

Vrije Mare

DIGITALE SCHOOLKRANT | NR. 11

"Vrij" omdat het verwijst naar 'vrijheid', naar 'ruimte geven', naar 'Vrije school' en "Mare" omdat het een vertrouwde term is vanuit het Kerstspel waarin de engel ons en de herders komt vertellen dat zij een 'Blijde Mare', een blijde boodschap heeft.



"We kunnen meebeleven dat de zon alweer krachtig straalt en ons naar buiten lokt..."

Voorwoord

In de maand februari neemt het aantal uren zon snel toe. Voorzichtig dient het leven zich aan, in sneeuwkllokjes, in ontluikende krokussen en in gele gazons van narcissen. Maar het meeste leven houdt zich nog verborgen.

Dan dient Maart zich aan: maand van carnaval, van lentefeest, van afschudden, je verkleeden, van inkeer, vasten en vooruitzien... De natuur laat die spanning tussen deze elementen ook zien. We kunnen meebeleven dat de zon alweer krachtig straalt en ons naar buiten lokt maar de volgende dag kan Koning Winter zich nog doen gelden en haasten we ons weer naar binnen. En zelfs op één dag kunnen we zowel nachtvorst als een voorjaars zonnetje ervaren. In deze tijd worden we uitgenodigd om het oude los te laten, het doodse op te ruimen, om ruimte te maken

voor het nieuwe leven. De uitbarsting in de natuur leeft het ons voor. Zo mogen we op weg gaan, op weg naar Palmпасen en naar Pasen!

In deze Vrije Mare treft u naast grote woorden als grootmoedigheid, solidariteit en liefdekrachten, verhalen aan over de Wereld Hapjes Markt, over leerrijpheid, over gedichten, over rekenen en zonnewijzers, over samenwerken, een bezoek van Estlandse gasten en over 'tijd'.

En zo vormen al deze bijdragen weer een kleurrijk doorkijkje naar de praktijk van alledag op onze school. Veel leesplezier gewenst!

HvM

Inleiding

In het boekje 'De Deugden – Jaargetijden van de ziel' van Herbert Witzmann (met Nederlandse vertaling door van Robert Jan Kelder van het Willehalm Instituut te Amsterdam, die ook de uitgave ervan verzorgde) worden 12 deugden besproken met korte aanwijzingen van Rudolf Steiner. Ze betreffen meditatie die in overeenstemming met het jaargebeuren geoefend kunnen worden.

Hierin somt Rudolf Steiner niet een rij van deugden op, maar wijst hij ons een weg aan van innerlijk werken aan onszelf, waarop wij de in ons als aanleg aanwezige eigenschappen ontwikkelen, deze in elkaar over laten gaan en zo scheppers van ons eigen wezen kunnen worden.

Deugd van de maand maart: Grootmoedigheid

21 februari tot 21 maart

In het zwijgen wordt de stem van de geest als de stem van het eigen ware wezen vernomen. Dit vernemen is de zin voor individualiteit. Deze zin is grootmoedigheid.

Grootmoedigheid is het grote zielsorgaan dat vol interesse en respect iedere andere wezensuiting in zichzelf ruimte biedt. Elke individualiteit geldt voor deze deugd als de onaantastbare uiting van de geest in het meest innerlijke van ieder mens. Deze deugd voelt zich voor ieder ander mens als voor het eigen hogere wezen verantwoordelijk.

De ervaring van solidariteit is voor de grootmoedigheid niet iets subjectiefs.... De grootmoedigheid kan daarom niet anders dan zich met iedere individualiteit die zich waarachtig als zodanig, hoe ongewoon dan ook, in het leven vertoont, in vrije genegenheid verbinden.

Zo wordt grootmoedigheid liefde.

Een meditatie van zulke grootmoedigheid is het zich verdiepen in het onrecht dat een andere individualiteit is aangedaan en dat men, als ware het een eigen ervaring, vergeeft doordat men zich er onophoudelijk voor inzet om het weer goed te maken.

Bij nader onderzoek* naar dit grote woord stuit ik op de volgende omschrijvingen:

*gul (bn) : edelmoedig, genereus, goedgeefs, groothartig, **grootmoedig**, kwistig, mild, onbaatzuchtig, onzelfzuchtig, royaal, scheutig, vrijgevig. edel (bn) : edelmoedig, eervol, **grootmoedig**, hoogstaand, nobel, ridderlijk, uitmuntend, verheven, voornaam, voortreffelijk, zuiver.*

'Groot-moedigheid' en 'solidariteit'; twee prachtige begrippen die als een tweeling met elkaar samenhangen. En dan komt er nog een derde component bij: 'liefde'.

Het een vloeit voort uit het ander: als je grootmoedig handelt, overstijgt je het eigen ego; dan kun je handelen vanuit een solidariteit die onbaatzuchtig is en liefdeskrachten vrij maakt die je zelf misschien niet voor mogelijk had gehouden...

HvM

*(<https://synoniemen.net>)

"Het een vloeit voort uit het ander: als je grootmoedig handelt, overstijgt je het eigen ego; dan kun je handelen vanuit een solidariteit die onbaatzuchtig is en liefdeskrachten vrij maakt die je zelf misschien niet voor mogelijk had gehouden..."

Wereld Hapjes Markt

Een interview met Sara en Bickel uit klas 6

Op de dag voor Valentijn, op woensdagmiddag 13 februari j.l. organiseerden de leerlingen van klas 6 een Wereld Hapjes Markt.

'Kom smullen!', 'Op=Op!', 'het lekkerste wat je kunt krijgen!' en 'heerlijke hapjes voor kleine prijzen'... waren wervende kreten die op het grote schoolbord bij de ingang van de school te lezen waren.

Op de dag zelf gonsde de grote hal van bedrijvigheid. Vele leerlingen en hun ouders, opa's en oma's en collega's kwamen de markt bezoeken om een hapje mee te eten, een sapje te drinken of een heerlijke soep of wrap te proeven. Als bezoeker kon je een rondje lopen langs stands uit diverse landen die allemaal een heerlijk gerecht uit dat land hadden uitgesteld. Bij iedere stand waren zelfgemaakte vlaggen opgehangen en was de aankleding met zorg gedaan. Daar hadden de kinderen (en hun ouders) zelf voor gezorgd. Ook waren er stands met Valentijnkaarten en -lekkernijen.



Hieronder een interview met 2 leerlingen:

Hoe zijn jullie op het idee gekomen voor deze activiteit?

We hebben het met elkaar bedacht om dit te doen als een manier om geld in te zamelen voor ons kamp. Het was eigenlijk snel bedacht. En we vonden het ook leuk om hapjes of soep uit verschillende landen te maken.

Hoe hebben jullie deze dag voorbereid?

Iedereen mocht een eigen land kiezen. Ik heb Oostenrijk gekozen. Mijn opa is Oostenrijker. Sara: ik heb samen met mijn oma 'appelstrudel' gemaakt. Dat is heel veel werk. Bickel: ik had Engeland gekozen, we hebben een 'High Tea' aangeboden met kleine zoete hapjes en je kon ook thee zetten.

In de voorbereiding hebben onze ouders en familie



geholpen. En sommige informatie hebben we van internet gehaald.

Welke landen waren er allemaal aanwezig?

We hadden 29 landen, sommige kinderen hadden een eigen land bedacht maar de meeste kinderen hadden een land gekozen waar ze een band mee hebben via hun familie, zoals China, of Japan, Indonesië of Suriname en Polen bv.

Hebben jullie nog 'tips' en 'tops'?

Tip: begin op tijd! Meer tijd voor voorbereiding: minstens een maand van tevoren, ook om reclame te maken. Begin met een goed plan en maak een goed stappenplan. (Nu hadden we een beetje weinig tijd maar het is eigenlijk toch heel goed gelukt)

Top:

- het was erg leuk om te doen!
- zelf met geld omgaan was leuk
- we hadden ook zelf voor wisselgeld gezorgd
- er was heel veel keus om te eten en te proeven
- heel veel ouders zijn gekomen en gebleven
- sommige kinderen kwamen vaak terug om nog iets lekkers te halen
- proeven voor kinderen was goed gelukt
- en als laatste top:

Een opbrengst van ca. 300 euro!!

HvM



Uit de kleuterbouw

Ouderavond leerrijpheid van 11 februari j.l.

Op deze ouderavond zijn de ouders meegenomen in de visie van de school op de ontwikkeling van de kinderen rond de leerrijpheid.

Op de Vrije school spreken we van kleuterklassen en de klassen 1t/m 6. Hiermee willen we aangeven dat er in de visie van de Vrije school geen spraken is van een doorlopende leerlijn, maar dat de kleutertijd een aparte fase is waarin het kind kwaliteiten kan ontwikkelen die later veel minder aan bod komen: zoals de fantasie en het leren door nabootsing. Daarbij staat in onze kleuterklassen het zelfontdekkend leren, door te doen/te spelen, centraal.

We vinden het belangrijk dat het kind 'goed in zijn lichaam zit' voordat de abstract-cognitieve vaardigheden worden aangesproken.

Na de kleuterfase kijken we zorgvuldig of het kind leerrijp is en toe aan de overstap naar klas 1.

Rond het zesde jaar gaat het kind meer de realiteit zien. Het ziet dat volwassenen dingen beter kunnen en wil ook die 'grote mensen' dingen leren. Dan wordt het kind taakgericht en kan het ook cognitieve leerstof opnemen, vanuit plezier en interesse.

Vrijwel alle kinderen hebben met zes en een half jaar deze ontwikkeling doorgemaakt. Maar er is maar één keer per jaar de mogelijkheid om over te stappen naar de eerste klas. Dit betekent dat voor de kinderen die in de zomer jarig zijn zorgvuldig gekeken moet worden of het voor hen goed is



om iets te vroeg naar de eerste klas te gaan, of dat het fijn voor hen is nog een jaar langer in de kleuterklas te blijven en zich daar verder te ontwikkelen.

Voor ieder kind kijken we, samen met de ouders, in welke omgeving, kleuterklas of eerste klas, het beste aan hun onderwijsbehoeften tegemoet gekomen kan worden.

Moniek Terlouw
IB kleuterklassen

"Na de kleuterfase kijken we zorgvuldig of het kind leerrijp is en toe aan de overstap naar klas 1."



Uit de onderbouw

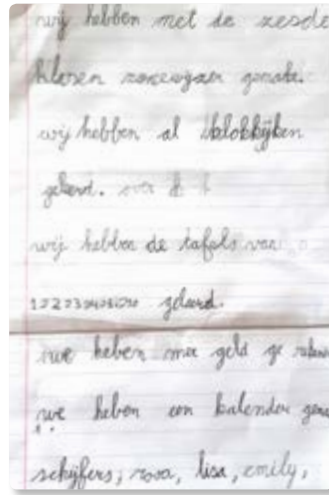
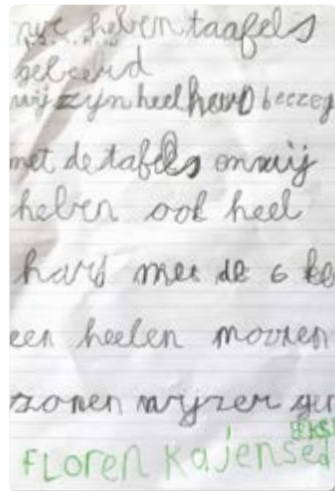
Rekenperiode tijd in de tweede klas

In de tweede klas zijn wij de afgelopen periode druk bezig geweest met de 'tijd' periode. Tijdens de periode hebben wij veel aspecten van 'tijd' verkend.

Wij zijn begonnen met de seizoenen, de maanden van het jaar en de dagen van de week. Hierbij hebben de leerlingen geleerd dat je via je knokkels van je vingers kunt weten hoeveel dagen een maand heeft en hebben alle leerlingen een eigen verjaardagskalender gemaakt.

Om te leren klokkijken hebben wij in de kring een hele grote klok gemaakt, waarbij de kinderen op een creatieve manier hebben bedacht hoe wij de cijfers van de klok konden maken, op welke plaats welk cijfer hoort en hebben wij een kleine en grote tak gezocht voor de wijzers. Op een spelende wijs hebben wij zo met deze klok leren klokkijken.

De kinderen kunnen het hele en halve uur benoemen. Ook weten zij wanneer het kwart voor en kwart over is en hebben wij een begin gemaakt met 5 en 10 voor heel en voor half en 5 en 10 over heel en over half. Ik hoor nu regelmatig hoe laat het is en kan als leerkracht steeds minder makkelijk smokkelen met de tijd; de kinderen corrigeren dit nu!



Als technische opdracht zijn twee kinderen bezig geweest met het maken van een zandloper. Zij hebben zelf nagedacht welke spullen zij nodig hebben om een zandloper van 1 minuut te maken. Al experimenterend zijn de kinderen aan het werk gegaan om de zandloper precies 1 minuut te laten lopen.

Met de hele klas hebben wij zonnewijzers gemaakt. Alleen hoe kunnen wij als tweedeklassers nu al die streepjes in de cirkel van de zonnewijzer op de goede plek krijgen, zodat de zonnewijzer wel de goede tijd aangeeft? Dit bleek lastig te zijn, maar gelukkig was de zesde klas net bezig met de periode meetkunde en die hebben wij om hulp gevraagd. Wij zijn samen met de zesde klas twee middagen aan het werk geweest om een goede, echt werkende zonnewijzer te maken. Dit was een hele leuke samenwerking waar alle kinderen heel hard aan mee hebben gewerkt.

Verder hebben wij ook nog geoefend met de tafels van 0,1,2,5 en 10.

Wij hebben een hele leuke en leerzame periode gehad.

Juf Mireille, klas 2B

"Wij zijn begonnen met de seizoenen, de maanden van het jaar en de dagen van de week."



Project 'de Zonnewijzer'

Een samenwerkingsproject van klas 2 en klas 6

Interview met Julie (B) en Syanne (klas 6)

Wat is er zo bijzonder aan dit project?

Wij mochten meedoen aan dit project om als 6e klassers het uitrekendeel van de zonnewijzer te maken. Dat was nog te moeilijk voor de 2e klassers. Daarna mochten we meehelpen om de zonnewijzer ook echt in elkaar te zetten.

Hoe ging dat in z'n werk?

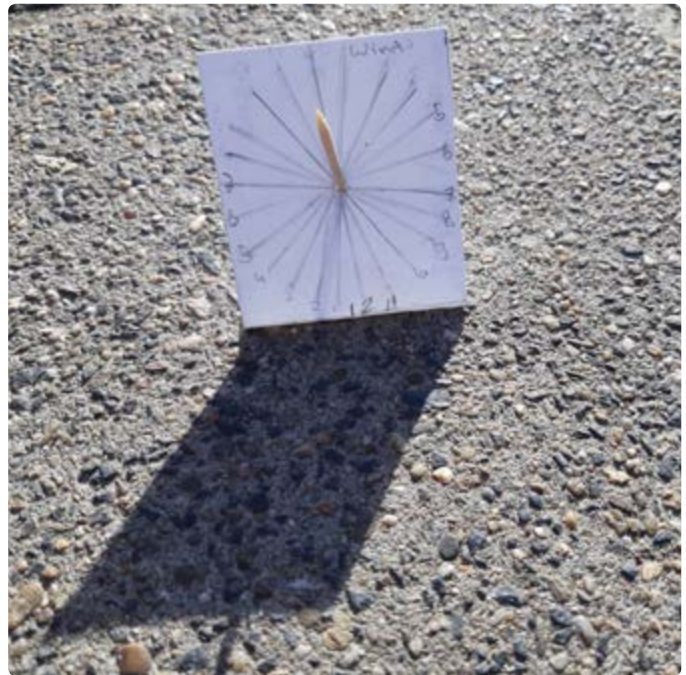
We moesten eerst een rechthoek maken en daar weer een vierkant van maken. In die vierkant maakten we dan een cirkel met de passer. Die cirkel verdeelden we dan weer in 24 delen; voor de 24 uur van een dag. We moesten dat allemaal heel precies maken, anders klopte het niet.

Ook moesten we uitzoeken hoe het zit met de breedtegraad van Nederland bijvoorbeeld en hoe je een hoek van 52° maakt in een driehoekje. Dat moest met de geodriehoek.

We moesten zelf heel veel uitzoeken, opzoeken en uitproberen en daarna mochten we de kinderen uit de 2e klas helpen met het in elkaar zetten van de zonnewijzer. Ook hielpen we met uitknippen en het invullen van de zomer-, winter-, herfst- en lenteperiode.

Hoe vonden jullie het om te doen?

- We vonden het superleuk om te doen!
- ook is het erg leuk om jongere leerlingen te kunnen helpen
- je moet heel precies kunnen werken anders moet het over



En wat heb je ervan geleerd?

- hoe je moet werken met een geodriehoek
- hoe breedtegraden werken
- hoe je met je passer werkt
- dat je nauwkeurig moet werken
- niet gauw opgeven

Hebben jullie nog 'tips' en 'tops'?

Tip:

- meer tijd voor voorbereiding en instructie

Top:

- samenwerken en elkaar helpen

HvM



Uit de bovenbouw:

Taalperiode klas 4

De afgelopen periode zijn we bezig geweest met werkwoordsvormen, grammatica en hebben we ook een aanzet gegeven tot 'dichterlijke vrijheid'. De kinderen hebben gedichten gelezen, we hebben gedichten voorgelezen en tenslotte kregen ze een opdracht om zélf een gedicht te bedenken.

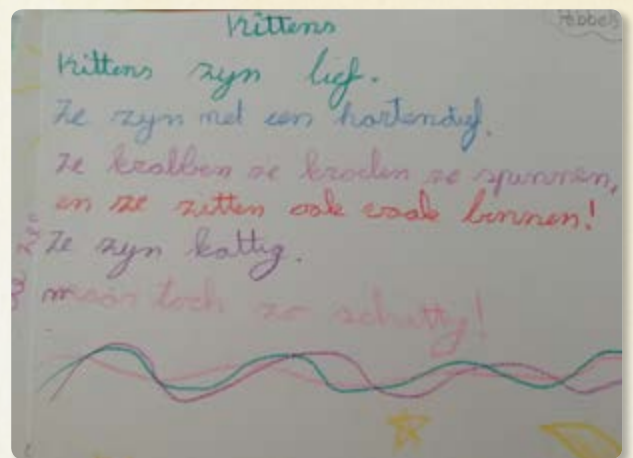
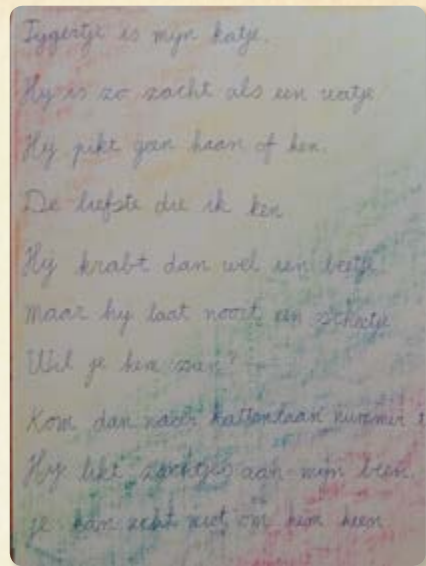
Het heeft mij bijzonder verrast hoe mooi sommige kinderen hun gevoelens tot uiting kunnen brengen. Hierbij een kleine verzameling van enkele van de mooiste gedichten. Centraal in de klas staat dat niet alleen de woorden mooi zijn maar dat ook de omgeving mooi kan worden gemaakt en dat is terug te vinden in de mooie tekeningen en versieringen die de kinderen rondom de gedichten hebben gemaakt!

Klas 4B, Juf Leny

Het leven

Het water schuimt en kolk
Het vuur is opgelaaid
De wereld is dichtbevolkt
De velden worden gemaaid
Het leven tegenwoordig
Is rommelig en vies
Weddenschappen, vragen
Word boos als ik verlies
Maar soms is het goed
Is het leven weer leuk
'k Ben blij dat 'ie het doet
Mijn eigen toverspreuk.

Geertje



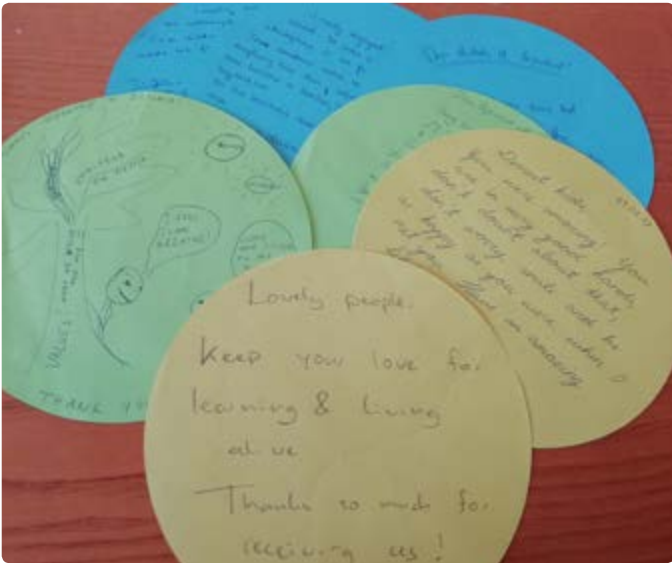
Bezoek uit Estland

Op 24 januari j.l. ontving onze school een delegatie van studenten uit Estland, die zich kwamen oriënteren op een mogelijke studie in het onderwijsveld. Marjanne van der Stok had hun bezoek vanuit de directie voorbereid en met behulp van veel leerkrachten uit zowel de kleuter-, onder- en bovenbouwklassen een prachtig programma gemaakt voor deze studenten waarbij zij in direct contact konden komen met de docenten, de leerlingen en de leerstof.

In een afrondend gesprek met hen was duidelijk dat de groep zeer onder de indruk was van de veelzijdigheid van de lessen, de houding van de leerkrachten, de interactie en de uitstraling die zij waarnamen bij de leerlingen.

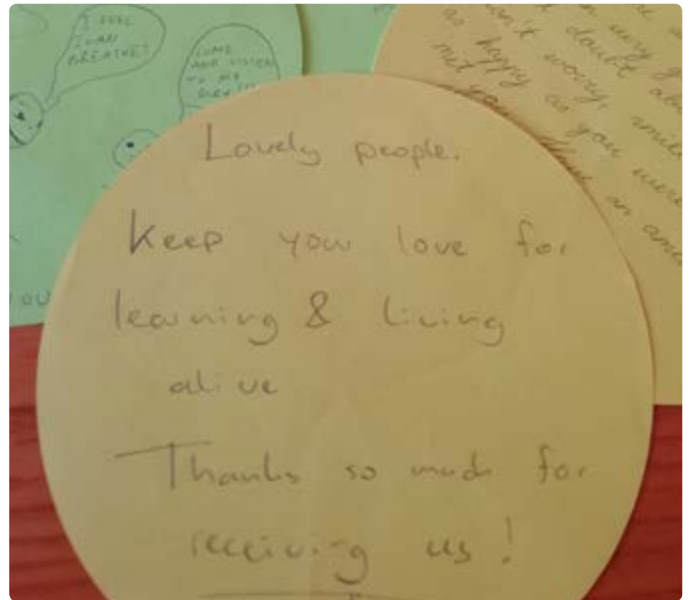
Na afloop hebben zij hun reacties neergeschreven op cirkels en die voor de school achtergelaten, samen met twee boekjes van Toon Telligen: 'Met hart en ziel, dierenverhalen voor elk feest' en 'Gefeliciteerd, dierenverhalen voor de jarige'. Enkele foto's getuigen hiervan maar een aantal reacties plaatsen we hieronder ook in deze Vrije Mare:

"Lovely people, keep your love for learning & living alive.. Thanks so much for receiving us!..."



"Dearest kids, you were amazing! You are in very good hands, don't doubt about that, don't worry, smile and be as happy as you were, when I met you. Have an amazing life!"

"Dear Vrije school Almere Family, Seeing curiosity, happiness and joy on children's faces must be the greatest feeling for a teacher. Today here I felt it. I saw dedication from both students and teachers. Everyone was incredibly kind and present and it made me feel inspired and zen. You're doing a wonderful job keeping everyone doing what they're good at."



Keep up the good work and thank you so much for a lovely morning....

En tenslotte:

"To the school (& Marjanne):

Thank you so much for welcoming us here! I learned a lot about the Waldorf system and values which gives me much inspiration and also many more questions and topics to cover. Please keep up the good work and share it with the world. Kids here look really happy!...."

HvM



Redactie: Guido van der Vorst
Helga van Muijen

vrijemare@vrijeschool-almere.nl

Een verhaaltje uit het boekje 'Gefeliciteerd' van Toon Tellegen

".....op zijn verjaardag kreeg de hagedis van de slang tijd cadeau.

'Alsjeblieft, hagedis,' zei de slang.

'Ach, wat aardig,' zei de hagedis. 'Die wil ik heel graag hebben'. Hij pakte de tijd uit en bekeek hem.

Het was vroeg in de avond. De zon scheen tussen de onderste takken van de bomen door en de tijd glinsterde en fonkelde in de handen van de hagedis.

'Wat een prachtige tijd,' zei hij.

'Ja,' zei de slang. 'Hij is net nieuw.'

De beer had lang staan wachten met zijn cadeau en zag achter de rug van de hagedis een taart staan. Hij snoof, schraapte zijn keel en zei: 'Nu ik.'

Hij duwde de slang opzij. De slang gleed tegen de hagedis aan en de hagedis liet de tijd vallen.

'Nee!' riep hij nog. Toen viel de tijd in stukken op de grond.

De zon ging vliegensvlug onder en de maan schoot de lucht in, tot boven het bos. De bomen ruisten met vlugge, hoge tonen, en voordat de beer één hap had kunnen nemen hadden de andere dieren de taart al naar binnen geschrokt.

Iedereen holde door elkaar, struikelde, viel en raakte buiten adem. Maar ze dachten ook dat ze daar al jaren waren en konden zich het begin van de verjaardag niet meer herinneren.

Alleen de boktor verloor zijn kalmte niet. Hij raapte de stukken van de tijd op en plakte ze aan elkaar.

Iedereen ging weer zitten.

'Hij is niet zo sterk meer, nu,' zei de boktor.

'Hij was al niet zo sterk,' zei de slang, die droefgeestig tussen het gras lag.

De hagedis bekeek zijn tijd. Hij voelde aan de aan elkaar gelijmde barsten en hij zag dat er een paar stukken ontbraken, die de boktor niet meer had kunnen vinden. Maar het was toch een mooie tijd, die hij goed zou kunnen gebruiken.

'Ik weet niet hoe lang hij zal meegaan,' zei de boktor.

'Lang genoeg,' zei de slang.

De hagedis knikte, legde de tijd voorzichtig naast zich neer, in het gras, en vierde geduldig en behoedzaam, maar af en toe wel met horten en stoten, de rest van zijn verjaardag....."

