de lessen gegeven worden. Extra locaties als bijvoorbeeld de gymnastieklessen worden vooraf in het jaarrooster bekend
gemaakt. De leerkracht deelt dit met de ouders van de klas.

Traktaties en voedingsbeleid

Vrijeschool Almere besteedt veel aandacht aan een gezonde leefstijl. Wij willen bewust omgaan met onszelf, elkaar en met de aarde. Op Vrijeschool Almere willen wij gezondmakend onderwijs verzorgen en zien wij het liefst dat de kinderen ook gezondmakende voeding tot zich nemen. Kinderen groeien en hebben efficiënte voeding nodig voor de ontwikkeling van hun lichaam en hersenen. Wij vinden het belangrijk om een school te zijn waar wij het goede voorbeeld geven aan de kinderen. Tijdens activiteiten op school zijn we ons bewust van een gezonde leefstijl en voeding. Dat wil niet zeggen dat we nooit meer 'ongezond' eten op school, maar wel echt met mate.

Ook wij willen ons bewust zijn van hetgeen we de kinderen geven en bewust met de wereld omgaan. Tijdens jaarfeesten willen wij zoveel mogelijk biologische producten uit de streek gebruiken, zoveel mogelijk suikervrij en voedsel van het seizoen.

Wij vragen ouders nadrukkelijk om geen snoep, koek, chips of snacks in de broodtrommel te doen en te trakteren**. Let op, de gehele Lierstraat is noten- en pindavrij**.
Meer informatie en tips kunt u terugvinden in het traktatie en voedingsbeleid op de website.

Foto's en opnames

Binnen onze school vieren en beleven wij onze jaarfeesten en activiteiten. We wensen daarbij een grote betrokkenheid. Daartoe hebben wij de afspraak dat er **niet** vrij gefotografeerd of gefilmd mag worden. Dit wordt, waar mogelijk, per evenement klassikaal of schoolbreed georganiseerd, zodat er achteraf toch een sfeerbeeld *her*-beleeft kan worden.

Mobiele telefoons en Smartwatch

Binnen onze school worden er geen mobiele telefoons of smartwatch gebruikt in de les of binnen het gebouw. Kinderen die een mobiele telefoon of smartwatch in hun bezit hebben bewaren deze in hun tas of geven deze ter bewaren aan de leerkracht tot na de les. Ouders en kinderen die een telefonisch gesprek moeten voeren vragen wij vriendelijk dit buiten het gebouw te doen.

Verhuizing en/of wijziging contactgegevens

Bij een verhuizing en/of een wijziging van contactgegevens (zoals een nieuw telefoonnummer of mailadres) dient men schriftelijk een wijziging van de gegevens door te geven aan de administratie van school.
Dit kan via e-mailadres: info@vrijeschool-almere.nl

Verlof buiten schoolvakanties

Vakantieverlof

In principe dient vakantie altijd tijdens de schoolvakanties plaats te vinden. De wet is hier heel duidelijk over. Alleen in zeer uitzonderlijke gevallen kan er eenmalig per schooljaar maximaal tien schooldagen verlof worden toegekend voor vakantie buiten de reguliere vakanties. Eventueel vakantieverlof mag niet vallen tijdens de eerste twee weken van het schooljaar.

Dit kan alleen als:

- er sprake is van de specifieke aard van het beroep van één van de ouders, én
- het gezin aantoonbaar geen enkele mogelijkheid heeft om in de schoolvakanties op vakantie te gaan.

Let op: werkdruk of roosterproblemen bij de werkgever vallen hier niet onder. Ook het verlengen van vakanties om eerder te vertrekken of later terug te keren is niet toegestaan.

In het geval van een eigen onderneming, dient de aanvraag ondersteund te worden met een accountantsverklaring waarin en onoverkomelijk bedrijfsrisico wordt aangetoond wanneer vakantie wordt gehouden binnen één van de schoolvakanties.

De specifieke voorwaarden en meer informatie vindt u op de website van de Rijksoverheid: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties

Deze verlofaanvragen hiervoor moeten minimaal acht weken van tevoren worden ingediend bij de directie. Formulieren zijn beschikbaar op de website van de school.

Verlof wegens gewichtige omstandigheden

Voor bijzondere gebeurtenissen zoals een huwelijk, overlijden of ernstige ziekte van een naaste kunt u verlof aanvragen. We noemen dit 'gewichtige omstandigheden'. Wat hieronder valt, staat uitgewerkt in ons verzuimprotocol op de website.
We vragen u om dit soort verlof zo spoedig als mogelijk aan te vragen.

Verlof voor toptalenten

Kinderen die op hoog niveau sporten of aan culturele prestaties deelnemen (bijvoorbeeld dans of muziek) kunnen in aanmerking komen voor extra verlof. Dit verlof wordt alleen toegekend als aan specifieke voorwaarden wordt voldaan.

Verlofformulier

U vindt het verlofformulier op onze schoolwebsite. Het ingevulde formulier kunt u mailen naar: info@vrijeschool-almere.nl of inleveren op school aan de Lierstraat 7.
Heeft u vragen of twijfels over een verlofaanvraag? Neem dan gerust contact op met de schoolleiding. We denken graag met u mee binnen de wettelijke mogelijkheden.

Schorsing en verwijdering

De school kan besluiten een leerling te schorsen en/of te verwijderen. Bijvoorbeeld als:

- de leerling zich heftig of voortdurend agressief gedraagt
- er ernstige conflicten zijn (ook als de ouders daarbij betrokken zijn)
- de school een leerling niet de nodige speciale zorg kan bieden

Een geschorst kind mag tijdelijk niet op school komen en geen lessen volgen.
Vooraf zal de schoolleiding naar het verhaal van ouders en docent luisteren en het bestuur inlichten. Ouders zullen van de schorsing op de hoogte gesteld worden door de schooldirectie.

Er wordt getracht schorsing zo kort mogelijk te laten verlopen en schorsing zal maximaal een week zijn. Schorsing langer dan een dag wordt gemeld aan de onderwijsinspectie.
Indien wordt besloten tot verwijdering over te gaan zal de school zich acht weken

optimaal inspannen een andere onderwijsplek te vinden alvorens tot definitieve verwijdering over te gaan.

Bezwaar tegen verwijdering

U kunt bezwaar indienen bij het schoolbestuur tegen schorsing of verwijdering. Als u bezwaar indient, zal de school binnen 4 weken schriftelijk reageren. Levert dit niets op dan kunt u naar de bestuursrechter stappen.

U kunt ook een klacht indienen over de schorsing. Zie hiervoor de eerder vermelde klachtenregeling



Organisatie en Bestuur

Organisatie en Bestuur

Het bestuur

Vrijeschool Almere valt onder Stichting Vrijescholen Almere. Onze stichting heeft een Toezichthoudend Bestuur en een Uitvoerend Bestuur. De Stichting heeft twee scholen onder haar bestuur: Vrijeschool Almere en Vrijeschool Oosterwold.

De stichting is eindverantwoordelijk voor het functioneren van de school. Het bestuur heeft het dagelijks management gedelegeerd aan de directeur op de school. De directeur is eindverantwoordelijk voor alle schoolse zaken, zowel inhoudelijk als organisatorisch, onderwijskundig en financieel. De Gemeenschappelijke- Medezeggenschapsraad (MR en GMR) zijn een belangrijk onderdeel in de schoolorganisatie.

Meer informatie over de Stichting kunt u vinden op onze website onder organisatie en schoolbestuur.

De directie

De directie heeft de dagelijkse leiding en is het aanspreekpunt voor ouders en verzorgers met algemene vragen.
Directeur: Mariska Beekhuiszen
E-mail: m.beekhuiszen@vrijeschool-almere.nl
Aanwezig: maandag t/m vrijdag

Medezeggenschapsraad

In het kader van de medezeggenschap is er op school een medezeggenschapsraad samengesteld uit een ouder- en uit een personeelsgeleding. De medezeggenschapsraad heeft tot taak de openheid, openbaarheid en het onderling overleg binnen de school te bevorderen en is bevoegd tot bespreking van alle schoolaangelegenheden. Daarnaast heeft de raad een aantal bevoegdheden welke bij wet zijn vastgesteld.
Mr-leden: Tim Roos (ouder/voorzitter), Rejo van der Weide (ouder), Jeroen Roelofs (ouder), Esther van Beek (leerkracht), Andrea van der Wildt (leerkracht) Marja Gommers (leerkracht).
De Mr is bereikbaar via E-mail op: mr@vrijeschool-almere.nl

Klassenouders

De klassenouders vormen een belangrijke schakel tussen ouders en de school. Zij zijn aanspreekpunt voor ouders en ondersteunen de leerkracht bij de organisatie van verschillende activiteiten, zoals jaarfeesten, excursies en andere klassenactiviteiten.

Daarnaast nemen de klassenouders deel aan het klassenouderoverleg. Tijdens deze bijeenkomsten worden ervaringen, vragen en suggesties rondom het schoolleven besproken. Zaken die betrekking hebben op beleid of schoolontwikkeling worden, waar nodig, doorgegeven aan de directie of de medezeggenschapsraad.



Adressen en bereikbaarheid

Adressen en bereikbaarheid

Vrijeschool Almere

Vrijeschool Almere heeft twee locaties; Lierstraat en Monteverdistraat

Locatie Lierstraat

Lierstraat 7
1312 JZ ALMERE
Tel: 036-5363147
E-mail: info@vrijeschool-almere.nl
Website: www.vrijeschool-almere.nl

Locatie Monteverdi

Monteverdistraat 5
1323 AE ALMERE
Tel: 036-5363147
E-mail: info@vrijeschool-almere.nl
Website: www.vrijeschool-almere.nl

Telefonische bereikbaarheid

via telefoonnummer 036-5363147

Leerlingensecretariaat

Het leerlingensecretariaat is van maandag t/m donderdag bereikbaar via emailadres: info@vrijeschool-almere.nl

Facilitaire ondersteuning

Voor facilitaire zaken is Koen-Maarten Hof dagelijks bereikbaar via emailadres: km.hof@vrijeschool-almere.nl

Bijlage schoolgids
Schoolondersteuningsprofiel

2026-2027

Vrijeschool Almere

Het SOP

Het SOP is sinds schooljaar 25-26 onderdeel geworden van de schoolgids. Hiermee wordt het continue gesprek in de school gestimuleerd over de ondersteuning die kan worden geboden en de deskundigheid die daarvoor nodig is. Op deze manier kan het SOP ook een rol spelen in het personeelsbeleid van de school. Bovendien maakt het plaatsen van het SOP in de schoolgids de informatie over het ondersteuningsaanbod van de school beter toegankelijk en vindbaar voor ouders. De informatie over het ondersteuningsaanbod in de schoolgids wordt jaarlijks vastgesteld door het bestuur met advies van de MR.
We volgen hierin de landelijke ontwikkelingen.

Vormen van ondersteuning
De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

<u>Basisondersteuning</u>
- *Basiskwaliteit*
  De basiskwaliteit van het onderwijs is op orde. Dit basistoezicht stelt de inspectie in haar onderzoek op de scholen vast.
- *Preventieve en lichte curatieve interventies* - niveau 0 en 1
  Bij enkelvoudige onderwijsbehoeften op gebied van taal-en rekenproblemen, meer- en hoogbegaafdheid, leer-en gedragsproblemen en faalangst.
- *Onderwijs en ondersteuningsroute in de school* - niveau 2 en 3
  De ondersteuningsstructuur van de school van de basisondersteuning en de wijze waarop de school met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.
- *Planmatig werken*
  Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

<u>Extra ondersteuning – niveau 3 t/m 5</u>
Dit is het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties en/ of arrangementen vanuit de ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst en waar de grenzen liggen.

1. Schoolgegevens

Naam school	Vrije School Almere
BRIN nummer	06RM
Adres	Lierstraat 7
Postcode	1312 JZ
Plaats	Almere
Telefoon	036-5363147
Website	www.vrijeschool-almere.nl
Email	Info@vrijeschool-almere.nl
Naam schoolbestuur	Stichting Vrije School Almere

2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)

Visie, missie	De Vrije School Almere stelt zich als doel vrijeschoolonderwijs te bieden aan kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Ons onderwijs is erop gericht om de kinderen, zelfbewust en zelfstandig te maken en om hen creatief en probleemoplossend te leren denken, voelen en handelen. Kinderen dienen 'bij zichzelf te kunnen blijven' in een snel veranderende samenleving, vol invloeden en signalen, maar tegelijkertijd de relatie met die samenleving wel aan te kunnen gaan door een positieve bijdrage te leveren aan culturele en maatschappelijke ontwikkelingen. Wij willen hen helpen hun levensloop in vrijheid vorm te geven, gebruik makend van hun talenten.
Ambitie m.b.t. passend onderwijs	Als Vrijeschool proberen wie ieder kind datgene te geven wat hij nodig heeft op het gebied van socialisatie, kwalificatie en subject wording. Sommigen kinderen hebben extra hulp nodig om een ontwikkelingsstap op één van deze gebieden te kunnen maken. Deze extra hulp wordt geboden door de leerkracht, waar nodig ondersteund door de onderwijsondersteuner en de internbegeleider of door Passendonderwijs en mogelijk andere externe instanties. Zoals de JGZ Almere, Jeugd GGZ, Oke op School/Sterk in de Wijk.
Specifiek onderwijsconcept	Vrijeschool
Motto	Worden wie je bent, leren met hoofd, hart en handen.

3. Beschrijving van de basisondersteuning [1] (zie ook dyslexie document)

Doelgroep: alle leerlingen met dyslexie (zorgniveau 1 t/m 3)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	De focus ligt op goed lees- en spellingsonderwijs. Er wordt gewerkt vanuit het EDI-model waarbij zoveel mogelijk gewerkt vanuit doelen voor de hele klas, te behalen via verlengde instructie. Tweemaal per week is er een onderwijsondersteuner in de klas. In de lesvoorbereidingsformulieren wordt opgeschreven welke kinderen extra instructie ontvangen. Leerlingen met dyslexie krijgen ▪ extra tijd bij toetsen ▪ mogelijkheid tot voorlezen bij toetsen ▪ er wordt individueel gekeken naar noodzakelijke aanpassingen (bijvoorbeeld in de hoeveelheid werk, evenwicht tussen schoolwerk en behandeling, etc.).
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	In de klas is er twee keer per week een onderwijsondersteuner aanwezig. Daarnaast is er ruimte voor het begeleiden van kleine groepjes leerlingen bij het lezen (2x30 minuten per week) door de onderwijsondersteuner onder supervisie van de Intern Begeleider. Er zijn leesgroepjes, waar alle leerlingen die achter blijven in hun leesontwikkeling 2x per week 30 min in een kleine groep leesondersteuning krijgen door de onderwijsondersteuner.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Bij leerlingen waarvan vermoed wordt dat er sprake is van dyslexie (3 achtereenvolgende meetmomenten bij technisch lezen V- score, ondanks extra ondersteuning op niveau 2 en 3) wordt de leerling door de ouders op advies van school aangemeld bij een instelling die vergoede dyslexie zorg bied (het RID, Stichting Taalhulp, Opdidakt, IJsselgroep) voor dyslexieonderzoek en behandeling.

[1] De groene blokken horen bij het basisaanbod van de school. Vul ze allemaal in.
Zie ook: website Passend Onderwijs Almere: handreiking voor het komen tot SOP-PO

Beschrijving van de basisondersteuning (zie ook het stappenplan)	
Doelgroep: alle leerlingen met dyscalculie	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	De focus ligt op goed rekenonderwijs. Er wordt gewerkt vanuit het EDI-model waarbij zoveel mogelijk gewerkt vanuit doelen voor de hele klas, te behalen via verlengde instructie en inoefening. Tweemaal per week is er een onderwijsondersteuner in de klas. In de lesvoorbereidingsformulieren wordt opgeschreven welke kinderen extra instructie ontvangen. Bij vermoeden van rekenproblemen/dyscalculie vindt onderzoek plaats. In eerste instantie binnen school, de bevindingen worden in het groepsplan of in een individueel handelingsplan opgenomen. Wanneer dat onvoldoende resultaat geeft vindt een extern onderzoek plaats op advies van school. Kinderen met dyscalculie krijgen ▪ extra tijd bij toetsen ▪ er wordt gekeken naar individuele noodzakelijke aanpassingen
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	In de klas is er twee keer per week een onderwijsondersteuner aanwezig. Daarnaast is er ruimte voor het begeleiden van een leerling of een kleine groep leerlingen bij het rekenen (2x30 minuten per week) door de onderwijsondersteuner onder supervisie van de Intern Begeleider.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Bij vermoeden van dyscalculie (driemaal een V- score ondanks intensieve extra begeleiding) wordt Passend onderwijs gevraagd een rekenonderzoek af te nemen, of de ouders melden de leerling aan bij het RID (onderzoek op eigen kosten voor ouders. Of een dyscalculie traject wordt ingezet bij Passend Onderwijs Almere. De onderwijspsycholoog van POA wordt betrokken voor mogelijk dyscalculie traject.

Beschrijving van de basisondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen met gedrags- en / sociaal-emotionele problematiek	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	In alle klassen wordt wekelijks gewerkt met de Regenboogmethodiek. (BVS begeleidingsdienst Vrije Scholen) Voor alle leerlingen met (ernstige) sociaal- emotionele problematiek wordt door de leerkracht, in samenwerking met de Intern begeleider een individueel handelingsplan

	opgesteld. De geboden begeleiding en ondersteuning kan sterk verschillen per kind, afhankelijk van de aard van de problematiek. Een klas kan wanneer nodig vanaf klas 4 ondersteund worden door een Regenboogинterventie vanuit de BVS.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	In alle klassen wordt gewerkt met de Regenboogmap. Een methodiek om de sociaal-emotionele ontwikkeling te ondersteunen en te volgen. De leerkracht vult één keer per jaar de ZIEN!-vragenlijsten in voor alle leerlingen en één keer extra per jaar voor de leerlingen bij wie zorg is over de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast vullen de leerlingen van klas 4, 5 en 6 de lijst WKM-PO Vragenlijst Sociale Veiligheid in. De intern begeleider adviseert de leerkrachten in het omgaan met sociaal emotionele problematiek. Daarnaast kunnen de intern begeleiders (waarvan 1 orthopedagoog) individuele gesprekken met leerlingen voeren, ter ondersteuning van het handelingsplan in de klas. Er zijn duidelijke gedragsregels voor in de klas en in de school.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Wanneer er handelingsverlegenheid is bij de leerkracht en intern begeleider in het omgaan met sociaal emotionele problematiek, of wanneer het vermoeden bestaat dat er sprake is van een stoornis dan wordt de deskundige van Passendonderwijs ingeschakeld. In het vervolg daarop kan de leerling worden ingebracht in het zorgteam (6x per jaar) met de schoolarts. Of besproken worden met de jeugdverpleegkundige. Tweewekelijks is de jeugdverpleegkundige (Sterk in de Wijk) beschikbaar voor overleg met IB (casuïstiek) en er is een spreekuur binnen school. Bij het zorgteam zijn schoolarts, schoolmaatschappelijk werk en passend onderwijs betrokken. Indien nodig kunnen de ouders doorverwezen worden naar een JGZ-instelling voor onderzoek en behandeling. Indien relevant worden leerlingen doorverwezen voor een passende training bij Oké op school. Medewerker Jeugd (via oké op school) kan individuele trajecten (kortdurend) verzorgen

	Daarnaast kunnen wij als school vanuit antroposofische visie ouders doorverwijzen naar het therapeuticum en bieden wij binnen school ruimte voor het geven van kunstzinnige therapie (op kosten van ouders).

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Leerlingen die meer aan kunnen, krijgen extra uitdaging opdrachten. De tijd die hieraan besteed wordt is afhankelijk van de leerling en de situatie. De reguliere lesstof kan compact worden aangeboden waarmee ruimte wordt gecreëerd om verdiepende en verrijkende opdrachten aan te bieden binnen de klas. Op school zijn de Pittige plus torens (lesmateriaal voor hoogbegaafden) aanwezig.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Er is een vacature voor een hoogbegaafdheids- expert binnen de school die de leerkrachten kan adviseren en materiaal kan aanreiken en die verdiepingslessen kan geven aan groepen hoog- en meerbegaafde leerlingen, 1 uur per groep per week.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Jaarlijks gaan er een aantal leerlingen naar het talentenlab. Vanuit Passend Onderwijs kan de school een consult aanvragen bij de HB-experts, om mee te kijken en te denken. Verder is de schoolpsycholoog betrokken bij de aanmelding voor het Almeers Talentenlab.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Op de scholen wordt gewerkt met een jaarstofklassensysteem. Naar aanleiding van observaties, toetsen worden de opbrengsten in kaart gebracht en besproken met de betreffende leerkracht(en). Doelen worden in het groepsplan neergezet, dat geeft een overzicht voor de drie instructiegroepen van de klas per vak. De onderwijsondersteuner kan de leerkracht ondersteunen in de verlengde instructie en inoefening. Wanneer sprake is van een eigen leerlijn wordt een OntwikkelingsPerspectief Plan (OPP) opgesteld. Dit wordt twee keer per jaar besproken met de ouders.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	In de klassen is er twee keer per week een onderwijsondersteuner. Daarnaast is er ruimte voor het begeleiden van kleine groepjes buiten de klas door de onderwijsondersteuner onder supervisie van de intern begeleider (voor een periode van 11/12 weken) Voor deze kinderen wordt dan een handelingsplan opgesteld.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Bij ernstige leerachterstanden wordt Passend Onderwijs ingeschakeld voor advies.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Leerkrachten signaleren leerlingen die opvallen. In samenspraak met de ouders wordt gekeken hoe de leerling het beste ondersteund kan worden door bijvoorbeeld een logopedist. Passend onderwijs kan de leerkracht helpen met het opstellen van een handelingsplan voor de leerling.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	De school biedt geen ondersteuning buiten de klas, adviseren ouders logopedie
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Passend Onderwijs is hierin een partner om mee te denken en kijken wat nodig is. Als school adviseren wij ouders om logopedische screening en mogelijk behandeling op te zetten

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Met name in de kleuterklassen, groep 1 en 2 besteedt de leerkracht extra aandacht aan het spreken en de woordenschat ontwikkeling van deze leerlingen vanuit de vrijeschoolvisie (tafelspellen, verhalen, beelden gekoppeld aan de jaarfeesten, de seizoenen en het jaarritme). Dat gebeurt dagelijks als onderdeel van het totale aanbod. Bij instroming in de kleuterklas wordt een TAK-toets bij het Taalcentrum aangeraden. Bij zij-instroming in de school wordt bij vermoeden van een kleine woordenschat middels de PPVT de woordenschat in beeld gebracht en kan ondersteuning op niveau 3 worden ingezet

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Er is een groepje waarin de leerlingen extra woordenschat onderwijs krijgen. (3x 20 min. per week).
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Bij aanmelding van vierjarigen worden alle leerlingen die niet Nederlandstalig worden opgevoed, of waarvan de voor schoolse voorziening aangeeft dat er (mogelijk) nog tekorten zijn in de woordenschat doorverwezen naar het Taalcentrum voor een Tak-toets. Wanneer de woordenschat onvoldoende is gaat de leerling eerst enige tijd naar het taalcentrum, voordat hij/zij bij ons instroomt.

4. Arrangementen extra ondersteuning [2]

Doelgroep: alle leerlingen met probleemgedrag vanuit een gedragsstoornis

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	In samenspraak met de intern begeleider wordt voor deze leerlingen een handelingsplan, of OPP opgesteld, dat uitgevoerd wordt door de leerkracht in de lessen. In het OPP wordt opgenomen dat er voor de leerling een time-out plek is, al dan niet onder begeleiding. De leerkracht zorgt voor deze leerlingen zo veel mogelijk voor voorspelbare veilige situaties. Nieuwe of onverwachte gebeurtenissen worden met de leerling voor besproken. Als het nodig is wordt de pauze (voor)gestructureerd. Incidenten worden altijd met de leerling nabesproken en de ouders worden ingelicht en waar mogelijk betrokken. Ernstig externaliserend gedrag wat de veiligheid van klas en leerkracht schaadt kunnen wij binnen school onvoldoende begeleiden. Er zal dan gekeken moeten worden naar een passendere onderwijssetting In extreme gevallen kan het voorkomen dat we een leerling moeten schorsen

[2] De oranje blokken horen bij de extra ondersteuning die de school biedt. Het is niet nodig alle blokken in te vullen. Verwijder de blokken die niet gebruikt worden en voeg wanneer nodig een extra blok in (door kopieer-plak).

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	De intern begeleiders begeleiden de leerkrachten en de leerlingen bij ernstige gedragsproblemen. Er zijn regelmatig, minimaal vier keer per jaar, besprekingen met ouders, leerkracht en intern begeleiding en indien relevant externe begeleiders.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Bij ernstige gedragsproblemen wordt Passendonderwijs ingezet voor observatie en advisering. Leerlingen worden in het zorgadviesteam besproken wanneer doorverwijzing naar externe instantie, JGZ voor onderzoek of als therapeutische begeleiding nodig is. Of indien er sprake is van zoeken naar een passender onderwijsplek -

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Bij zeer moeilijklerende leerlingen kunnen wij niet voldoen aan hun onderwijsbehoefte. Voor hen zal een verwijzing naar meer passend onderwijs gestart worden.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	geen
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Bij signalering van leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn, wordt Passend Onderwijs ingezet voor observatie en onderzoek, waarbij gekeken wordt naar de onderwijsbehoeften van de leerling . Als hieruit blijkt dat de school niet aan de onderwijsbehoefte van de leerling kan voldoen wordt in samenspraak met de ouders een verwijzing naar meer passend onderwijs gestart.

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met vastgestelde taal-en spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	De leerkracht werkt aan de doelen zoals beschreven in het OPP, binnen de grenzen van wat mogelijk is in de school, de klas. Het OPP wordt twee keer per jaar met de ouders geëvalueerd.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Bij leerlingen met een TOS indicatie wordt vanuit de extra arrangementsgelden een individuele begeleider ingezet.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Passend Onderwijs is betrokken bij het begeleiden van leerlingen met TOS (onderwijsbegeleider met TOS expert) Voor leerlingen met TOS schakelen we een externe gespecialiseerde begeleider in.

Arrangementen extra ondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen met fysieke, motorische of medische problemen	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Voor leerlingen met een motorische beperking is het beperkt mogelijk (afhankelijk van de locatie) een rolstoel toegankelijke omgeving te bieden. Voor medische problemen is er het protocol medisch handelen, dat aangeeft welke medische handelingen de school kan bieden en welke niet. De leerlingen kunnen (binnen bepaalde grenzen) in de klas extra ondersteuning krijgen. Intensieve 1 op 1 begeleiding kan niet vanuit school geboden worden. De leerkracht kan geen verzorgende taken uitvoeren.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Bij alle leerlingen met motorische, fysieke of medische problemen zal de intern begeleider samen met de leerkracht, de ouders en eventuele externe begeleiders de onderwijsbehoefte van de leerling in kaart brengen. En aangeven in hoeverre de school hieraan kan voldoen.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Bij fysieke, medische of motorische problemen zal nauw samen gewerkt worden met de behandelende instantie.

Arrangementen extra ondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen met een functiebeperking (auditief/visueel)	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Voor leerlingen met een auditieve beperking kunnen we in de klas werken met soloapparatuur en op die wijze de leerling extra ondersteunen In beperkte mate kunnen we een leerling met een visuele beperking ondersteunen door bv te werken met vergrote lesmaterialen
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Bij alle leerlingen met een functie beperking zal de intern begeleider samen met de leerkracht, de ouders en eventueel externe begeleiders de onderwijsbehoefte van de leerling in kaart brengen. En aangeven in hoeverre de school hieraan kan voldoen.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Bij leerlingen met een functiebeperking zal nauw samengewerkt worden met de behandelende instantie: het audiologisch centrum / Kentalis wanneer er sprake is van een auditieve beperking; samenwerking met Visio wanneer er sprake is van een visuele beperking

5. Is er binnen de school sprake van een groepsarrangement?

Doelgroep:	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Nee
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	

6. Grenzen van de ondersteuning

- Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, passen niet op onze school.
- Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

  - De leerling moet in een groep van 30 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.
  - De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
  - De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen.
  - Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden (als de school de ouders drie keer heeft verzocht de toestemmingverklaring in te vullen en deze niet geretourneerd is, dan doet de school een zorgmelding).
  - De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om de gestelde streefniveaus voor taal en rekenen te behalen aan het eind van klas 6.

- Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel. Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Wordt de leerling op een andere reguliere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

7. Ambitie en ontwikkeling

In de komende schooljaren werken we aan:

- Handelingsgericht werken
- Optimaliseren van de zorgstructuur
- NT-2
- Optimaliseren van de overdracht tussen kleuterklas en klas 1, zodat kennis niet verloren gaat en beter aangesloten kan worden bij onderwijsbehoeftes.

Afronding:

- Het SOP is ter advies voorgelegd aan de MR.
- Het SOP is vastgesteld door het bestuur.
- Het SOP is vindbaar op de eigen schoolwebsite als bijlage onderaan de schoolgids.
- Het SOP is de onderlegger voor bespreking in de wijk (WOP).
- De SOP's geven het swv zicht op het dekkend aanbod, de spreiding, hiaten en ontwikkelingen voor specifieke doelgroepen en de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.