



Formatieplan

2018-2019

Vrijeschool Almere

Doel:

Het formatieplan geeft een overzicht van de formatie die het komende schooljaar door het schoolbestuur wordt bekostigd. Conform de CAO PO dient het formatieplan vastgesteld te worden, met instemming van de MR (artikel 2.7 lid 2, CAO PO). Hier gaat het alleen om het aantal formatieplaatsen per functie.

Typering van de school

Vrijeschool Almere is een bijzondere school en de enige Vrijeschool in Flevoland. De school is gesitueerd in de Muziekwijk Almere, maar heeft door haar specifieke karakter een regio functie. De school is een stichting met een (ouder)bestuur, medezeggenschapsraad en een directie.

Sinds 2012 is de school een brede school en kent als partners een peuterspeelzaal en een kinderopvang voor 0 - 12 jarigen (dagopvang en voor- en naschoolse opvang). Deze bevinden zich in een dependance naast de school. Vooralsnog zijn alle partners zelfstandige instanties die samenwerken, met een zelfstandige bekostiging en formatie.

De school ontvangt voor haar ontwikkeling als brede school subsidie voor de functie van coördinator brede school (ca. 0,45 fte) en voor de regie van de brede school (0,2 fte). De subsidies brede school zijn per 1-1-12 ingegaan en zijn ook voor het kalenderjaar 2018 toegekend.

Door toenemende belangstelling bevindt de school zich sinds 2012 in een actief groeiscenario, wat uiteraard de reden is van de jaarlijkse groei van de formatie.

Visie en Missie

Vrijeschool Almere volgt de visie van de Vrijeschoolpedagogie en deze is richtinggevend voor ons handelen, inspireert ons en maakt het verschil met andere onderwijsconcepten. Wij trachten ons onderwijs tot in detail te doordringen van onze visie. Via de visie willen wij toekomst scheppen. Deze visie en het daarop gebaseerde leerplan vragen van onze school een extra inzet op uren kunstzinnige vorming, waarvoor deels vakdocenten worden ingezet. (handarbeid, muziek, eurytmie)

Groepsindeling en leerlingenaantal

De school is afgelopen jaar gegroeid naar 395 leerlingen (oktober telling), verdeeld over een kleuterafdeling bestaande uit 6 kleuterklassen (4 – 6 jaar, groepen 1 en 2) en 9 bouwklassen : klas 1 t/m 6 (groep 3 t/m 8) Komend schooljaar zal de school doorgroeien naar onderstaande indeling:

Bestaande stroom: 3 kleuterklassen en klas 1 t/m 6 = 9 klassen
 Groeistroom: 3 kleuterklassen en klas 1 t/m 5 = 8 klassen
 Totaal schooljaar 2018/2019: 17 klassen

Oktober telling historie en prognose:

Leeftijd	2014	2015	2016	2017	2018	2019
4 t/m 7 jaar	164	187	198	218	218	218
8 jaar en ouder	118	115	141	162	187	212
Totaal	282	302	339	395	421	475

Ontwikkelingen:

De school bevindt zich in een fase waarin we overgaan van taaktoebedeling naar delen van verantwoordelijkheden. We respecteren hierbij de opdrachten gesteld aan de school vanuit 3 gebieden:

- De oorspronkelijke opdracht van het Vrijeschool onderwijs m.b.t het opvoeden van de toekomstige mens.
- De vraag van ouders in Almere e.o. goed Vrijeschool onderwijs te bieden aan hun kinderen.
- De opdrachten gesteld door het Ministerie van Onderwijs die deze binnen haar waarderingskader heeft vastgelegd.

Deze opdracht c.q. vraagstelling vertalen wij binnen de organisatie momenteel van taakstelling naar deling van verantwoordelijkheden die wij als schoolorganisatie gezamenlijk dragen.

Deze transitie laat zich uiteraard niet hiërarchisch sturen, maar heeft een organische opbouw nodig in de benodigde tijd.

Concreet betekend dit dat we herziening van verantwoordelijkheden moeten faciliteren in beschikbare tijd en formatie. Dit proces staat aan de beginfase. Voor het formatieplan betekend het dat we richting kunnen geven aan de formatie binnen de vastgestelde begroting, maar dat het plan ook als een werkdocument moet worden gezien dat aanpassing vraagt waar nodig en binnen de juiste afstemmingskaders.

Ontwikkelingen formatie schooljaar 2018-2019 :

Ontbrekende informatie:

Er is vanuit het ministerie onlangs geld beschikbaar gekomen voor het verlagen van de werkdruk (ca. 60.000 euro voor onze school) die in overleg met het team en MR moet worden ingezet. Aangezien de verkenning van besteding van deze middelen net is opgestart, is vaststellen van elk formatie onderdeel nog niet exact mogelijk. De gezamenlijke uitkomst van besteding kan de geplande formatie doen wijzigen. Bij het lezen van het plan is het belangrijk dit in ogenschouw te nemen.

Kleuterklassen:

Huidige situatie

De kleuterklassen hebben bij aanvang van het schooljaar een lagere leerling bezetting dan het einde van het schooljaar. Kleuters van kleuters 6 zijn op woensdagen opgedeeld (minder kinderen/1 klas gesloten, minus 0,2 fte). Dit is voortgekomen uit de groei.

Nodig om te ontwikkelen:

- Herziening beleid 4 en 5 jarigen in school
- Herziening verdeling oudste kleuters op woensdag
- Beleid op formatieve inzet begin schooljaar en einde schooljaar

Om hierin pedagogisch verantwoord beleid te ontwikkelen wordt vooralsnog voorgesteld de volledige formatie te reserveren. (6 x 0,95 fte)

Voor de het benodigde aantal uren is voor kleuterklassen 0,95 fte nodig

Klassen 1 t/m 6:

Groei formatie: Vanaf 1 augustus + 1,25 fte t.b.v. groeiklas 5b.

Afgelopen jaar bestond de basisstroom uit 6 klassen 1 t/m 6 (+ 3 kleuterklassen) en de groeistroom klas 1 t/m 4 (+ 3 kleuterklassen).

Voor de het benodigde aantal uren incl. vaklessen en pauzes is voor klas 1 1,10 fte nodig

Voor de het benodigde aantal uren incl. vaklessen en pauzes is voor klas 2 t/m 6 1,20 fte nodig

Bapo vervanging:

Leerkrachten die voordat de nieuwe CAO van kracht ging recht op bapo hadden, hebben deze mogen behouden. Deze vrij geplande dagen moeten in formatie opgevangen worden.

Voor de vervanging van bapo dagen is in school 0,39 fte nodig

Extra inzet:

- Dubbele formatie vaklessen:

Het Vrijeschool leerplan vraagt om extra inzet leerkrachten t.b.v. de kunstzinnige vakken. Op onze school wordt hiervoor extra (dubbel) formatie ingezet t.b.v. de lessen handvaardigheid/handarbeid, koorles en euritmie. De vakles euritmie wordt momenteel ingevuld door zzp ers.

Voor de het benodigde aantal uren handarbeid (5 klassen totaal ca. 360 uur) is 0,38 fte nodig

- Leer/werkplekken:

School bood afgelopen 2 jaren ruimte aan 2 leer werk trajecten, om binnen het huidige groeiscenario leerkrachten op te leiden die aan school verbonden zijn. (i.v.m. het leraren tekort). 1 jaar was dit een succesvol traject, afgelopen jaar is gebleken dat leren en werken op dezelfde plek een gecompliceerde aanstelling kan zijn. Het aanbieden van leer-werk trajecten vraagt daarom om duidelijke evaluatie en daarom zullen wij ons komend jaar richten op uitsluitend leerplekken (stagiaires en 4^e jaars LIO `ers).

- **Vervangingsformatie**

Het vinden van vervangend personeel lijkt in deze tijd met het huidige leerkrachten tekort een bijna onmogelijke zaak. Er is geen pool Vrijeschool leerkrachten en vacature stelling levert weinig resultaat. Binnen de samenwerking Midden Nederland wordt overkoepelend naar oplossingen gezocht.

Om vervanging bij ziekteverlof toch te kunnen waarborgen is het een mogelijkheid om vrije formatie te creëren. Extra formatie mogelijkheden:

Vrije formatie creëren: (duo leerkrachten of teamleiders)

Vervangingsaanstelling op min – max contract.

Startbekwame LIO'ers aanstellen

Voor komend schooljaar wordt aan vrije formatie gepland: 1 fte

- **Onderwijs assistentie**

Ter beheersing van de werkdruk en vergroten van de zorg is assistentie in de klassen gewenst. (onderwijsassistentie). Afgelopen jaar is uitsluitend assistentie in de klassen 1 t/m 6 ingezet: 0,6 fte Deze inzet is geëvalueerd. Er zal een werkgroep worden ingesteld de toekomstige nodige formatie goed te verkennen.

Huidige inzet: 0,3 fte

Binnen de begroting is voor komend schooljaar 1,4 fte opgenomen.

(3 personen 4 x per week 5 uur per dag)

Extra inzet is mogelijk door inzet van de werkdrukgeden

Overige assistentie door stagiaires.

- **Interne begeleiding**

De interne begeleiding verzorgt in de basis de organisatie van de leerling zorg. Incidenteel is extra inzet nodig voor specifieke zorg of didactische begeleiding of ontwikkeling van zorg trajecten. Uit de vragenlijsten van leerkrachten komt de zorg als verbeterpunt naar voren. We zullen evalueren hoe die verbetering tot stand kan komen en daar formatie op aan passen.

huidige basis formatie klassen 1 t/m 6 (11 klassen) : 0,6 fte

huidige basis formatie kleuterklassen: (6 klassen): 0,4 fte

Incidentele zorg: 0,1 fte (totaal 1,1 fte)

Binnen de begroting is voor komend schooljaar 1,5 fte opgenomen. (+ 0,4 fte)

- **Passend onderwijs**

Verdiepingsklassen en zorg voor kinderen met hoog cognitieve intelligentie :

Huidige inzet is 0,3 fte.

Komend schooljaar is uitbreiding nodig van 12 uur (10 klassen) naar 13 uur (11 klassen) per week.

Tevens 2018/2019 start passende zorg kleuters: 2 uur per week.

Voor passende zorg in school is 0,4 fte nodig (specialisten HBGH)

- **Begeleiding stage, leer en ontwikkelings**

Afgelopen jaar zijn de leer-werktrajecten geëvalueerd en in overleg met de HS Leiden gewijzigd naar mogelijke aanstelling LIO ers uitsluitend in het 4e jaar (start bekwaam). Deze stagiaires worden begeleid door leerkrachten (werkmeesters).

Door groei en ontwikkeling heeft de school veel nieuwe en jonge leerkrachten in dienst. Om de leerkrachten goed vakbekwaam te krijgen binnen onze organisatie, is extra coachende begeleiding van een leidinggevende met goede vaardigheden nodig. Dit geldt ook voor de coaching van de werkmeesters. Voorstel is om deze taak onder te brengen bij adjunct directie en de vrijgekomen fte 's in te zetten voor o.a. coördinatie van de eigenaarschappen.

- **Directie:**

Binnen de directie is komend jaar met het oog op een aantal ontwikkelingen een iets stijgende formatie gewenst.

- De school heeft in afstemming met het team een weg ingeslagen waarin door herverdeling van verantwoordelijkheden een structuur binnen de organisatie wordt gecreëerd, waarbij aansturing van het onderwijs terugkomt binnen het domein van de leerkracht. Deze aansturing vraagt andere begeleiding van de directie dan voorheen.
- Om de groei van het aantal leerlingen te kunnen waarborgen is het voorbereiden van een mogelijke 2e locatie (3e stroom) binnen Almere nodig als aandachtsveld van de directie.
- Tevens is het aantal bestuurlijke taken voor de directeur behoorlijk toegenomen met de groei van de school en het nieuwe waarderingskader van de inspectie, die zich vnl. richt op goed bestuur en leiderschap.
- De school wil zich tevens voorbereiden op mogelijke opvolging van de directie binnen een aantal jaren.
- De rol van de schoolopleider (0,3 fte) kan worden opgenomen binnen de adjunct functie.

Huidige formatie directie: 1,4 fte

Binnen de begroting is voor komend schooljaar 1,6 fte opgenomen.

- **Regie taak brede school**

Binnen het besturenberaad en MT brede school is besloten de taak van de regie bredeschool vanaf kalenderjaar 2017 bij de directie van de school te leggen. Hiervoor wordt door de gemeente jaarlijks een subsidiebedrag beschikbaar gesteld.

Voor lopend kalenderjaar is 0,1 fte directie subsidie inzetbaar.

- **Administratie:**

Door groei van de school is een lichte uitbreiding op administratie en personeelszaken wenselijk.

Huidige formatie 0,65 fte

Gewenste formatie komend schooljaar 0,75 fte

- **Teamleiding:**

Huidige uitvoering binnen taakuren. Evaluatie met het team op zowel functie uitvoering als nodige formatie vindt in april-mei plaats.

Nodige formatie onbekend

- **Facilitair:**

Er is dagelijkse aanwezigheid nodig van conciërge/facilitair medewerker.

Er komt door groei van de school en uitbreiding van gebouwen een steeds grotere behoefte aan facilitaire ondersteuning/beheer. Tevens is er vraag naar ondersteuning die meer gericht is op huishoudelijke zorg. Deze zorg zou ingevuld kunnen worden door een gastvrouw /heer waardoor de conciërge ruimte krijgt voor facilitair beheer en onderhoud.

Voorstel is om de huishoudelijke zorg/gastvrouw rol trachten in te vullen vanuit vrijwilligersvergoeding (eventueel uit werkdruk middelen) en de conciërge meer facilitaire taken en verantwoordelijkheden toe te bedelen.

Begrote formatie conciërge ongewijzigd: 1 fte

N.B:

- Ook afgelopen schooljaar was tevens een docent euritmie aan onze school verbonden, t.b.v de vak les euritmie. Deze docent werkt, net als de harpiste/pianist, op freelance basis en is dus niet opgenomen in het formatieplan.
- Tevens werkt de activiteiten coördinator op zzp basis, conform de inkomende subsidie gelden.
- Extra inzet op vervanging vaklessen en pauzes:
Binnen de Cao hebben wij gekozen voor toepassing van het basismodel. Dit houdt in dat een leerkracht van de 1659 werkuren, er 930 les mag geven. Tevens is er recht op pauze wanneer de dag langer dan 5,5 uur les omvat. Wij hebben middels inroostering van vakdocenten en inzet van ondersteunend personeel hier invulling aan gegeven.

Schema inzet formatie 2018/2019

Doelgroep:	Geplande formatie
Onderwijzend personeel	19,08
Bapo en DI vervanging	0,39
Ziekte vervanging	1,0
Onderwijs assistentie	1,4
Interne begeleiding	1,5
Passend onderwijs	0,4
Schoolopleider	Vrij vallende formatie
Directie/uitv.bestuurlijke taken	1,8
Regie brede school	0,1
Administratie en personeelszaken	0,75
Facilitaire ondersteuning	1

De functiemix

Opzet van de functiemix vanuit het ministerie van onderwijs:

Vanuit het ministerie is veel geld geïnvesteerd in functiedifferentiatie, om zo de kwaliteit van het onderwijs op basisscholen te verbeteren. De functiemix is een instrument dat daaraan kan bijdragen. Er is in het onderwijs steeds meer behoefte aan verschillende specialismen en variëteit binnen teams en dat betekent dat je functies moet differentiëren. De functiemix ondersteunt bij het mogelijk beter inrichten van de organisatie en het team en draagt zo bij aan de verwachtingen die men heeft van een moderne basisschool.

Met de functiemix beoog je differentiatie in het onderwijs aan te brengen. Er moet onderscheid aangebracht worden tussen de werkzaamheden van de verschillende leraren. Een interne begeleider is tot nu toe wel een aparte taak of functie, maar de bedoeling is dat dit steeds verder uitgebreid wordt met meerdere functies. Hierbij worden op verschillende gebieden en thema's specialismen gecreëerd zoals onder- en bovenbouw coördinator, specialist rekenen en schrijven maar bijvoorbeeld ook een ICT-specialist. Het is de bedoeling vanuit het ministerie dat scholen en lerarenteams zelf meer verantwoordelijkheid nemen voor de inrichting van het onderwijs en zich niet teveel laten sturen door de traditionele methodes en modellen en daarbij aansluiten op wat leerlingen nodig hebben. Dat komt de kwaliteit van het onderwijs ten goede.

De functiemix toepassen gaat over het creëren en samenstellen van een juiste mix van specialismen en de daadwerkelijke inrichting daarvan in taken en functies die goed op elkaar zijn afgestemd. Hierdoor ontstaat een meer heterogeen team, met meer eigen verantwoordelijkheid.

Functiedifferentiatie draagt ook bij om onze sector als geheel te profileren als aantrekkelijke werkgever voor mannen en vrouwen. Door de vergrijzing zien we straks een grote uitstroom van leraren. Scholen in het basisonderwijs moeten voldoende instroom houden van nieuwe leerkrachten. Zij concurreren met diverse andere sectoren, waar jonge mensen hun carrière pad kunnen gaan volgen. Ook daarom is het belangrijk dat basisscholen verschillende functies creëren in een hogere schaal, om daarmee een aantrekkelijke werkgever te blijven voor de nieuwe generatie.

Scholen zijn al goed op weg met de implementatie van de functiemix. Het aandeel leraren in schaal LB ligt inmiddels iets boven de 25 procent. Het streven is dat het aandeel LB-functies in het basisonderwijs verder groeit tot minimaal 40%. Vanuit het ministerie is hiervoor geld vrijgemaakt.

De functiemix op VSA:

Eind schooljaar 2017/2018 zijn binnen de functiemix aangesteld:

Interne begeleiding:	1,1 fte
Schoolopleider:	0,6 fte
ICT coördinator:	1 fte (tevens bouwcoördinator)
Bouwcoördinator:	2 fte
Reken coördinator:	1 fte

Huidige Vacatures: 1 taal coördinator

Voor onze school is het van belang dat bij aanvang van komend schooljaar wordt vastgesteld welke specialismen wij binnen ons onderwijs essentieel vinden om goed onderwijs te bieden. Tevens moeten

wij uitmaken welke specialisaties wij binnen de taakstelling onderbrengen en waarvoor wij een gespecialiseerde LB functie creëren. Deze gesprekken zullen binnen het team georganiseerd worden. Vervolgens zal hiervoor in overleg met de MR een plan van invoering in de tijd en vacature openstelling worden opgesteld.