



Scholingsplan 2018 – 2019

Het scholingsplan is een planmatige uitwerking per schooljaar conform het algemene scholingsbeleid Vrijeschool Almere

Algemene inleiding :

Binnen de huidige tijd en CAO worden meer en meer inhoudelijke eisen aan professionalisering gesteld. Dit vraagt om een goed beleid op bij- en nascholing van leerkrachten en andere professionals. Tevens is de vraag naar Vrijeschool onderwijs fors groeiende; er zijn steeds meer ouders die voor de Vrijeschool kiezen. Zij vinden in dit onderwijs het specifieke dat zij hun kinderen in de ontwikkeling willen meegeven.

Voor de Vrijeschool is het daarom van primair belang om het scholen in de achtergronden en de onderwijsontwikkeling van het specifieke Vrijeschool leerplan te waarborgen. Het is belangrijk een goede basis en balans te creëren tussen kennis in `Vrijeschool zaken` en overige onderwijs ontwikkelingen.

Basis

De oorsprong van het gedachtegoed van de visie en missie van het Vrijeschool onderwijs kan specifiek geschoold worden aan de Vrijeschool pabo, of middels reguliere scholing aangevuld met een specialisatie Vrijeschool leerkracht. Hierover zijn afspraken gemaakt in het scholingsbeleid.

Menskunde centraal

Op de Vrijeschool staat de mensontwikkeling centraal. Dit is een fundament voor ons onderwijs en voor onze organisatie en daarom wordt veelal gezocht naar scholingstrajecten waarbij kennis wordt gedeeld vanuit het antroposofische mensbeeld.

Vorming in de praktijk

Het onderwijzen vanuit de visie van de Vrijeschool moet vooral ook in het praktische werken steeds opnieuw gestalte krijgen. Hierom hebben vooral de start-bekwame leerkrachten, in de eerste 3 jaar (tot basis-bekwaam) in het werken vanuit het gedachtegoed, begeleiding nodig van een ervaren collega-coach.

Autonomie van de leerkracht

De Vrijeschool Almere maakt een enorme groei in leerlingenaantallen door. Ook het team is de afgelopen jaren gegroeid met 30%. Dit vraagt om een innovatieve stap met de focus op het versterken van onze kerntaak. Het professionaliseren van de organisatie waarin het Vrijeschoolonderwijs als ook haar medewerkers centraal staan. De school, het team en daarin de samenwerkende individuen ontwikkelen daarin **eigenaarschap**. Om deze professionalisering verder vorm te geven, zal ook de scholing hiertoe worden ingezet.

Lerende organisatie

Het opleiden in de school vindt plaats voor zittende leerkrachten, startende leerkrachten en studenten. De verschillende coachtrajecten, het inductieprogramma en het begeleiden van studenten dragen bij aan een doorlopende 'leer'lijn om met elkaar een lerende organisatie te vormen. Hierin is er een focus gericht op het individuele leraarschap binnen de organisatieontwikkeling. Hierbij wordt er getracht om recht te doen aan de verschillen.

Voortzetten en verdiepen van ontwikkel trajecten

Gezien het vastgestelde zorgprofiel van de school is het van belang zowel kinderen aan de ondergrens, als aan de bovengrens goed te bedienen. Ontwikkeling van het 'meer en hoogbegaafden onderwijs' heeft hierbij afgelopen jaar voorrang gekregen. Deze team brede jaarscholing heeft geleid tot vele inzichten. De kennis en vaardigheden op het gebied van hoogbegaafdheid zijn ontwikkeld en vragen om borging in de dagelijkse praktijk. De scholing zal zich verder moeten vervolgen op het toepassen van de inzichten binnen differentiatie en plannen in de klas voor alle leerkrachten. Waar nodig zal dit individueel worden begeleid. (Expert coach)

Bewegend onderwijs

Bewegend onderwijs vormt een kern in ons gedachtegoed. (Bij)scholing van leerkrachten blijft hierdoor een investeringsgebied.

Specifieke Scholings onderwerpen conform 4 jaren plan:

A. Michaels conferentie

Gezamenlijke scholingsdag voor de scholen Midden Nederland met een specifiek thema, toegespitst op het Vrijeschool onderwijs.

B. Scholing in de achtergronden van het Vrijeschool leerplan:

Jaarlijks volgen leerkrachten bijscholing in de achtergronden van het leerplan, toegespitst op het specifieke leerjaar waar zij met de leerlingen in werken. Per leerjaar/klas zou de groepsleerkracht deze scholing moeten kunnen volgen.

- *Jaarlijkse individuele scholing "zutphen cursus"*

C. Coördinatie taal en rekenen

De vakken taal en rekenen vragen om continue evaluatie en bijstelling. Binnen een werkgroep rekenen en taal wordt het taal en reken onderwijs vormgegeven. Beide werkgroepen hebben deskundige coördinatie nodig.

- *Individuele scholing van een reken coördinator (taal coördinator reeds geschoold) planning schooljaar 18/19*

E. ZO leer je kinderen lezen en Spellen (ZLKLS):

Binnen de school is gekozen voor de spellingsmethodiek van Jose Schraven: ZO leer je kinderen lezen en Spellen.

Borging hiervan ligt bij de Taal coördinator.

- *Leerkrachten die (te) onbekend zijn met de methode zullen de trainingen moeten volgen.*

F. Meer- en hoogbegaafdenonderwijs:

Gezien het vastgestelde zorgprofiel van de school is het van belang zowel kinderen aan de ondergrens, als aan de bovengrens goed te bedienen. Ontwikkeling van het 'meer en hoogbegaafden onderwijs' heeft hierbij schooljaar 2016/2017 voorrang gekregen. Vervolgscholing expert en toepassing in de klas heeft vervolg nodig.

- *Scholing expert HBH*
- *Scholing toepassing in de klas*

G. Management:

De school groeit gestaag, over 2 jaar omvat de school 18 groepen/klassen, verdeeld in 2 stromen. Een 3^e stroom op een tweede locatie is een duidelijk voornemen. Deze groei vraagt extra aansturing op de werkvloer, daar waar de onderwijs processen worden georganiseerd. De expertise en kennis op dit gebied dient daarom opgebouwd te worden. In het kader van carrièrekansen creëren willen wij als school zoveel mogelijk ruimte bieden aan scholing t.b.v. interne kandidaten. Dit betreft scholing in bouw coördinatie, coaching/opleiding en directie.

- *Individuele scholing Midden en Hoger management*

H. Deskundigheidsbevordering leerkrachten:

Leerkrachten in opleiding en startende leerkrachten hebben deskundige begeleiding nodig om basis bekwaam te raken.

Deskundigheid in de toekomst vraagt daarom zorg en begeleiding in het hier en nu.

Ook binnen de nieuwe cao zijn eisen gesteld aan het begeleiden van startende leerkrachten. (3 jaar begeleiding nodig naar startbekwaamheid)

- *Bij-scholing aan werkmeesters (collega-coach leerkracht in opleiding)*

I. Deskundigheid schoolleiding:

Het ministerie stelt jaarlijks een scholingsbedrag beschikbaar t.b.v. de deskundigheidbevordering van de schoolleiding.

- *Nascholing schoolleider ter afstemming met Bevoegd Gezag.*

J. Sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen: de regenboog methode

Het is fijn om op school een trainer te hebben die specialist wordt op de sociaal emotionele ontwikkeling. De regenboogtrainer leert de diverse regenboog methode materialen te gebruiken waarmee kinderen kunnen worden geholpen in hun sociaal emotionele ontwikkeling. Zo is er aandacht voor de achtergronden en inzichten over sociale opvoeding en de eigen vaardigheden worden vergroot.

- *Individuele scholing regenboogtrainer*

K. Diverse workshops, symposia

Gedurende het schooljaar wordt er landelijk diverse symposia en workshops aangeboden. Alle personeelsleden kunnen aangeven bij de schoolleiding wat zij willen volgen. De schoolleiding zal goedkeuren op basis van relevantie, verdeling en budget.

Huidige schoolontwikkelingen: De ontwikkeling naar een lerend en levend systeem

Inleiding; Van piramide naar park

Vooruitkijkend naar schooljaar 2018-2019 zullen we de scholing inrichten ter ontwikkeling van de school-brede en individuele vraag en verantwoordelijkheden. Wij zijn in schooljaar 17-18 gestart met het omschrijven van onze ambities met verantwoordingskader van het primair onderwijs daarin als

uitgangspunt. Deze ontwikkeling sluit aan bij de weg die in 2017-2018 is ingezet met de eigenaarschappen en de verkenning van schoolorganisatie. De schoolontwikkeling zal zich naar een organische structuur door ontwikkelen waarbij we werken aan een levend en gezond systeem. Hierin gaat de school uit van verantwoordelijkheden waarin we streven naar zelforganisatie (autonomie en creativiteit).

Levend systeem

De uitwerking van het scholingsplan en de daarbij behorende scholingsplan zal het komend jaar organisch verlopen om de dynamiek van het levende systeem te faciliteren waarbij we ons richten op het versterken van de identiteit van onze school en haar missie. We verbinden nieuwe relevantie informatie en ontwikkelen menselijke samenwerking met als doel het zelfbewustzijn van de organisatie te vergroten. De scholing zal niet op verplichte maar op gewenste gezonde wijze bijdragen aan de zelforganisatie.

Kenmerken van een levend systeem:

- Streven naar autonomie en creativiteit
- Onderlinge afhankelijkheid en relaties
- Recht doen aan verschillen

Procesmatige ontwikkeling

De ontwikkeling naar een levend systeem vraagt om een benadering welke minder gericht is op taakomschrijving en controle en meer gericht op verantwoordelijkheden en het faciliteren van de processen. Kernbegrippen in deze aanpak zijn: Relatie, Autonomie, Respect, Samenwerking, Teamspeler, Netwerken en (toe)Vertrouwen. De kwaliteit van de communicatie is daarbij essentieel. Hierin staat het denken vanuit het geheel om binnen de eigen ruimte te kunnen acteren centraal.

We werken vanuit de volgende basiswaarden:

1. We werken vanuit de onze verantwoordelijkheid voor het geheel
2. We geven ons werk vorm vanuit evaluatie en reflectie in relatie tot de betekenis van onze gezamenlijke bedoeling.
3. We vertrouwen verantwoordelijkheden toe aan diegenen die de verantwoordelijkheid op zich nemen.
- 4.

Verantwoording scholingsplan

De scholing is ondersteunend aan de opdracht van onze school om goed Vrijeschoolonderwijs voor de kinderen in Almere te verzorgen en aan de processen als hierboven beschreven. Hierbij werken we school-breed vanuit het '*onderzoekskader primair onderwijs*' (OCW, 2017) aan de 5 kwaliteitsgebieden (Onderwijs proces (OP)), Schoolklimaat (SK), Onderwijsresultaten(OR)), Kwaliteitszorg & Ambitie (KA)) en financieel beheer (FB)) en de daarbij behorende standaarden. De ambitie en de kwaliteitszorg zijn uitgezet.

Peiler 1: Professionele organisatie ontwikkeling (WAARTOE)

De school heeft de ambitie om zich te ontwikkelen tot een adequate onderwijsorganisatie die onderwijskwaliteit garandeert en uitgaat van de leerkracht als professional en als onderwijskundig leider. De scholing draagt bij aan deze rol van de professionele leerkracht en de kwaliteit van het onderwijs. De resultaten van de scholing worden opgenomen in het schoolplan in de kwaliteitszorg & Ambitie.

Peiler 2: Communicatie als centrale waarde (HOE)

Vanuit de organisatieverkenning (april 2018) is ingezet op een professionele organisatie waarin we werken met gedeelde verantwoordelijkheden in eigenaarschap. Om deze ontwikkeling binnen het schoolklimaat (SK) vorm te geven zal er intern scholing worden aangeboden om de vaardigheden van een open communicatie als centrale waarde te verbeteren. Hierbij komen de volgende thema's aan bod; hoe geef ik feedback, hoe spreek ik de ander aan op zijn verantwoordelijkheden en vertrouwen.

Peiler 3: Gedeeld verantwoordelijkheid (WAT)

De scholing richt daarnaast op de kwaliteit en de professionalisering van de verantwoordelijkheden. Iedere medewerker heeft drie scholingsmogelijkheden om zijn of haar verantwoordelijkheden verder te ontwikkelen;

1. Zelfstudie
2. Interne scholing
3. Externe scholing
- 4.

Het onderwijzend personeel is vanuit de eigenaarschap verantwoordelijk voor het onderwijsproces (OP), de schoolklimaat (SK) en de onderwijsresultaten (OR). Hierin dragen zij tevens de verantwoordelijkheid voor de professionalisering. In overleg met de directie (welke verantwoording draagt voor het financieel beheer) worden hierin de scholingsbudgetten aan toegekend.

Schema scholingsplan 2018-2019

	Scholing:	Voor wie:	Tijdsinvestering	Door wie:	Begroting kosten:
OP - Scholing op onderwijsproces:					
	Michaelconferentie Vrijescholen midden Nederland	1 dag	alle leraren	Samenwerkende scholen MN	700,=
	Zutphen zomercursus	leerkrachten op aanvraag	1 zomerweek	Zutphen cursus extern	4000,=
	Vrijeschool nascholing	Zij instromers l	1 jaar	Hogeschool Leiden (vrijeschool Pabo)	1500,=
	Interne aanbod door eigenaren; coöperatief werken, rekenen, taal, wetenschap en techniek, passend onderwijs, bewegend onderwijs, muziekonderwijs	Team	PV	Eigenaren intern	1000,=

SK- Scholing op schoolklimaat:					
	Communicatie	Team	3 x een dagdeel	Kelpie - Rosalind Veltman	1500,=
	Begeleiding nieuwe collega's	Nieuwe leerkrachten		werkmeesters, experts in de school. Coordinatie:directie intern	
	Regenboogtraining	1 leerkracht specialist	2 dagen	BVS extern	300,=
OR - Scholing op onderwijsresultaten:					
	Deskundigheidsbevordering	leerkrachten op aanvraag			1000,=
	Scholing coördinator Rekenen	1 reken coördinator	200 uur	Extern instituut	1500,=
	Meer- en Hoogbegaafdheid	1 leerkracht specialist	200 uur	Extern instituut	1500,=
	ZLKLS (zo leer je kinderen lezen en schrijven)	Nieuwe leerkrachten	4 dagdelen	BVS	1000,= 189 pp

Bronnen:

Hart. W.,. (2017). Anders vasthouden. Vakmedianet Management B.V.. Alphen aan de Rijn.

OCW. (2017). Onderzoekskader 2017 voor het toezicht op voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Gedownload op 14 mei 2018 op <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderzoekskaders/documenten/publicaties/2016/10/17/onderzoekskader-2017-po-en-vve>

Jutten. J.,. Hoe levende systemen veranderen. Gedownload op 14 mei 2017. <https://www.natuurlijkleren.org/artikelen/>

29 mei 2018 , Marjanne van der Stok en Margreet Bijsterveld