

Jaarplan - jaarverslag 2017 - 2018

Vrijeschool Almere Almere



VRIJESCHOOL
ALMERE

JAARPLAN 2017 - 2018		JAARVERSLAG 2017 - 2018	
School	Vrijeschool Almere	School	Vrijeschool Almere
Datum	12-12-2017	Datum	

<p>Inleiding</p>	<p>Schooljaar 2017/2018 is een belangrijk jaar m.b.t. de ingezette koers: Autonomie bij de leerkracht!</p> <p>We voeden kinderen op vanuit het beeld van de toekomstige volwassene in relatie tot de wereld. Afhankelijk van de ontwikkelingsfase en leeftijd van die mens zorgen wij voor de juiste overdracht van kennis en waarden binnen het gebied van de kwalificatie, de socialisatie en de persoonsvorming. Wanneer we kinderen opvoeden vanuit het toekomstige beeld van de volwassene, bepaald dat onze visie, onze missie en ons handelen. Dit jaar heeft daarom als thema meegekregen: "Leiden vanuit de toekomst". Autonomie van de leerkracht is daarom van groot belang.</p> <p>Binnen onze school zien wij de leerkracht nml. als de deskundige voor het onderwijs aan onze leerlingen. Zijn/haar handelen is bepalend. Om de kwaliteiten van de leerkrachten optimaal te kunnen benutten zijn we vorig jaar gestart met het "Werken vanuit eigenaarschap"! We zijn hierin lerend, in afstemming en in ontwikkeling.</p> <p>Elk ontwikkelgebied heeft een eigenaar en is onderverdeeld in een projectgroep. We werken effectief aan de verbeterpunten binnen de vergaderingen met respect voor de beschikbare tijd en werkbelasting.</p> <p>De verbeterpunten zijn door alle eigenaren beschreven en binnen het schoolplan verwerkt en aangepast. Zo wordt dit document een verzamelpunt en werkdocument van ons allemaal.</p> <p>Om de ontwikkelingspunten binnen de organisatie te kunnen toetsen, zullen we dit schooljaar evaluaties uitzetten onder ouders en leerkrachten. Die uitkomsten zullen we meenemen in evaluatie en nieuwe verbeterpunten.</p>	<p>Inleiding</p>	
------------------	---	------------------	--

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
<p>1. 1.Op onze school wordt met passende zorg en handelingsgericht gewerkt aan de onderwijsopbrengsten waarbij elk kind in zijn ontwikkeling optimaal wordt gezien en gesteund. 2. Er wordt gestructureerd aandacht geschonken aan de waardengemeenschap in zijn geheel. 3. Op onze school werken alle medewerkers (samen) aan hun persoonlijke ontwikkeling, gerelateerd aan de schoolontwikkeling.</p>	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	25,17 totaal 1,4 directie 0,2 regie brede school 1,1 IB 0,9 RT 19,41 OP 1,65 OOP	
Groepen	Kleuters 1,2 3 4,5 en 6 Klassen 1a,2a, 3,a,4,a,5a,6a, en 1b,2b,3b,4b	
Functies [namen / taken]	Directeur: Margreet bijsterveld Adjunct directeur: Guido van der Vorst Teamleiders: Raphael: Leander Kruizinga Lichtvleugel: Leny de Vries Kleuters: Marja Gommers IB: Kleuters: Helga van Muijen Klas 1/6: Moniek Terlouw (tevens coördinatie) Didactische projecten: Margot Coppoolse Schoolopleider: Marjanne van der Stok LB Rekencoördinator: Susanne Mooiman Eigenaarschappen: Taal: J.Roggen, A.Smallenbroek, vacature Rekenen: J.Gerringa, S.Mooiman Schoolomgeving: M.Gommers Doorlopende leerlijn: E.van Beek Coöperatieve werkvormen: K.Bertels Kinderbespreking: D.Olthof Jaarfeestcoördinator: E.Kort Wetenschap en Techniek: L.Kruizinga Muziekimpuls: D.Mulder en L.... Hoogbegaafdheid: M.Koomen en A.Heijna Engels: S.Dieterman Bewegend onderwijs: I.van der Sluijs Soc.Emot.ontwikkeling: L.de Vries	
Twee sterke kanten	Hoge eindresultaten Lerende organisatie in afstemming	

<p>Twee zwakke kanten</p>	<p>Vervangingsmogelijkheden Groei en huisvesting, tevens wijkpositie.</p>
<p>Twee kansen</p>	<p>Ontwikkeling naar zo goed mogelijke zelfsturing leerkrachten 2e locatie: meer kinderen Vrijeschool onderwijs (2018)</p>
<p>Twee bedreigingen</p>	<p>Voldoende en gezonde ouderparticipatie (vraagt investering in kennis en betrokkenheid) Bestuurlijke taak te intensief voor bevoegd ouder gezag bij doorgroei.</p>
<p>Opbrengsten [beleidsvoornemens]</p>	<p>Nieuwe cito toetsen en normering aanschaffen en invoeren Doelen m.b.t. opbrengsten behalen.</p>

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	
73	56	54	54	54	49	29	26	395	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Stabiele groei en kinderen op wachtlijst									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	29 (2 mannen en 27 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	9 (4 mannen en 5 vrouwen)		
Aantal nieuwkomers	2		
Aantal BHV-ers	5		
Aantal geplande FG's	39	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	0	Aantal uitgevoerde BG's	
Aantal geplande POP's	37	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan		
Thema	Aandachtspunt	Omvang
Verbeterpunten Inleiding	Cyclisch bespreken van hoofdstukken uit het schoolplan en bijlagen archiveren.	groot
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Instellen van een schoolbreed gedragen methode voor het bewaken van sociale en emotionele veiligheid.	groot
Leerstofaanbod	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.	groot
Taallesonderwijs	Het leesniveau schoolbreed omhoog brengen.	groot
Rekenen en wiskunde	Ambities rekenen vaststellen door de werkgroep rekenspecialisatie en groepsplannen introduceren.	groot
Wereldoriëntatie	wereldoriëntatie heeft een eigenaar en daarmee vaste plaats (jaarlijks) op het bouwoverleg.	klein
ICT	Het uitwerken het ICT-beleidsplan tot een gedragen ICT-leerlijn en schoolafspraken	groot
Wetenschap en Techniek	Alle activiteiten met betrekking tot wetenschap en techniek zijn beschreven in een doorgaande leerlijn en verbonden met de 21th century skills	groot
Engelse taal	Leerplan Engels evalueren	groot
Didactisch handelen	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.	groot
Didactisch handelen	Ontwikkelen coöperatief werken	groot
Actieve en zelfstandige houding	Werken met coöperatieve werkvormen in de groepen	groot
Zorg en begeleiding	De school ontwikkelt een passend aanbod voor meer- en hoogbegaafdheid	groot
Zorg en begeleiding	Helder in kaart brengen van de zorgstructuur.	groot
Talentontwikkeling	De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen	klein
Passend onderwijs	Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) aanscherpen en op de website plaatsen	klein
Passend onderwijs	Scholing volgen met betrekking tot meer en hoogbegaafdheid	groot
Opbrengstgericht werken	De leerlingen meer bij het doelen stellen betrekken.	groot
Opbrengsten	De school beschikt over een meerjarenoverzicht van de eindopbrengsten, gekoppeld aan een analyse, conclusies en (uitgevoerde) interventies.	groot
Opbrengsten	De school beschikt over meerjarenoverzicht van de aantallen verlengers en zittenblijvers, gerelateerd aan de normen van de inspectie.	klein

Opbrengsten	Leerlingen met een specifieke behoefte ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	groot
Bewegend Onderwijs	Bewegend onderwijs heeft een eigenaar die kwaliteit, verbeteringen en ontwikkeling bewaakt.	groot
Integraal Personeelsbeleid	Het opzetten van een integraal personeelsbeleid	groot
Schoolleiding	De schoolleiding stuurt het team actief aan in het werken met eigenaarschappen.	groot
Professionele cultuur	De leerkrachten en schoolleiding staan ingeschreven in het leraren-/schoolleidersregister	klein
Professionele cultuur	Vastleggen wat we onder een professionele cultuur verstaan en hoe dit bewaakt wordt	klein
Beleid m.b.t. stagiaires	Beleid met betrekking tot stagiaires opnemen in het Integraal Personeelsbeleid (IPB)	klein
Werving en selectie	Het maken van een werving en selectiebeleid en dit opnemen in het IPB.	klein
Introductie en begeleiding	Beschrijven van introductiebeleid en een begeleidingsplan als vast onderdeel van het IPB.	klein
Collegiale consultatie	Maken van een rooster voor collegiale consultaties	klein
Persoonlijke ontwikkelplannen	Opzetten prestatieafspraken	klein
Sociale en fysieke veiligheid	Onderzoeken of het meerwaarde heeft om ook voor de leerlingen op school een vertrouwenspersoon te hebben	klein
VVE	Beleid schrijven voor de doorontwikkeling van Brede School naar Integraal KindCentrum (IKC)	groot
Verbeterpunten Financieel beleid	Cashflow optimaliseren en fluctuaties beter stroomlijnen	klein
Verbeterpunten Financieel beleid	Beleid onderwijshuisvesting koppelen aan financiën	klein
Kwaliteitszorg	De school evalueert de sociale resultaten volgens een protocol (workflow).	klein
Kwaliteitszorg	De school beschikt over een planning die verheldert welk aspect wanneer geëvalueerd wordt.	klein
Kwaliteitszorg	Aanpassen kwaliteitsmanagementsysteem conform 4 jaren beleidsplan	klein
Kwaliteitsmanagementsysteem	Kwaliteitsmanagementsysteem herzien	groot

Uitwerking: Cyclisch bespreken van hoofdstukken uit het schoolplan en bijlagen archiveren.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Verbeterpunten Inleiding		
Resultaatgebied	Borging continuïteit en effectiviteit van de kwaliteit		
Gewenste situatie (doel)	Verbeterplannen zijn ondergebracht bij de eigenaren en worden door hen beheerd.		
Activiteiten (hoe)	Verbeterplannen onderbrengen bij de diverse eigenaren. De eigenaren het verbeterplan laten schrijven op format 'mijn schoolplan' De verbeterplannen administratief uitwerken in mijn schoolplan. April evaluatie laten schrijven en administratief uitwerken in mijn schoolplan. Bijlagen zijn door eigenaren aangeleverd en worden administratief bewaard.		
Consequenties organisatie	PV tijd agenderen.		
Betrokkenen (wie)	directie eigenaren		
Plan period	sep 2017 en apr 2018		
Eigenaar (wie)	Directie		
Kosten (hoeveel)	geen		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	mei door directie		
Borging (hoe)	verwerking binnen WMKPO		

Uitwerking: Instellen van een schoolbreed gedragen methode voor het bewaken van sociale en emotionele veiligheid.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Sociaal-emotionele ontwikkeling		
Resultaatgebied	Schoolbrede succesvolle implementatie van de Regenboogmethode en het gebruik van ZIEN.		
Gewenste situatie (doel)	Schoolbrede implementatie van de Regenboogmethode. Daarnaast 1x per jaar, per klas, de scores van ZIEN bespreken met alle leerkrachten. Tevens zullen we 4x per jaar het sociaal emotioneel klimaat van de klas bespreken met alle leerkrachten tijdens de bespreking van de groepsplannen met de IB.		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Scholing vastleggen. • Jaarlijkse bespreking ZIEN agenderen. 		
Consequenties organisatie	Vanuit het eigenaarschap wordt er aan gestuurd op een adequate implementatie van de Regenboogmethode. IB coördineert de methode Zien. Opnemen van de methode, de toepassing en het gebruik in het zorgplan.		
Consequenties scholing	'Training' in de regenboogmethode verkennen en uitzetten .		
Betrokkenen (wie)	eigenaar soc.em. veiligheid: leny de vries/ ib en leerkrachten		
Plan period	okt 2017, nov 2017, dec 2017 en mei 2018		
Eigenaar (wie)	Soc. em. ontwikkeling: Leny de Vries en Zien: Moniek Terlouw		
Kosten (hoeveel)	ca. 700		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Zien : November M.terlouw, Soc.em.Ontw.: L.de vries : april 2018		
Borging (hoe)	Doormiddel van een nota schrijven over waarborging SE veiligheid. Het implementeren van beoordelingsformulieren en zorgteamformulieren. En het vastleggen van besprekingen van de groepsplannen met de IB.		

Uitwerking: De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Leerstofaanbod		
Gerelateerde verbeterpunten	- De school heeft duidelijke de doelen voor het vak Engels verwerkt in het aanbod		
Resultaatgebied	Doorlopende leerlijn		
Gewenste situatie (doel)	Leerinhouden van verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.		
Activiteiten (hoe)	De aansluiting van leerinhoud vindt dit jaar plaats door: - Doorlopende leerlijn kleuters - onderbouw (eigenaarschap: E. van Beek) - Leskisten; Deze worden door de leerkrachten ontwikkeld en aan collega's beschikbaar gesteld middels coördinatie leskisten (eigenaar: L. Goddijn) -Rekencoördinatoren - Periode onderwijs wordt gedeeld door middel van de scholing 'anders verantwoord'. - Afstemming lesinhoud en periode inhoud in bouw overleg met directe collega's (eigenaren proces: bouwcoördinatoren) - Rekencoördinator stemt het rekenen schoolbleed af - Taalcoördinator stemt het taal onderwijs schoolbleed af		
Consequenties organisatie	Scholing faciliteren Agenderen van eigenaarschap op de PV Agenderen afstemming lesinhoud en periode onderwijs in bouwoverleg.		
Consequenties scholing	Scholing ' Anders verantwoord' wordt dit jaar aangeboden op HBO + niveau		
Betrokkenen (wie)	bouwvergadering projectgroep rekenen projectgroep taal projectgroep doorlopende leerlijn		
Plan period			
Eigenaar (wie)	Reken coordinator: s. mooiman, doorlopende leerlijn: e van beek , taalcoördinator j. roggen, leskisten: L.Goddijn /team		
Kosten (hoeveel)	4000,= scholing anders evalueren		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eigenaren, april 2018		

Borging (hoe)	Schoolbreed periodeplan Geïmplementeerd rekenplan Geïmplementeerd taalplan
---------------	---

Uitwerking: Het leesniveau schoolbreed omhoog brengen.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Taalleesonderwijs		
Resultaatgebied	Opvolging leesonderwijs		
Gewenste situatie (doel)	Afstemming van de leesdoelen voor groep 1 t/m 4 uitgezet in de leertijd en dit in relatie tot periode-onderwijs. Het leesniveau van technisch lezen op woordniveau in groep 3 TM 5 omhoog brengen.		
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inventariseren hoe er nu wordt gelezen (0-meting) 2. Vaststellen of de huidige activiteiten nog bij de leesdoelen passen 3. Inventariseren welke aanpassingen zijn nodig 4. Vaststellen welke methode / boeken worden ingezet 		
Consequenties organisatie	Bespreking organiseren tussen IB kleuters, onderbouw en taalgroep		
Betrokkenen (wie)	ib-er leerkrachten en taalgroep		
Plan period			
Eigenaar (wie)	Taalcoördinator J.Roggen		
Borging (hoe)	Uiteindelijk doelen beschrijven in groepsplannen		

Uitwerking: Ambities rekenen vaststellen door de werkgroep rekenspecialisatie en groepsplannen introduceren.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Rekenen en wiskunde		
Resultaatgebied	Opbrengsten van het rekenenonderwijs optimaliseren		
Gewenste situatie (doel)	Opbrengsten rekenonderwijs is vastgelegd en een plan van aanpak is verwerkt in de groepsplannen per leerjaar.		
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rekendoelen evalueren door de rekengroep en verwerken in de groepsplannen 2. Methodes en verwerking evalueren en zo mogelijk aanpassen 		
Consequenties organisatie	Actieve rekengroep begeleiden		
Betrokkenen (wie)	rekengroep en ib		
Plan period			
Eigenaar (wie)	Rekencoördinator S.Mooiman		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	januari: directie, IB en rekengroep. Juni gehele team		
Borging (hoe)	Rekenbeleidsplan opstellen en het vastleggen van de verwerkingen in groepsplannen.		

Uitwerking: Het uitwerken het ICT-beleidsplan tot een gedragen ICT-leerlijn en schoolafspraken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	ICT	<ul style="list-style-type: none"> De school heeft in 2017/2018 adequate technisch en inhoudelijk goede (werkende) hard- en software. 	
Resultaatgebied	ICT en mediawijsheid		
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> Een visiegedragen ICT & Mediawijsheidleerlijn. Vanuit het ICT beleidsplan ontstaan ICT schoolafspraken De leraren beschikken over voldoende ICT-kennis en -vaardigheden -De school beschikt over technisch en inhoudelijk goede (werkende) hard- en software. 		
Activiteiten (hoe)	-We zetten computers en digiborden in als gereedschap voor het aanleren van basisvaardigheden en als bron van verwerkingsmogelijkheid binnen ons periodeonderwijs voor klas 5 en 6. - De ICT coördinator zet een pilot uit in klas 6 (nov-dec 2017) mbt mediawijsheid. - Een pilot ICT wordt uitgezet in februari 2018 om de leerlingen goed te kunnen begeleiden op hun stappen in de wereld van internet en mediawijsheid. -De leraren beschikken dit jaar over voldoende ICT-kennis en -vaardigheden om digitaal hun lessen voort bereiden, groepsoverzichten te maken en te communiceren in de school en daarbuiten. - De processen en procedures zijn en worden verder gedigitaliseerd.		
Consequenties organisatie	De ICT coördinator tijd faciliteren voor ontwikkeling van de ICT-leerlijn en om de pilots uit te voeren.		
Betrokkenen (wie)	ict coördinator, ict ondersteuner en het personeel		
Plan period			
Eigenaar (wie)	ICT coördinator L. Kruizinga		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De ICT coördinator evalueert jaarlijks met de directie		

Borging (hoe)	De leerlijn ICT en mediawijsheid wordt opgenomen in het leerplan. Personeel heeft voldoende Ict vaardigheden en hanteren de Ict school afspraken. De stand van zaken rondom software en hardware wordt gecoördineerd en geborgd door de ICT coördinator. De ICT coördinator ziet toe op het te voeren ICT beleid en schoolafspraken
---------------	---

Uitwerking: Alle activiteiten met betrekking tot wetenschap en techniek zijn beschreven in een doorgaande leerlijn en verbonden met de 21th century skills		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Wetenschap en Techniek		
Resultaatgebied	Wetenschap en techniek		
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • De Wetenschap en techniek doelen worden adequaat vertaald naar de menskundig pedagogische visie die binnen de school gebruikt wordt. • W&T onderwijs wordt opgenomen in het bestaande periodeplan en zorgt niet voor extra voorbereiding of vervanging van andere lessen. 		
Activiteiten (hoe)	<p>Onderleiding van de projectleider werkt de domeingroep onderwijs een serie lessen uit voor verschillende klassen, kleuters, klas 1 tot 3 en klas 4 tot 6</p> <p>Deze lessen worden gegeven, opgenomen op camera en geëvalueerd door de domeingroep onderwijs. De domeingroep geeft een tussenrapportage aan het team en publiceert na bijstelling de lessen het periodeplan voor de hele school.</p> <p>De teamleden voeren de lessen uit en koppelen hun bevindingen terug aan de projecteigenaar in de eindevaluatie (2018-2019)</p>		
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • De W&T lessen zijn gemakkelijk uit te voeren door de docent. • De lessen stimuleren het verkennend en coöperatief leren van de kinderen. • Het project stimuleert intervisie op onderwijs onder teamleden. 		
Betrokkenen (wie)	team, eigenaarschap: I. kruizinga en domeingroep		
Plan period			
Eigenaar (wie)	L.Kruizinga		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Schooljaar 2018-2019		

Borging (hoe)	De projecteigenaar maakt de definitieve aanpassingen in het leerplan en stelt een kwaliteitszorgplan op voor de nazorg van het W&T onderwijs en het onderricht aan nieuwe docenten.
---------------	---

Uitwerking: Leerplan Engels evalueren		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Engelse taal	Eigenaarschap door omstandigheden nog onvoldoende inzetbaar. Doorschuiven naar volgend schooljaar	
Resultaatgebied	Leerplan Engels		
Gewenste situatie (doel)	Evaluatie van de leerlijn Engels.		
Activiteiten (hoe)	De vakleerkracht Engels heeft de huidige situatie in beeld gebracht, als ook aanbevelingen gedaan		
Consequenties organisatie	Herijken van het vak Engels en bespreken met het team		
Betrokkenen (wie)	team vakdocent engels eigenaar: s. dieterman		
Plan period			
Eigenaar (wie)	S.Dieterman		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind schooljaar 2017-18		
Borging (hoe)	Voorstel invulling Engels opnemen in het Vs Almere leerplan		

Uitwerking: De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Didactisch handelen		
Resultaatgebied	leerrendament		
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen zijn 80% van hun tijd actieve betrokken bij de activiteiten (time on task)		
Activiteiten (hoe)	Dit schooljaar wordt door het team het periodeonderwijs en de actieve betrokkenheid van de leerlingen nader verkent en uitgewerkt. De periode plannen worden volgens een de matrix; 'Anders verantwoord' uitgeschreven. Hierop volgen lesbezoeken en evaluaties.		
Consequenties organisatie	Doelstelling helder communiceren Studietijd faciliteren		
Consequenties scholing	De scholing biedt dit jaar een verdieping in het periode onderwijs aan waarin het leerredament een onderdeel is. Het leren van de leerling wordt begeleidt door de leraar, waardoor de betrokkenheid van de leerlingen toeneemt.		
Betrokkenen (wie)	leerkrachten, schoolopleider en ib		
Plan period	aug 2017, sep 2017, okt 2017, nov 2017, jan 2018, feb 2018, mar 2018 en apr 2018		
Eigenaar (wie)	Schoolopleider M.van der Stok		
Kosten (hoeveel)	Kosten zijn opgenomen in de scholing		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In de lesbezoeken en de functioneringsgesprekken wordt de actieve betrokkenheid van de leerlingen bekeken en besproken.		
Borging (hoe)	De actieve betrokkenheid van leerlingen wordt vormgeven en verantwoord in de 'anders verantwoord' matrix en periodeplannen.		

Uitwerking: Ontwikkelen coöperatief werken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Didactisch handelen		
Resultaatgebied	Didactiek		
Gewenste situatie (doel)	Leraren ontwikkelen met elkaar coöperatieve werkvormen, welke worden inzet waar het het leren van de leerlingen bevordert.		
Activiteiten (hoe)	Verschillende coöperatieve werkvormen worden dit jaar in de vorm van workshops aangeboden in de pedagogische vergadering door K. Bertels (3x)		
Consequenties organisatie	Langzaam wordt het didactisch repertoire van de leraren uitgebreid.		
Betrokkenen (wie)	teamleden en k. bertels		
Plan period			
Eigenaar (wie)	Marjanne van der Stok		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Aan het einde van het schooljaar '17-'18 vindt er een evaluatie plaats.		
Borging (hoe)	De eigenaar van de coöperatieve werkvormen zal zorgdragen voor de borging.		

Uitwerking: Werken met coöperatieve werkvormen in de groepen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Actieve en zelfstandige houding		
Resultaatgebied	De onderwijspraktijk		
Gewenste situatie (doel)	In de klassen en groepsplannen is terug te zien dat er coöperatieve werkvormen worden ingezet om het leren van leerlingen te bevorderen		
Activiteiten (hoe)	Leraren wisselen coöperatieve werkvormen onderling uit. Leerlingen werken in groepen samen en hier worden coöperatieve werkvormen voor gebruikt. De groepsplannen worden besproken met IB		
Consequenties organisatie	In de organisatie van de lessen en groepsplannen zijn de coöperatieve werkvormen terug te zien.		
Betrokkenen (wie)	team ib en k. bertels		
Plan period			
Eigenaar (wie)	Marjanne van der Stok		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde van schooljaar 2017-2018		
Borging (hoe)	Coöperatieve werkvormen zijn terug te vinden in de periodeplannen en groepsplannen		

Uitwerking: De school ontwikkelt een passend aanbod voor meer- en hoogbegaafdheid		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Zorg en begeleiding		
Resultaatgebied	Passende zorg		
Gewenste situatie (doel)	Er is een passende zorg en onderwijsaanbod voor meer en hoogbegaafde kinderen, in de klas en tijdens extra zorguren.		
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verdiepingslessen inroosteren 2. Aanmelding- en selectieprocedure beschrijven 3. Extra aanbod verwerken in groepsplannen 		
Consequenties organisatie	Extra aanbod dient in de groepsplannen door de leerkrachten te zijn opgenomen. IB coördineert de extra ondersteuning HB of plaatsing in de HB verdiepingslessen		
Consequenties scholing	Teambrede scholing heeft plaatsgevonden in 2016-2017 Individuele scholing voor de HB leerkracht wordt dit jaar verkent. Scholing HB leerkracht volgt in 2018-2019		
Betrokkenen (wie)	gehele team		
Plan period			
Eigenaar (wie)	Marjanne van der Stok		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde schooljaar 2017-2018		
Borging (hoe)	Het onderwijsaanbod meer en hoogbegaafdheid is in de beleidsplannen opgenomen. De extra zorgbehoefte wordt voor de betreffende leerlingen in kaart gebracht en opgenomen in parnassys		

Uitwerking: Helder in kaart brengen van de zorgstructuur.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Zorg en begeleiding	Dit jaar is vanuit passend onderwijs bepaald dat de schoolondersteuningsprofielen moeten worden herzien. Om deze gegevens adequaat te kunnen verwerken in het zorgplan is aanpassen van het plan doorgeschoven naar 2018/2019.	
Resultaatgebied	Helder en eenduidig zorgstructuur		
Gewenste situatie (doel)	De zorgstructuur is in kaart gebracht door procesbeschrijvingen en protocollen.		
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Processen afstemmen en formaliseren. 2. Protocollen updaten en aanvullen. 3. Eenduidige archivering zodat de zorgstructuur zichtbaar en vindbaar is. 		
Consequenties organisatie	IB zet de activiteiten uit en betreft het team in de ontwikkelingen en het gebruik		
Betrokkenen (wie)	ib; m. terlouw h. van muijen		
Plan period			
Eigenaar (wie)	H. van Muijen		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	April 2017		
Borging (hoe)	Protocollen en procesbeschrijvingen zorgstructuur worden vastgesteld in een beleidstuk.		

Uitwerking: Scholing volgen met betrekking tot meer en hoogbegaafdheid		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Passend onderwijs		
Resultaatgebied	Vergroting kennis en kunde met betrekking tot meer- en hoogbegaafdheid		
Gewenste situatie (doel)	Een passend aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen vanuit de antroposofie.		
Activiteiten (hoe)	Aanstellen nieuwe HB leerkrachten. Herijken visie, beleid en scholingsplan door HB eigenaren. Ontwikkeling en inrichten HB onderwijs en materialen. Vernieuwen van het meer en hoogbegaafdheid-plan voor de komende jaren.		
Consequenties organisatie	Met nieuwe expertise in huis krijgt het meer en hoogbegaafdheid onderwijs een nieuw impuls. Hierdoor zal de visie en het beleid herijkt worden.		
Consequenties scholing	In schooljaar 2016-2017 is het team geschoold met basiskennis van meer- en hoogbegaafdheid. In schooljaar 2017-2018 is M. Ie Koomen bij ons op school gestart als meer en hoogbegaafdheid specialist (heeft de Master Sen gevolgd). A Heijne verkent de benodigde scholing en zal schooljaar ('18-'19) daarmee starten.		
Betrokkenen (wie)	team, ib en a. heijne & m. ie koomen		
Plan period			
Eigenaar (wie)	Marjanne van der Stok		
Kosten (hoeveel)	Nader te bepalen		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	April 2018 zullen de eigenaren, IB en directie de stand van zaken evalueren en een tijdspad voor de komende jaren uitzetten.		
Borging (hoe)	Herijken van visie- en beleidsstuk en deze archiveren		

Uitwerking: De leerlingen meer bij het doelen stellen betrekken.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Opbrengstgericht werken	Het onderwijs ontwikkelt van docent gestuurd naar leerlinggericht onderwijs. Het betrekken van leerlingen in doelen stellen zal daarop volgen.	
Resultaatgebied	Eigenaarschap bij de leerlingen		
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen stellen zelf ontwikkeldoelen binnen de opdrachten van de leerkrachten. Het onderwijs is leerlinggericht ingericht.		
Activiteiten (hoe)	De scholing "anders verantwoord" draagt bij en schoolt leraren in het ontwerpen van onderwijsleersituaties waarin leerlingen ruimte krijgen voor eigen doelen.		
Consequenties scholing	Leerlingen betrekken bij de doelen dient in de scholing expliciet geagendeerd te worden.		
Betrokkenen (wie)	team scholingsteam		
Plan period	jan 2018		
Eigenaar (wie)	Marjanne van der Stok		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	April 2017		
Borging (hoe)	Borging volgt volgend jaar		

Uitwerking: De school beschikt over een meerjarenoverzicht van de eindopbrengsten, gekoppeld aan een analyse, conclusies en (uitgevoerde) interventies.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Opbrengsten		
Gerelateerde verbeterpunten	- De school beschikt over een overzicht van de kenmerken van de leerlingenpopulatie gekoppeld aan een analyse, conclusies en (uitgevoerde) interventies.		
Resultaatgebied	Kwaliteitsborging resultaten		
Gewenste situatie (doel)	Duidelijk en inzichtelijk meerjarenoverzicht beschikbaar t.b.v. verantwoording en bijsturing.		
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keuze is gemaakt voor Tri-band verantwoord 2. Scholing Tri band verantwoord (anders verantwoord van periode onderwijs) 3. Planning uitzetten 4. Evaluatiemomenten vastleggen 		
Consequenties organisatie	Tri-band verantwoording		
Consequenties scholing	Team schoolt zich dit jaar in 'anders verantwoord'. Tri-band verantwoording vindt daardoor plaats in het periode onderwijs		
Betrokkenen (wie)	team, directie, ib		
Plan period	aug 2017, sep 2017, nov 2017, jan 2018, feb 2018 en mar 2018		
Eigenaar (wie)	M van der Stok		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Team en directie maart 2017 nav opbrengsten scholing		
Borging (hoe)	Besluit borging vindt plaats april 2017 in aansluiting op de scholingsontwikkeling.		

Uitwerking: Leerlingen met een specifieke behoefte ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Opbrengsten		
Resultaatgebied	Leerlingenzorg		
Gewenste situatie (doel)	Elke leerling ontwikkeld zich naar eigen mogelijkheden.		
Activiteiten (hoe)	IB ziet toe op de specifieke behoefte van leerlingen. IB coördineert het onderwijs aanbod in afstemming met de ontwikkeling en mogelijkheden van de leerling met de betreffende leerkrachten.		
Consequenties organisatie	Afstemming van specifieke onderwijsbehoefte tussen IB en leerkrachten		
Betrokkenen (wie)	ib en team		
Plan period			
Eigenaar (wie)	M. Terlouw		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	April 2018		
Borging (hoe)	IB zorgt voor een borging en registratie van specifieke onderwijsbehoeften.		

Uitwerking: Bewegend onderwijs heeft een eigenaar die kwaliteit, verbeteringen en ontwikkeling bewaakt.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Bewegend Onderwijs	De eigenaar bewegend onderwijs is langdurig ziek. Er wordt gezocht naar een tijdelijke vervanger. G. Van der Vorst neemt dit tijdelijk waar. Doel is om een plan ter verbetering en ontwikkeling op te stellen.	
Resultaatgebied	Kwaliteitsborging bewegend onderwijs		
Gewenste situatie (doel)	Kwalitatief en ontwikkelingsgericht bewegend onderwijs		
Consequenties organisatie	Er zal in februari 2018 gestart worden met een evaluatie bewegende klassen. In april 2018 volgt een besluit over voortgang bewegende klas in klas 3.		
Consequenties scholing	Dit schooljaar zullen leerkrachten klas 1 andere scholen met bewegende klassen consulteren om kennis uit te wisselen en hun didactisch repertoire uit te breiden.		
Betrokkenen (wie)	team en g. van der vorst		
Plan period			
Eigenaar (wie)	G. Van der Vorst		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	start in februari 2018 welke leidt tot besluitvorming in april 2018		
Borging (hoe)	Er volgt een kwaliteitsborging op het visiestuk in een beleidsstuk.		

Uitwerking: Het opzetten van een integraal personeelsbeleid		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Integraal Personeelsbeleid		
Resultaatgebied	IPB		
Gewenste situatie (doel)	Een integraal personeelsbeleid welke is ge-ent op de laatste CAO primair onderwijs en de onderwijspraktijk op vrijeschool Almere.		
Activiteiten (hoe)	Almere stuurt de ontwikkeling van een gezamenlijk (algemeen) IPB voor vrijescholen midden NL aan. Deze wordt afgerond in januari 2018. jan - maart 2018 - Personaliseren en documenten Almere toevoegen aan het IPB Het IPB indienen bij de MR voor april 2018		
Consequenties organisatie	Alle processen en procedures herijken en invoegen in het IPB. Hierin wordt de kwaliteit geformaliseerd.		
Betrokkenen (wie)	mt, administratie en bestuur en samenwerkingsverband midden nederland		
Plan period			
Eigenaar (wie)	Marjanne van der Stok		
Kosten (hoeveel)	1000		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	April 2018, Inbrengen in MR		
Borging (hoe)	Het IPB wordt opgenomen in het schoolplan en uitgevoerd door alle geledingen binnen de school		

Uitwerking: De schoolleiding stuurt het team actief aan in het werken met eigenaarschappen.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Schoolleiding	<p>Top op heden zijn de volgende ontwikkelingen ingang gezet en uitgevoerd: 2015-2016: 1 Aansturen eigen scholingstraject 2 Eigenaarschap periode onderwijs 3 Werken in werkgroep vanuit eigen ontwikkeldoelen (waartoe (vorm; periode onderwijs, hoe; coöperatieve werkvormen en wat; materiaal voor het leerproces van leerlingen in het ochtendspel/ periode onderwijs) 4. Vormgeven jaaragenda Pedagogische vergaderingen 5. Planbord - wekelijkse/dagelijkse mededelingen 6. Werkmeesterschap incl 4x training (collega die een nieuwe collega of stagiaire begeleidt) 7. Ontwikkelen van een persoonlijk ontwikkelingsplan/bekwaamheidsdossier (2016-2017) Interne scholing: Werkmeesterscholing: 4x per jaar training met Intervisie Nieuwe docenten bijeenkomsten; 6x per jaar vanuit afstemming thematiek en met Intervisie Stagiairebijeenkomsten: 4x per jaar vanuit afstemming thematiek en met Intervisie Ruimte in het scholingsaanbod/vraag voor de individuele ontwikkelingsdoelen; 1. Coöperatieve werkwormen door Frans Schobbe. 2. Het scheppen van eigen onderwijs via BVS, Lois Eijgenraam 3. Applicatieopleiding vrijeschool 4. VVE</p>	
Resultaatgebied	Professionalisering		
Gewenste situatie (doel)	Lerende en professionele organisatie		
Activiteiten (hoe)	Het verder uitwerken van de eigenaarschappen en de professionaliseren van de aansturing. De schoolleiding verscherpt de aansturing van de processen en procedures.		
Consequenties organisatie	Het eigenaarschap zorgt voor spreiding van het leiderschap.		
Consequenties scholing	Training communicatie en uitdragen op alle niveaus in schooljaar 2017-2018 (visie, MT/sleutelfiguren en directie)		
Betrokkenen (wie)	directie en alle werknemers		
Plan period	sep 2017, nov 2017, dec 2017, jan 2018, apr 2018, mei 2018 en jun 2018		
Eigenaar (wie)	Marjanne van der Stok		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	April 2018		
Borging (hoe)	De procedure en processen worden opgenomen in het schoolplan.		

Uitwerking: Beleid schrijven voor de doorontwikkeling van Brede School naar Integraal KindCentrum (IKC)		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	VVE		
Gerelateerde verbeterpunten	- Beleid schrijven voor de doorontwikkeling van Brede School naar Integraal KindCentrum (IKC)		
Resultaatgebied	Brede Vrijeschool		
Gewenste situatie (doel)	Duidelijk beschreven beleid voor de doorontwikkeling van Brede Vrijeschool naar een integraal Kinder Centrum (IKC). Met daarin een stappenplan en een tijdsbestek waarbinnen dit doel behaald moet zijn.		
Activiteiten (hoe)	Vanuit bestuurlijke vorming richt de school zich dit schooljaar op de groei van het aantal leerlingen. De (basis) samenwerking met de partners wordt op dit moment geoptimaliseerd. Er is meer tijd en ruimte nodig om een IKC te vormen. Onderstaande punten schuiven op basis van bovenstaande door naar en nog te nader te bepalen moment. 1. Vaststellen realisatiedatum 2. Oriënteren op de mogelijkheden met de huidige partners 3. Opstellen verbeterpunten 4. Opstellen beleidsplan IKC 5. Opstellen scholingsplan m.b.t. het IKC		
Consequenties organisatie	Uitstel: Tijd beschikbaar stellen voor overleg met Brede Vrijeschoolpartners voor het opstellen van het beleidsplan en het scholingsplan		
Consequenties scholing	Nader te bepalen		
Betrokkenen (wie)	directie bestuur brede schoolpartners		
Plan period			
Eigenaar (wie)	Directie		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	April 2018 zal directie evalueren hoe de samenwerking ervoor staat mbt de vervolgstappen richting een IKC		
Borging (hoe)	IKC zal nader verkent worden.		

Uitwerking: Kwaliteitsmanagementsysteem herzien		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Kwaliteitsmanagementsysteem	Updaten en moderniseren in 2017 - 2018. In een duidelijke digitaal structuur zetten.	
Resultaatgebied	Managementsysteem		
Gewenste situatie (doel)	Het bestaande kwaliteitsmanagementsysteem omzetten naar een kwaliteitszorghandboek waarin onder andere de processen binnen de school zijn vastgelegd.		
Activiteiten (hoe)	1. Handboek vormgeven 2. kwaliteitskaarten vormgeven		
Consequenties organisatie	Onderbrengen bij proceseigenaar		
Consequenties scholing	Opzetten kwaliteitskaarten		
Betrokkenen (wie)	directie mt administratie bg		
Plan period	sep 2017 en apr 2018		
Eigenaar (wie)	Margreet Bijsterveld		
Kosten (hoeveel)	1000,=		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	april, directie, eigenaren		
Borging (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Eigenaarschap toewijzen • jaarlijkse evaluatie • Digitale opslag 		

Overige aandachtspunten [klein]					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aandachtspunt	Doel	Wanneer	Wie	Kosten		
wereldoriëntatie heeft een eigenaar en daarmee vaste plaats (jaarlijks) op het bouwoverleg.	De bouwcoördinator coördineren kennisdeling uit rondom de lespraktijk betreffende de wereldoriëntatie. Bewustzijn ontwikkelen door de jaarfeesten/jaargetijden in de aardejaarcyclus. Wereldoriëntatie wordt vooral ervaren aan handelingen, bezoeken, voorbeeldfiguren uit de praktijk en aan beeldende verhalen. Oude culturen en ambachten leggen daarbij verbinding met diepliggende wortels in ons. Zij zijn geschikte onderwerpen voor individuele en groepsverwerking in werkstukken en presentaties, maar kunnen ook diep binnen komen als onderwerp voor inlevende toneelvoorstellingen. Met name ook in teken- en schilder-opdrachten kan een gevoelvolle verbinding met de wereld plaatsvinden. In hogere klassen wordt wereldoriëntatie ook gebruikt voor		Bouwcoördinatoren			actief

	gebruik voor geheugentraining, leren en omgaan met huiswerk.					
De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen	Leraren signaleren en registreren talenten van leerlingen		Marjanne van der Stok		Dit verbeterpunt volgt volgend schooljaar in aansluiting op de ontwikkelingen van het periode onderwijs.	naar volgend jaar
Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) aanscherpen en op de website plaatsen	In aanvraag van passend onderwijs - nieuw profiel SOP uitzetten, indien gereed op website	feb 2018 en mar 2018	directie			actief
De school beschikt over meerjarenoverzicht van de aantallen verlengers en zittenblijvers, gerelateerd aan de normen van de inspectie.	Inzicht in het aantal verlengers en zittenblijvers		Directie			actief
De leerkrachten en schoolleiding staan ingeschreven in het leraren-/schoolleidersregister	Leraren en de schoolleiders voldoen aan de wettelijke bekwaamheidseisen en dat zij gestructureerd werk maken van hun bekwaamheidsonderhoud.		M. van der Stok		Schoolleider ingeschreven in schoolleidersregister per schooljaar 17/18. Plicht lerarenregister uitgesteld, wel registratie gegevens verplicht, die zijn administratief doorgegeven. Middels pop en FG wordt intern gewerkt aan deskundigheid. Registratie in lerarenregister is mogelijk op eigen initiatief.	afgerond
Vastleggen wat we onder een professionele cultuur verstaan en hoe dit bewaakt wordt	Professionele cultuur	jan 2018 en feb 2018	M. van der Stok		Vaststellen professionele cultuur met het MT en dit uitdragen in alle ontwikkelingen	actief
Beleid met betrekking tot stagiaires opnemen in het Intergraal Personeelsbeleid (IPB)	Vrijeschool Almere is een leer/ontwikkelplaats voor stagiaires.		Marjanne van der Stok			afgerond
Het maken van een werving en selectiebeleid en dit opnemen in het IPB.	Werving en selectiebeleid opgenomen in het IPB		Marjanne van der Stok			afgerond

Beschrijven van introductiebeleid en een begeleidingsplan als vast onderdeel van het IPB.	Een inductieplan is opgenomen in het IPB		Marjanne van der Stok			afgerond
Maken van een rooster voor collegiale consultaties	bouwcoördinatoren organiseren in hun bouw de collegiale consultatie		Marjanne van der Stok			afgerond
Opzetten prestatieafspraken	IPB waarin de prestatieafspraken zijn hierin opgenomen in de gesprekkencyclus		Marjanne van der Stok			afgerond
Onderzoeken of het meerwaarde heeft om ook voor de leerlingen op school een vertrouwenspersoon te hebben	Meerwaarde vertrouwenspersoon in de school vaststellen		M. van der Stok		Er is een vertrouwenspersoon voor leerlingen vastgesteld in persoon van H. van de Muijden.	afgerond
Cashflow optimaliseren en fluctuaties beter stroomlijnen	Het structureren van het aantal bankrekeningen		M. Bijsterveld			actief
Beleid onderwijshuisvesting koppelen aan financiën	Onderwijshuisvesting is gekoppeld aan de financiën	jan 2018	M. Bijsterveld			actief
De school evalueert de sociale resultaten volgens een protocol (workflow).	Er wordt ruim voldoende sociale veiligheid ervaren bij medewerkers en leerlingen	mar 2018	M. van der Stok		2017/2018 Uitzetten van enquête sociale veiligheid bij medewerkers en ouders en leerlingen.	actief
De school beschikt over een planning die verheldert welk aspect wanneer geëvalueerd wordt.	overzicht	mar 2018, apr 2018 en jun 2018	Directie		Dit schooljaar: implementeren verbeterpunten eigenaren Schooljaar 2018/2019: vaste planning evaluaties opstellen.	naar volgend jaar

<p>Aanpassen kwaliteitsmanagementsysteem conform 4 jaren beleidsplan</p>	<p>Managementsysteem inrichten vanuit de verbeterplannen en domeinen uit het schoolplan 2015-2019 en deze omzetten naar het nieuwe waarderingkader</p>	<p>feb 2018, mar 2018 en mei 2018</p>	<p>Directie</p>		<p>Actiepunten uitrollen !</p>	<p>actief</p>
--	--	---	-----------------	--	--------------------------------	---------------

Te volgen scholing				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Applicatieopleiding VS onderwijs	M.Koomen	1 x maand woensdag gehele schooljaar	1500	
anders evalueren	leerkrachten	7 studiemiddagen 17/18	4000	
Master integraal leiderschap	M.van der stok	schooljaar 17/18 vrijdagen	subsidie 7000 tbv vervanging	
Midden management 2e jaar	L.Kruizinga	1 maand woensdag	1200	
individuele aanvragen	teamleden	op aanvraag	4000	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Zelfevaluatie stand van zaken	directie en teamleiders	directie december, teamleiders juni		

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Vragenlijsten ouders	directie	januari		
vragenlijst teamleden	directie	januari		
vragenlijst leerlingen 4,5, en 6	directie i.s.m. teamleiders/leerkrachten	n.o.t.k		

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Evaluatie projectgroep dakvervanging Opstarten gesprekken gemeente 3e stroom Vervolggesprek regie brede school m.b.t benodigde ruimte ivm groei Aanpassen garderobes lichtvleugel. Vernieuwing laatste toiletgroepen	
TSO-BSO	Groei cijfers en nodige m2 in kaart brengen Convenant evalueren.	
MR	Samenwerking verbeteren: bestuur, MR, directie Scholing leden MR Reglement en statuten herzien	
Overig	Toekomstverkenning op bestuurlijke vorming en directie taak. Directie: verdiepen in nieuwe waarderingskader Wet privacy nader beschouwen en omzetten naar acties	