

Vrije Mare

DIGITALE SCHOOLKRANT | NR. 2

"Vrij" omdat het verwijst naar 'vrijheid', naar 'ruimte geven', naar 'Vrije school' en "Mare" omdat het een vertrouwde term is vanuit het Kerstspel waarin de engel ons en de herders komt vertellen dat zij een 'Blijde Mare', een blijde boodschap heeft.



Voorwoord

Hoewel het nieuwe schooljaar eigenlijk nog maar net is begonnen, is er alweer veel te doen geweest in de achterliggende weken. Naast de opstart en gewenning van de leerlingen -en dan met name de nieuwe 1e klassers- aan hun nieuwe klaslokaal en in sommige gevallen ook nieuwe (zij-instroom) leerlingen en/of nieuwe leerkrachten, is aandacht besteed aan de Internationale Dag van de Vrede en onlangs ook aan het Michaëlsfeest. Tevens zijn nieuwe functies ingevuld en zijn nieuwe initiatieven ontplooid, zoals deze schoolkrant.

We zouden in deze opsomming bijna vergeten dat er natuurlijk ook nog 'gewoon' onderwijs wordt gegeven!

Dat behoort immers tot de primaire taak van de leerkrachten. Ook daarin zijn stappen gemaakt in het voorbije schooljaar, stappen die bijvoorbeeld op het gebied van periode onderwijs nog verder worden uitgewerkt in dit schooljaar.

Een grote wens is ook om de ouderparticipatie beter vorm te geven, of liever gezegd beter te laten ontstaan en voeden. Zodat we de onderlinge verbondenheid en onderlinge verantwoordelijkheid ook echt voelen met elkaar. Met name in deze Herfsttijd kunnen we ons gesteund weten door de Michaëls impuls. Het Michaëlsfeest is het zinnebeeld dat de mens met zijn bewustzijn wakker moet zijn om het kwaad in de wereld te doorzien en te bevechten. De krachten van de geest in ieder mens worden op dit feest aangesproken. Michaël wil de weg vrij maken van buiten naar binnen, van

het hoofd naar het hart, zo staat te lezen in 'Schipper mag ik overvaren' van Juul van der Stok. Ik citeer:

'Michaël wil ons helpen een 'ge-zon-d' verstand te ontwikkelen waardoor de hersenen als waarnemingsorgaan bovenaardse gedachten kunnen opnemen en doorgeven naar het hart. Michaël wil dit proces bevorderen en hoopt dat harten denkorgaan worden en weer gedachten krijgen. Hij wil leven in mensenharten... Objectieve waarneming speelt in deze weg een belangrijke rol zodat bijvoorbeeld waarheid of mening, waarachtigheid of onwaarachtigheid, werkelijkheid of schijn onderscheiden kunnen worden... Hartedenken is een sociaal denken...'

We zien Michaël dan ook wel afgebeeld met een weegschaal, niet alleen met het zwaard, als symbool van afwegen van belangen, van woorden en daden, om zorg

te dragen voor onderlinge harmonie en het bewaren van evenwicht. Zo behoort deze Michaëlsperiode samen met het Sint Maarten - en het Sint-Nicolaasfeest tot de drie feesten, die ertoe bijdragen kinderen (en volwassenen) op het Kerstfeest voor te bereiden en mogen we samen op weg gaan, oefenend en lerend om te denken en leven vanuit onze hartekracht.

Mocht u willen reageren of suggesties hebben voor de

Met vriendelijke groet,

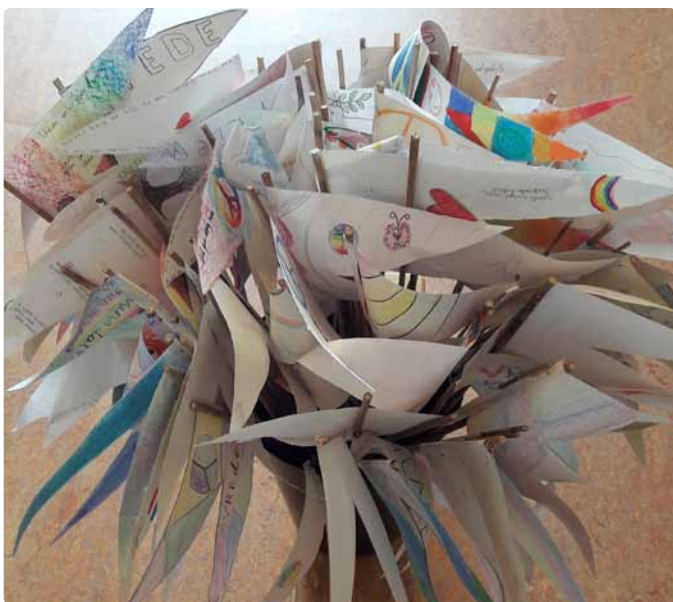
de redactie
Guido van der Vorst
Helga van Muijen

Een terugblik

Dag van de Vrede

Op vrijdag 21 september jl. was het dan zover: alle dingen waren gereed, de leerlingen en meesters en juffen hadden hard gewerkt aan de voorbereidingen, het draaiboek lag klaar maar... het weer leerde ons ook vrede te hebben met de gewijzigde omstandigheden van harde wind en regenbuien.

Dat betekende dat het ochtendprogramma met ouders en het afsluitende middagedeelte met ouders en kooroptreden naar binnen werden verschoven. Gedurende de ochtend liepen de hogere klassen tussen de buien door het labyrint, konden vredes banners, vredeslinten, vredesduiven en vredeswensen worden opgehangen en liepen de klassen 1 en 2 het spiraalpad in de kleutertuin.



Dat spiraalpad was eerder in de week door de 6e klassers met grondboren en bamboestokken geplaatst en versierd met linten in geel en wit. En dat stond er nog !

*“Wat wapperde alles prachtig!
En eigenlijk viel de regen wel mee.”*

De kleuters liepen op hun eigen tijd ook het spiraalpad en konden hun mooie duiven en linten/slingers ook ophangen. Wat wapperde alles prachtig! En eigenlijk viel de regen wel mee.

Het koor, onder leiding van een van onze ouders, liet ons mooie meerstemmige klanken horen en nam ons mee in een ook door leerlingen en ouders gezongen canon 'Shalom chaveriem, shalom'!



Ter afsluiting droegen twee leerlingen uit de 6e klas de grote gong naar het midden van de zaal en hielden we op de gongslag 1 minuut stilte voor de vrede. Zo kon eenieder zijn/haar eigen vredeswensen vanuit het hart doorgeven in verbondenheid met elkaar en de wereld. Hierna lieten de voorzitters uit klas 6 (ook wel 'ambassadeurs van de vrede' genoemd) van de diverse werkgroepjes witte vredesduiven op die, geholpen door de wind, snel hun weg vonden naar boven...

*"...en hielden we op de gongslag
1 minuut stilte voor de vrede"*

De vredesbanners staan nog in de school als symbolische wegwijzers, vol met goede en internationale vredeswensen, vol met symbolen en tekeningen van regenbogen en hartjes als herinnering voor elke dag. Want je inzetten voor vrede houdt natuurlijk niet op na deze dag.

Het was fijn van meerdere kanten van ouders te horen dat juist het binnen (moeten) zijn met elkaar in de ochtend en middag een groot gevoel van saamhorigheid teweegbracht, een intieme sfeer van verbondenheid liet voelen. Zo was een 'ongunstige' weersvoorspelling er mede debet aan om met elkaar een fijne en positieve dag te beginnen en ook af te sluiten.





Michaëlsfeest

Op vrijdag 28 september werd het Michaëlsfeest gevierd op onze school.

Voor de kleuters is dit feest vooral een oogstfeest. Voor de seizoentafel in de klas mochten alle kleuters iets meenemen. Op de dag zelf werd appelmoes gemaakt en werden 'zwierzwaaiers' gemaakt van denneappels en mooie linten, die natuurlijk al op de gang werden uitprobeerd.

De klassen 1 t/m 6 gingen naar het strand bij de Noorderplassen om daar de elementen zand, water en wind te trotseren bij het maken van heuse zanddraken.

Hiervan is een mooie drone opname gemaakt door een van onze leerlingen! Ga naar youtube om zelf mee te kijken via: <https://m.youtube.com/watch?v=YZ-zxSSqQ50>



Zo waren er in een kort tijdsbestek van één week twee mooie vier- en beleefmomenten voor leerlingen, team en ouders!



Deugd van de maand Oktober

21 september tot 21 oktober

Tevredenheid

De tot hartetact verlevendigde hoffelijkheid verlangt niets voor zichzelf.

“Ze verlangt alleen maar andere mensen bij te staan in de vervulling van de sociaalkunstzinnige opgave, om hun uiterlijk optreden de glans van de in hen levende oorspronkelijke idee te verlenen...

Wie de overtuiging is toegedaan dat in de dingen en wezens zélf de aanleg tot hun volmaaktheid ligt, is hiermee tevreden en ziet in de belemmeringen van hun ontplooiing noodzakelijke voorwaarden voor vooruitgang en aansporing tot zelfwerkzaamheid.

Deze 'tevredeheid' wordt steeds opnieuw door de beschouwing van de sociale en politieke toestanden bedreigd. En nog nooit was de aanleiding tot bedenkelijkheid ten aanzien van deze toestanden hachelijker dan in onze tijd. Hetgeen zich sinds tientallen jaren op de vreselijkste manieren openbaart en steeds verschrikkelijker dreigt zich te openbaren, kan in de zin van de hier gekarakteriseerde tevredenheid slechts begrepen worden *als het glore van het toekomstige verschijnen van de geest*, als de wolken waarboven zich het licht verspreidt.

Pas na de ondergang van verouderde verschijningsvormen van het sociale leven kan dit zijn eigentijdse gestalte aannemen. Uit nood wordt het schouwen geboren. Maar alleen wanneer vrees en gruwel voor de gebeurtenissen die uit de toekomst naderbij dringen, overwonnen worden in het vertrouwen te voldoen aan de dagelijkse eisen, kan het oog zich voor dit schouwen openen..."

Hoe kan ik in deze tijd deze deugd oefenen?

Allereerst moest ik deze overweging een aantal keren lezen. Een aantal woorden moest ik opnieuw 'schouwen', zoals het elders zo mooi in de tekst staat. 'Tevredenheid' bijvoorbeeld, ervaar ik meer als een passieve - dan een actieve staat. Maar uit wat ik hier lees kun je 'tevredeheid' ook meenemen naar de toekomst. Dan betekent het vooral 'vrede hebben', het kunnen loslaten in vertrouwen. Dat kan alleen als je ook oog hebt dat de huidige, woelige tijd waarin wij leven een uiterlijke verschijningsvorm is, een noodzakelijke vorm van verandering is op weg naar een nieuwe ordening. En daar mogen we allemaal ons steentje aan bijdragen. Want dat lees ik ook: zelfwerkzaamheid is geboden!

“Maar uit wat ik hier lees kun je 'tevredeheid' ook meenemen naar de toekomst. Dan betekent het vooral 'vrede hebben', het kunnen loslaten in vertrouwen.”

Beelden uit sprookjes komen ook boven: de steentjes van Hans en Grietje om hun spoor te blijven volgen maar ook de (ontwikkelings) tocht van de held(in) die op weg gaat. Waarbij het einddoel zo'n prikkel en glans verspreidt dat hij/zij er alles voor overheeft om daar te komen. En dan blijkt dat er altijd hulp, vaak uit onverwachte hoek, wordt geboden, als het ware 'te hulp schiet'. Deze waarheden worden ons in allerlei vormen aangereikt: in poëzie, in liederen, in verhalen. Zou 'tevredeheid' met onze weg, met de weg der dingen voor ons op deze manier gevoed kunnen worden op weg naar de beloofde volmaaktheid?

HvM

Bron: 'De Deugden - Jaargetijden van de ziel' van Herbert Witsenman; bespreking van 12 deugden met korte aanwijzingen van Rudolf Steiner. Ze betreffen meditatie die in overeenstemming met het jaargebeuren geoefend kunnen worden.

Kennismaking met Karina Janssen

Juf Karina werkt in duo-schap in drie klassen: in klas 2B en in klas 5A is zij één dag werkzaam en in klas 5B werkt zij twee dagen. Hierbij werkt zij samen met juf Mireille, met juf Suzanne en met juf Dagmar.

Aansluitend bij de drie belangrijkste vragen die in sprookjes worden gesteld om de ander te leren kennen stelden we Karina de volgende vragen:

1) Wie ben je?

Ik ben 49 jaar, getrouwd en moeder van 4 kinderen. Na mijn vwo-examen heb ik geneeskunde gestudeerd. Ik vond de geneeskundestudie heel interessant, maar miste de holistische benadering. Daarom heb ik naast geneeskunde ook de 3-jarige opleiding tot lerares in de Alexander Techniek in Londen gevolgd. Na het behalen van beide diploma's keerde ik met mijn man terug naar Nederland om co-schappen te doen. De co-schappen heb ik niet afgemaakt, omdat ik graag meer tijd met mijn oudste zoon wilde doorbrengen, die tijdens mijn co-schappen geboren was. Toen mijn jongste 8 was, kreeg ik wat meer tijd en ruimte voor mijzelf. Ik was een actieve ouder op de school van mijn kinderen en merkte dat ik genoot van het reilen en zeilen rondom de basisschool. Ik ben toen enthousiast begonnen met de verkorte opleiding van de PABO. Mijn hobbies zijn tuinieren, Chi Kung, hobo spelen en boogschieten.

2) Waar kom je vandaan?

In de tijd dat ik in Londen woonde, ben ik in aanraking gekomen met verschillende culturen en godsdiensten. Ik kreeg onder andere ook een aantal moslimvrienden. Ondanks de vooroordelen die ik had, raakte ik steeds meer geïnteresseerd in deze geloofsvorm. Na hierover gelezen en interessante gesprekken gevoerd te hebben, besloot ik uiteindelijk om moslim te worden. Mijn eerste baan in het onderwijs was op de islamitische basisschool Al Iman. Ik heb me hier verder kunnen ontwikkelen in het lesgeven en met veel plezier gewerkt met kinderen met verschillende culturele achtergronden. Ik bleef echter zoeken naar een meer holistische benadering van het kind in het onderwijs. Deze zoektocht leidde mij naar de Vrijeschool.

3) Waar ga je naar toe?

Ik wil graag werken aan de verbinding. In eerste instantie de verbinding (relatie) met het kind. Daarnaast de verbinding met ouders en collega's. Maar uiteindelijk ook met die tussen de verschillende culturen in de maatschappij. Ik hoop met mijn komst 'een extra kleurtje' toe te voegen aan deze mooie school.

Herfst

*Grootmachtige vlagen,
grootmachtig licht,
najaar, wij dragen*

*u, ongezwicht.
Buien achterhalen
ons tot het hart;
ploegakkers stralen,
zilver en zwart.*

*Verweer, herfstdagen,
ons aangezicht.
Grootmachtige vlagen,*

*grootmachtig licht:
zo wij versagen,
houd kort gericht.*

Ida Gerhardt



Wees welkom!

Herfstmarkt

BORREL

KENNISMAKING | INFORMATIE | VRIJWILLIGERS

11 oktober 2018
19.30-21.00u Hoofdgebouw Raphaël

herfstmarktalmere@hotmail.com

Herfstmarkt | **Kerngroep Herfstmarkt 2018**
Brede Vrijeschool Almere





Van de kleuterbouw: Een lang gekoesterde wens

In de kleuterbouw is iets heel moois tot stand gekomen waar de kleuters al veel plezier aan beleven. In samenwerking met enkele ouders is hard gewerkt aan het realiseren hiervan. Nadat eerst een ontwerp was gemaakt in goede samenspraak met ouders en de juffen, is dan in fasen de mooie houten buitenkeuken opgebouwd, afgebouwd en uiteindelijk geplaatst.

Aan de oproep om potten en pannen te leveren die weer-, zand- en waterbestendig zijn werd goed gevolg gegeven. Hierdoor kunnen de kleuters al snel naar hartelust aan de slag in de open keuken.

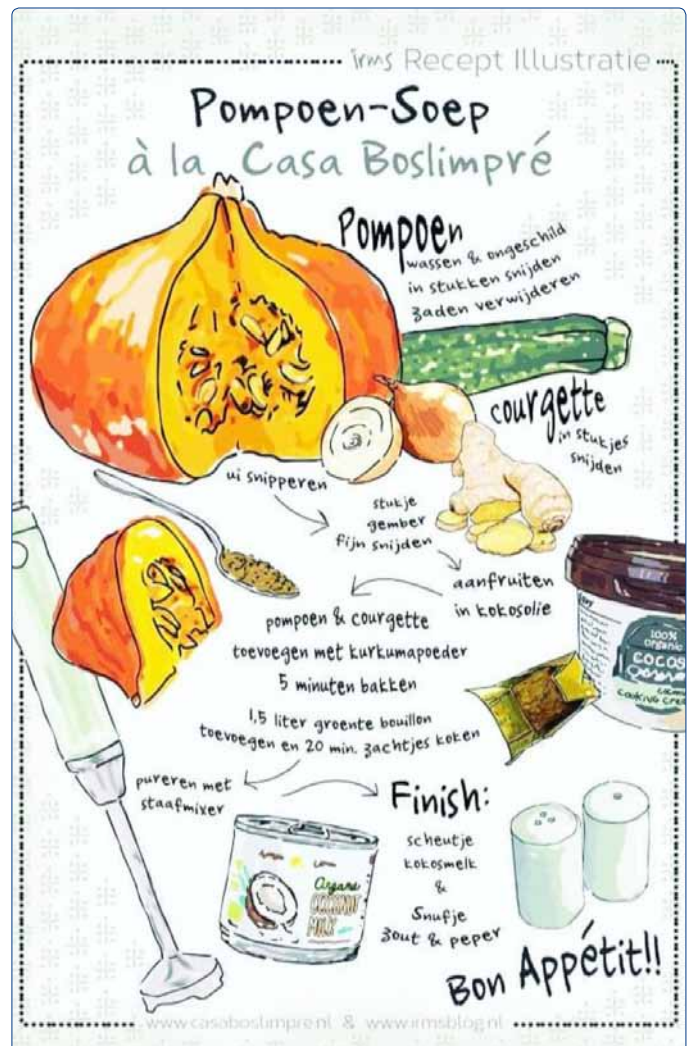
Als je op bezoek komt kun je proeven van allerlei heerlijke soepen, met diverse sausen en zandtaartjes toe. In de afwas zijn de kleuters nog niet zo geïnteresseerd... hoewel, wanneer er af en toe echt water uit de kraan komt, dan is de animo ineens heel groot en kunnen ze haast niet stoppen om nu toch echt op te ruimen en mee naar binnen te gaan.

Het is heerlijk om te zien hoe deze buitenkeuken in een grote behoefte voorziet. Er zullen in ieder jaargetijde nieuwe gerechten op worden gekookt en gebakken. Wie weet wat de winter met sneeuwballen en hageltjes voor leuke ideeën en gerechten oplevert?

De plannen voor een waterbaan worden waarschijnlijk komend voorjaar verder vormgegeven.

Alle ouders hartelijk bedankt!

PS We kunnen ons voorstellen dat u na bovenstaand stukje misschien zelf ook wel een beetje trek heeft gekregen... Hierbij daarom een heerlijk recept om zelf Pompoensoep te maken!



De raaf en de vos

De raaf zat hoog in een beuk
Met een kaas in zijn kaken
De vos volgde zijn neus
En begon een plan te maken

Wat bent u toch mooi!
En wat een prachtige veer
Zo zwart en uw stem...
U doet mij groot eer,
Als u wat laat horen...
Zal het mij zeker bekoren!

De raaf was te trots op zijn veren dos
Opende zijn kaken, zong...
En de kaas werd de buit van de vos



Esmee klas 2A

Fabels in klas 2

*De tweede klasser laat zichzelf steeds meer zien
Hierbij komen alle facetten van het kind aan bod.
De karaktereigenschappen worden steeds meer
zichtbaar, hun prettige eigenschappen, maar ook hun
eigenaardigheden.*

In de Fabels komen de goede en slechte eigenschappen

uitvergroot aan bod, de vos met zijn slimme trucjes, de kraai die zich zo ijdel voelt dat hij zich in het ootje laat nemen. Een mooie spiegel voor de kinderen.

Wij verwerken deze ontwikkelingsstof in gedichten en tekeningen waarbij we het taalgevoel van de kinderen aanspreken en tekentechnieken ontwikkelen. Door middel van drama oefeningen werken we aan de inleving en de sociaal emotionele vorming.

Gezocht:

Grafisch vormgever

Wij zijn op zoek naar een enthousiaste vormgever (m/v) die ons team kan versterken! Wilt u ons ondersteunen in de opmaak van onze digitale schoolkrant en bent u bekend met Adobe InDesign en Photoshop, stuur ons dan een berichtje: vrijemare@vrijeschool-almere.nl.

